مجلة كلية الآداب بالوادي الجديد- مجلة علمية محكمة- إبريل ٢٠٢٣

قلق المستقبل المهني وعلاقته بمستوي الطموح الأكاديمي لدى طلاب الجامعة

أ.د.م/ سعاد سعيد محمود(*)

المستخلص:

هدفت الدراسة الحالية إلى معرفة قلق المستقبل المهني وعلاقته بمستوي الطموح الأكاديمي لدي طلاب الجامعة، وكذلك التعرف على الفروق بين الجنسين في قلق المستقبل المهني ومستوي الطموح الأكاديمي، وقد وتكونت عينة للدراسة من ٤٠٠ طالب وطالبة (٢٢٠ طالبة، ١٨٠ طالب) من طلاب جامعة جنوب الوادي من كليات: الطب البشري، العلوم، الهندسة، الآداب، التجارة والحقوق بجامعة جنوب الوادي متوسط عمري ٢٣.١٣، وإنحراف معياري ٦٣٦. واستخدمت الدراسة مقياس قلق المستقبل المهني (إعداد: سلاف مشري وآخرون ٢٠١٨م)، ومقياس الطموح الأكاديمي (إعداد الباحثة). وأظهرت نتائج الدراسة عن وجود فروق فردية بين الذكور والاناث في قلق المستقبل المهني والطموح الأكاديمي لصالح الذكور. وكشفت نتائج للدراسة عن وجود فروق فردية بين طلاب الكليات العلمية وطلاب الكليات النظرية في قلق المستقبل المهني والطموح الأكاديمي لصالح طلاب الكليات العلمية.

الكلمات المفتاحية: قلق المستقبل المهني، مستوي الطموح الأكاديمي، طلاب الجامعة، النوع، التخصص الدراسي

Career Future Anxiety and Its Relationship with Academic Ambition Level among University Students

Abstract:

The current study aimed to understand career anxiety and its relationship to the level of academic ambition among university students, as well as to identify gender differences in career anxiety and academic ambition. The study sample consisted of 400 male and female students (220 female students, 180 male students) from the faculties of Medicine, Science, Engineering, Arts, Commerce, and Law at South Valley University. The mean age was 23.13, and the standard deviation was 636. The study used the Career Anxiety Scale (prepared by Salaf Mashri et al., 2018) and the Academic Ambition Scale (prepared by the researcher). The results of the study revealed individual differences between males and females in career anxiety and academic ambition, with males favoring males. The study results revealed individual differences between students in science colleges and students in theoretical colleges in terms of career anxiety and academic ambition, favoring those in science colleges.
Keywords: career anxiety, academic ambition, university students, gender, academic major

(*) استاذ علم النفس المساعد -كلية الآداب- جامعة جنوب الوادي

مقدمة:

تختلف نظرة الطلاب نحو مستقبلهم المهني، فمنهم من يراه جيد وينظر إليه نظره تفاؤلية ومنهم العكس يراه على غير ذلك، مما يجعل الطلاب يشعرون بالخوف والقلق اتجاه مستقبلهم بصورة عامة ومستقبلهم المهني بصوره خاصة، وهذا ما يؤثر على طموحاتهم ومشاريعهم المستقبلية.

فنجد أن عدم إمكانية الحصول على مهنه تشعر أغلب الطلاب بالقلق من البطالة السائدة في المجتمع والتي تؤثر عليهم بصورة سلبية (صادق عيسى وسعد جويد،٢٠١٠)، نجد أن تزايد أعداد الخريجين وقله فرص العمل قد يجعل طلاب الجامعة أكثر قلقاً بشأن مستقبلهم وطموحاتهم في تكوين أسرتهم المستقبلية (ساره بكار،٢٠١٣:٨٧). وأكدت نتائج دراسة هشام محمد (٢٠١٣) ذلك أذ وجدت أن طلاب الجامعة يعانون من قلق المستقبل المهني والذي يظهر عليهم في صورة عدم الثقة والتشاؤم والشك والتردد أيضاً ظهور علامات الحزن عليهم وذلك مما يؤدي إلى تعرض طلاب الجامعة إلى عدم الشعور بالأمن الذاتي والشعور بالوحدة الذاتية وعدم قدرتهم على مواجهه المستقبل. كما يؤدي القلق إلى إنخفاض الأداء الأكاديمي، وباللتالي فإنه يسبب إنخفاض الثقة بالذات، ويفاقم الخوف والقلق من الفشل (RUISEL,2000:4). كلما زاد القلق عن حد معين أدي إلى التأثير السلبي على تحصيل الطالب الجامعي وعلى كفاءته الدراسية (Chain,2003:230).

ويري طلعت منصور (١٩٩٥:٤١٠) أن أكثر ما يقلق الشباب هو الخوف من المستقبل، بل أن الشباب عندما يشعر بعدم وضوح المستقبل المهني فأنه يشعر بالآحباط والقلق علي ذاته وعلي مستقبله وذلك لأن المستقبل يتضمن النجاح في العمل وتحقيق الذات، فإن أكثر ما يقلق الطلاب أيضاً هو قلق المستقبل المتعلق بتحقيق الآمال والطموحات كالحصول علي الدرجة العلمية والعمل ، وأيضاً التباين بين الواقع ومستوي الطموح (سلوي عبد الباقي،١٩٩٣:٧) حيث أن مستوي الطموح يعد جزءاً اساسياً ومهماً في البناء الذاتي للفرد ، فهو يعزز الأعتقادات التفاؤلية لديه، فالشخص الذي يؤمن بقدرته علي تحقيق أهدافه يكون قادراً علي إدارة حياته (علي حسين، ٢٠١٠).

ويؤدي مستوي الطموح دوراً مهماً في حياه الفرد إذ أنه من أهم أبعاد الشخصية الأنسانية ،وذلك لأنه يعتبر مؤشراً مهماً في تمييز وتوضيح اسلوب تعامل الأنسان مع نفسه ومع المجتمع الذي يعيش فيه، ويكمن مستوي الطموح الأكاديمي خلف الرغبه في مواصله المسيرة التعليمية

والبحث عن جميع السبل لتحقيق الهدف المرجو، إذ أن مستوي الطموح يختلف من فرد لآخر ومن موقف لآخر (أحمد الكنج، ٢٠٢٢)، وذلك لأن مستوي الطموح الأكاديمي يكون مرتبطاً بأهداف عليا في مجالات الحياه المختلفة لأن الفرد الطموح يتميز بالتفاؤل اتجاه مستقبله ولديه القدرة علي تحديد أهداف حياته ويستطيع التغلب علي ما قد يواجهه من عوائق ولا يستسلم للفشل ويتحمل الأحباط وبالتالي فأن الحياه لديه تكون لها قيمة (نادية الأمين ومكي بابكر،٢٠١٧:١١٨).

وتؤكد ذلك دراسة أحمد جويدة (٢٠١٥) التي تري أن مستوي الطموح الأكاديمي له دور مهم في حياه الفرد، فعلي أساسه يتحدد مستقبله وآماله وطموحاته. وبالتالي فإن موضوع قلق المستقبل المهني مهم، وذلك لكونه يتأثر بمتغيرات أخري كثيرة.

تهدف الدراسة الحالية إلى تسليط الضوء على العلاقة بين قلق المستقبل المهني وعلاقته بمستوي الطموح الأكاديمي لدى طلاب الجامعة.

مشكلة الدراسة:

يمكن صياغة مشكلة الدراسة الحالية في التساؤلات التالية:

١- هل توجد علاقة ارتباطية بين قلق المستقبل المهني ومستوي الطموح الأكاديمي لدي طلاب الجامعة؟

٢- هل يتباين قلق المستقبل المهني ومستوي الطموح الأكاديمي بتباين متغيرات الدراسة (النوع، طبيعة الدراسة علمية ام نظرية، ومحل الإقامة) لدي طلاب الجامعة؟

أهمية الدراسة:

تنبع أهمية الدراسة الحالية من الأسباب الآتية:

١- أهمية الموضوع للذي تتناوله، وهو معرفة العلاقة بين قلق المستقبل المهني ومستوي الطموح الأكاديمي لدي طلاب الجامعة.

٢- وضع آلية عملية لرفع مستوي الطموح الأكاديمي لدي الطلاب.

٣- بيان وتحديد دور قلق المستقبل المهني وأثره على تقدم الطلاب.

٤- يمكن أن يستفاد من نتائج هذه الدراسة في وضع برامج إرشادية لتقليل من مستوي الشعور بقلق المستقبل المهني لدي الطلاب.

أهداف الدراسة:

تسعي الدراسة الحالية للوصول إلى الأهداف الآتية:

١- التعرف على طبيعة العلاقة بين قلق المستقبل المهني ومستوي الطموح الأكاديمي لدي طلاب الجامعة .

٢- الكشف عن مدي تباين أبعاد قلق المستقبل المهني ومستوي الطموح الأكاديمي بتباين متغيرات الدراسة (النوع، محل الاقامة ريف/ حضر، التخصص) لدى طلاب الجامعة.

التأصيل النظري لمفاهيم الدراسة:

١. قلق المستقبل المهني:

يعرف هشام محمد (٥٠٢:٢٠١٣) بأنه حالة من التوتر وعدم الآطمئنان والخوف والضيق يشعر بها الطالب الجامعي عندما يفكر في مهنه المستقبل ناتجة عن توقعات وتعميمات بإن الفرص المهنية في المستقبل تتضاءل وأن الحصول على مهنة ذات مكانة مرموقه وعائد إقتصادي جيد قد يصبح أمراً صعب المنال، مهما بذل من جهد ومهما كانت مؤهلاته وإعداده الأكاديمي.

وتري سلاف مشري (٢٠١٨: ٢٧٦) أن قلق المستقبل المهني هو حالة انفعالية غير سارة يعاني منها الطالب عندما يشعر بالتوتر والضيق المصحوب بعد الطمئنان والخوف نتيجة توقع خطر يهدد مستقبلة المهني. كما يري على المقبالي وعبد الفتاح محمد (٢٠٢١: ٢٥١) أن قلق المستقبل المهني هو حالة إنفعالية تؤثر على سلوك الطالب يصاحبها الخوف وعدم الأطمئنان عندما يفكر في مهنة المستقبل وأنه لن يجد مهنه تؤمن له الحياة الكريمة التي يرغبها، هي مشاعر غامضة غير سارة وغير مرغوب فيها علي وشك الحدوث للفرد نحو مستقبله المهني (عبد الله مناد، ٢٠٢٢: ٣٩).

- **أسباب قلق المستقبل المهني:**

يظهر قلق المستقبل المهني بشكل كبير لدي الطالب الجامعي، بسبب الخوف من الفشل الدراسي وأيضاً الخوف من قلة فرص العمل بعد التخرج، وهذا من أهم الأسباب التي تجعل الطالب يفكر كثيراً في الألتحاق بتخصص معين (Hassed, 2016)، وجعل ذلك الكثير من الطلاب يعيشون أزمة أغتراب حقيقي نحو تحديد مستقبلهم، مما أدي إلي إنشغالهم بذلك عن متابعة دراستهم الجامعية ، وفقدان القدرة علي تحقيق ذاتهم، وإتجاه البعض منهم للألتحاق بتخصصات غير مرغوبة لديهم، مما جعلهم يواجهون العديد من القيود الأكاديمية التي تعيق تفاعلاتهم وأفكارهم وسلوكياتهم نحو المستقبل، وبالتالي تحرمهم من تحقيق طموحاتهم ورغباتهم في العمل وتحسين صورة المستقبل أمام أعينهم (عبد الله المجيدل وآخرون، ٢٠١٢). ومن الأسباب أيضاً تزايد أعداد الخريجين وقلة

فرص العمل المتاحة، مع كثرة الطلاب الملتحقين بالتعليم الجامعي، مما يؤدي إلى عدم وجود مهن في سوق العمل ملاءمة لبعض الأفراد والتخصصات (محمد إبراهيم وشاكر عقلة، ٢٠٠٧).

يتصف الأشخاص ذوي قلق المستقبل المهني المرتفع بأنهم أكثر عزلة وأكثر شعوراً بالإحباط ولديهم عدم قدرة على التغيير والتخطيط الصحيح للمستقبل والاعتماد على الآخرين لتامين مستقبلهم الخاص (سارة بكار،٢٠١٣: ٨٥). كما أنهم لديهم ضعف الثقة في الذات ويتوقعون ما هو سلبي دائماً وتظهر عليهم علامات الحزن والشك والتردد والتشاؤم (سناء منير، ٢٠٠٦: ٥٢).

كما يؤثر قلق المستقبل المهني تأثير سلبي علي حياة الطالب الجامعي وتطلعاته للمستقبل، مما يجعله شخصاً يعيش حالات من الخوف والحزن والقلق والتشاؤم، فتصبح حياته تفتقر لحالات التغيير والتطور للأحسن لا يقبل فيها التجديد (سلاف مشري، ٢٠١٨، ٢٧٩)، حيث إن قلق المستقبل المهني يتمثل في خوف الطالب من عدم إيجاد مهنه جيدة في المستقبل وذلك نتيجة للأفكار السلبية التي يحملها. وتولدت لديه نتيجة للظروف الأجتماعية والأقتصادية المحيطة به وبسبب عدم ثقة الطالب في نفسه وجهله بقدراته وإمكانياته مما يؤثر على مستوي طموحه المهني) .علي المقبالي وعبد الفتاح محمد ،٢٠٢١:٢٥١)، ونجد أن المستقبل قد أصبح عند بعض الطلاب مصدراً للخوف والقلق بعد أن كان مصدراً لبلوغ الأهداف وتحقيقها (Molin,1990).

٢. مستوي الطموح الأكاديمي:

يعرف هشام محمد (٢٠١٣:٥٠٢) بأنه هو حالة داخلية تدفع طلاب الجامعة إلى بذل الجهد والمثابرة وتحدي الصعوبات والعوائق وإتقان العمل الدراسي لتحقيق أفضل مستوي من الآداء والنجاح والتفوق الأكاديمي. ويري محمود سرور وآخرون (٢٠٢١) بأنه الهدف الذي يضعه الطالب لنفسه في المجال الأكاديمي في ضوء قدراته و امكانياته، ويسعي الطالب جاهداً للوصول إليه من خلال المثابرة وتحمل المسؤولية وتحمل نتائج مهامه الأكاديمية من أجل التفوق علي زملائه.

وتصنف مريم بنت كرية (٢٠١٥، ٧٠) مستوي الطموح إلى الآتي:

١- الطموح الفردي: الطموح الذي من خلاله يتحرك الفرد ويتفاعل من خلاله في مجتمعه.
٢- الطموح العائلي: يتعلق بتطلعات الفرد العائلية ككل وبما يصير إليه.
٣- الطموح الوطني الاجتماعي: يتعلق بحياة المجتمع والأوطان.
٤- الطموح العالمي والأنساني: يشمل الأنسانية بشكل عام كالطموح الذي تنادي به منظمة الأمم المتحدة لتحقيق مبادئ حقوق الانسان.

ومن أهم خصـــائص الفرد الطموح هو الميل للنجاح ونظرته التفاؤلية للحياة وقدرته على تحمل المســـئولية، والاعتماد على الذات والتخطيط الجيد للوصـــول لأهدافه والعمل الدائم علي النهوض بمستواه والوصول إلى الأفضل ويتحمل الصعاب في سبيل الوصول لهدفه بحب الناس، ويجد نفسه في وجوده معهم ويشعر بالاستقرار والسعادة (حبيبة بنت سهلة، ٢٠٢٠).

الدراسات السابقة:

هدفت دراســة هشــام مخيمر (٢٠١٣) العلاقة بين قلق المســتقبل المهني والدافع للانجاز الأكاديمي. تكونت عينة دراسته من (٣٠٠) طالب وطالبة من طلاب كلية التربية جامعة حلوان. ووجدت الدراســة أن هناك علاقة ســلبية بين قلق المســتقبل المهني والدافع للانجاز الأكاديمي، ووجدت الدراســة أن هناك تأثير دال لكل من متغيرات التخصــص الدراســي والفرقة الدراســية والنوع في قلق المستقبل المهني ومستوي الطموح الأكاديمي لدي طلاب الجامعة.

تناولت دراسة عطاف أبو غالي ونظمي مصطفي (٢٠١٦) التنبؤ بقلق المستقبل المهني في ضـوء الرضـا عن الدراسـة وتوجهات أهداف الأنجاز لدي طلبة أختصـاصـي الأرشـاد الذاتي في كلية التربية بجامعة الأقصـي. وتكونت عين الدراسـة من (٢١٠) طالباً وطالبة من طلبة الأرشـاد الذاتي في كلية التربية جامعة الأقصـــي. وطبقت الدراســة مقياس قلق المســتقبل المهني ومقياس الرضـا عن الدراسة. ووجدت الدراسة أن هناك علاقة عكسية بين قلق المستقبل المهني والرضـا عن الدراسة.

هدفت دراســة رضــا عبد الرازق (٢٠٢١) إلى معرفة العلاقة بين قلق المســتقبل المهني واليقظة العقلية وفاعلية الذات الأكاديمية ومستوي التحصيل لدي طلاب البرامج النوعية والعادية بكلية التربية ، وتكونت عينة الدراســة من (٣١١) طالباً وطالبة من طلاب كلية التربية بالأقســام العلمية، ووجدت الدراســة أن طلاب البرامج العادية يعانون من قلق المســتقبل المهني أكثر من طلاب البرامج النوعية ، ووجدت الدراسة أيضاً عدم وجود فروق فردية في قلق المستقبل المهني ترجع للنوع. ووجدت أيضـاً أن هناك فروق بين مرتفعي ومنخفضـي التحصـيل الدراسـي في قلق المستقبل المهني لصالح منخفضي التحصيل الدراسي.

دراسة علي المقبالي وعبد الفتاح محمد (٢٠٢١) والتي هدفت إلي التعرف علي العلاقة بين قلق المستقبل المهني ومستوي الطموح المهني لدي طلبة دبلوم التعليم العام بمحافظة جنوب الباطنة في سلطنة عمان. وطبقت الدراسة مقياس قلق المستقبل المهني ومقياس مستوي الطموح المهني، وتكونت عينة الدراسة من (٤٨٨) طالباً وطالبة من طلاب دبلوم التعليم العام بمحافظة جنوب

مجلة كلية الآداب بالوادي الجديد- مجلة علمية محكمة- إبريل ٢٠٢٣

الباطنة في سلطنة عمان. ووجدت الدراسة أن مستوي قلق المستقبل المهني لدي عينة الدراسة كان متوسطاً وأن مستوي الطموح المهني كان عالياً. ووجدت الدراسة أيضاً أن هناك علاقة إرتباطية سالبة ودالة إحصائياً بين قلق المستقبل المهني ومستوي الطموح المهني لدي عينة الدراسة. ولمعرفة طرق الوقاية من قلق المستقبل لدي طلاب الجامعة. وتكونت عينة الدراسة (٥٢٨) طالباً من خمس جامعات صينية، طبق عليهم مقياس قلق المستقبل. ووجدت الدراسة أن التوجيه المستقبلي والأرشاد والمرونة الذاتية يقلل من قلق المستقبل لدي عينة الدراسة (Chen et al., 2021).

هدفت دراسة عمار حمامة وآمنة خليل (٢٠٢٣) إلى معرفة العلاقة بين قلق المستقبل المهني والتوافق الأكاديمي لدي الطلبة المقبلين علي التخرج ، واستخدمت الدراسة مقياس قلق المستقبل المهني ومقياس التوافق الأكاديمي. وطبقت علي عينه قوامها (١٥٠) طالب وطالبة من طلبة الليسانس بجامعة الشهيد حمه لخضر بالجزائر. ووجدت نتائج الدراسة عدم وجود علاقة إرتباطية بين قلق المستقبل المهني والتوافق الأكاديمي لدي الطلبة المقبلين علي التخرج ، وأيضاً عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى قلق المستقبل المهني لدى الطلبة المقبلين على التخرج باختلاف الجنس، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى قلق المستقبل المهني لدى الطلبة المقبلين على التخرج باختلاف التخصص.

دراسات تناولت تناولت مستوي الطموح الأكاديمي:

هدفت دراسة سناء لطيف (٢٠٠٢) التعرف على العلاقة بين مستوي الطموح الأكاديمي ومستوي الطموح المهني وقوة تحمل الشخصية لدي طلبة الجامعة. وتكونت عينة الددراسة (٢٣٣) طالباً وطالبة من الجامعات العراقية. ووجدت الدراسة أن هناك علاقة إيجابية بين مستوي الطموح المهني وقوة الشخصية.

دراسة بريس (Brice, 2004) تناولت العلاقة بين مصدر الضبط ومستوي الطموح ومفهوم الذات لدي طلاب الجامعة. وطبقت الدراسة علي عينة مكونة من (٥٤٢) طالباً وطالبة. ووجدت الدراسة أن هناك علاقة إيجابية بين مفهوم الذات ومستوي الطموح، وأيضاً عدم وجود فروق فردية ذات دلالة إحصائية بين طلاب الجامعة في مستوي الطموح ومفهوم الذات ترجع للنوع والتخصص والعمر.

واهتمت دراسة جواردر (Joarder ,2011) معرفة العلاقة بين مستوي الطموح لدي الشباب وعلاقاتهم الوالديه مع والديهم ، حيث أرادت الدراسة معرفة تأثير المعاملة الوالديه علي تكوين الطموح لدي الشباب ،حيث طبقت الدراسة علي عينة من (٤٢٠) طالباً وطالبة، ووجدت الدراسة أن للأباء تأثير علي مستوي الطموح لدي أفراد العينة.

وتناولت دراسة هادي صالح وآخرون (٢٠١٦) للتعرف على مستوي الحاجات الآرشادية والطموح الأكاديمي بشكل عام وفق متغير السكن (البيت والأقسام الداخلية) لدي طلبة جامعة

كركوك. وطبقت الدراسة علي عينة مكونة من (٣٠٠) طالب وطالبة. ووجدت نتائج الدراسة أن طلبة جامعة كركوك بشكل عام لديهم مستوي طموح أكاديمي جيد. وأن الطلبة الساكنين في الأقسام الداخلية أكثر طموحاً من الطلبة الساكنين في البيت.

دراسات تناولت قلق المستقبل ومستوي الطموح الأكاديمي:

هدفت دراسة نيفين عبد الرحمن (٢٠١١) إلى معرفة العلاقة بين قلق المستقبل ومستوي الطموح الأكاديمي والتخصص. وطبقت الدراسة علي عينة مكونة من (٦٢٦) طالباً وطالبة. ووجدت نتائج الدراسة أن هناك علاقة سلبية بين قلق المستقبل ومستوي الطموح الأكاديمي لدي طلاب الجامعة، وأيضاً وجدت نتائج الدراسة أن هناك فروق فردية ذات دلالة إحصائية بين طلاب الجامعة في مستوي الطموح الأكاديمي ترجع للنوع في صالح الذكور. ولم توجد فروق فردية ذات دلاله إحصائية في مستوي الطموح ترجع للتخصص الدراسي. ودراسة صفوت عبد العزيز وآخرون (٢٠١٥) لدي طلاب الصف الثاني عشر في التعليم العام في دولة الكويت. وتكونت عينة الدراسة من (١٠٨٥) طالباً وطالبة من جميع المناطق التعليمية في دولة الكويت. وطبقت الدراسة مقياس قلق المستقبل ومقياس مستوي الطموح. ووجدت الدراسة أن هناك علاقة بين قلق المستقبل ومستوي الطموح لدي عينة الدراسة. ووجدت أيضاً أن هناك فروق فردية ذات دلالة إحصائية لدي عينة الدراسة في قلق المستقبل ومستوي الطموح ترجع إلى المنطقة التعليمية والجنس.

بعد استعراض الدراسات السابقة، يمكن الإشارة إلى أن جميع الدراسات كانت تتعلق بقلق المستقبل المهني وعلاقته بمتغيرات أخري، أن الدراسات قد طبقت علي عينات مختلفة (طلاب التعليم الثانوي وطلاب التعليم الجامعي وطلاب دبلوم التعليم العام). وأن الدراسات قد طبقت في بيئات مختلفة كالسعودية وعمان والعراق وفلسطين والكويت والجزائر والصين. ولا توجد دراسة طبقت في البيئة المصرية تناولت قلق المستقبل المهني وعلاقته بمستوي الطموح الأكاديمي لدي طلاب الجامعة وذلك على حد علم الباحثة. تأكيد نتائج هذه الدراسات علي أهمية دراسة قلق المستقبل المهني وأثاره علي الأفراد بصورة عامة، والطلاب بصوره خاصة.

فروض الدراسة:

١- توجد علاقة بين قلق المستقبل المهني ومستوي الطموح الأكاديمي لدي طلاب الجامعة.

٢- يتباين قلق المستقبل المهني ومستوي الطموح الأكاديمي بتباين متغيرات الدراسة (النوع ذكور وأناث ، طبيعة الدراسة علمية ام نظرية، محل الأقامة ريف وحضر) لدي طلاب الجامعة.

المنهج وإجراءات الدراسة:

منهج الدراسة: استخدمت الباحثة المنهج الوصفي الارتباطي المقارن.

عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من (٤٠٠) طالباً وطالبة من طلاب جامعة جنوب الوادي (قنا) (٢٢٠ طالبة ،١٨٠ طالب)، بمتوسط عمري (٢٣.١٣) وانحراف معياري (٠.٦٣٦)، والمقيدين بكليات: الطب البشري ، العلوم، الهندسة، الآداب، التجارة والحقوق. ويعرض الجدول رقم (١) خصائص العينة وفقاً للمتغيرات الديموجرافية.

جدول رقم (١) يعرض خصائص العينة وفقاً للمتغيرات الديموجرافية

المتغيرات	الفئات	التكرارات	٪
النوع	ذكور	١٨٠	٤٥
	إناث	٢٢٠	٥٥
طبيعة الدراسة	العلمية	٢٠٠	٥٠
	النظرية	٢٠٠	٥٠
محل الأقامة	ريف	٢١٠	٥٢.٥
	حضر	١٩٠	٤٧.٥
المجموع		٤٠٠	١٠٠٪

يتضح من الجدول السابق زيادة أعداد الأناث عن الذكور حيث بلغ عدد الذكور ٤٥٪ بينما بلغ عدد الاناث ٥٥٪ من حجم العينة، بينما نجد أن طلاب الريف هم الأكثر عدداً من طلاب الحضر حيث بلغ عددهم ٥٢.٥٪ بينما طلاب الحضر٤٧.٥٪.

الأدوات المستخدمة بالدراسة:

١- مقياس قلق المستقبل المهني (إعداد: سلاف مشري وآخرون ٢٠١٨م):

يتكون مقياس قلق المستقبل المهني من (٣٥) فقرة موزعة علي ثلاثة أبعاد هي (التفكير السلبي والمتشائم في المستقبل المهني ، المظاهر الذاتية لقلق المستقبل المهني، المظاهر الجسمية لقلق المستقبل المهني) حيث ياخذ اختيار موافق جدا (٥) درجات، وموافق (٤) درجات، ومحايد (٣) درجات، ومعارض درجتان، ومعارض جداً (درجة واحدة) وتتراوح درجات المقياس ما بين

(٣٥-١٧٥) درجة بحيث تدل الدرجة المرتفعه علي إرتفاع مستوي قلق المستقبل المهني لدي الفرد والعكس صحيح .

- **الخصائص السيكومترية لمقياس قلق المستقبل المهني في الدراسة الحالية:**

ثبات المقياس: حُسب الثبات بالتجزئة النصفية على عينة فرعية تتكون من (٦٠) طالباً، ووجد أن معامل التجزئة النصفية ٨٩. ومعامل الفا ٨٧.، وعن طريق معامل الاتساق، حيث تم الارتباط بين الفقرة والبعد والفقرة والمقياس الكلي، والبعد والمقياس الكلي. ويعرض بجدول رقم (٢).

صدق المقياس: تم حساب صدق المقياس صدق الاتساق الداخلي لقياس مدى اتساق جميع فقرات الاستبيان مع المحور الذى تنتمي إليه، أى أن العبارة تقيس ما وضعت لقياسه، ولا تقيس شيء آخر.

جدول (٢) صدق الاتساق الداخلي لمقياس قلق المستقبل المهني في الدراسة الحالية (ن = ٦٠)

الفقرات	البعد	الدرجة الكلية	الفقرات	البعد	الدرجة الكلية
١	**.٦٧١	**.٦٨٨	١٩	**.٦٠٧	**.٥٤٠
٢	**.٤٨٦	**.٥٩٦	٢٠	**.٧٥٤	**.٤٧٠
٣	**.٦٠٧	*.٣١٤	٢١	**.٨٣٠	**.٧٤٨
٤	**.٤٢٠	**.٦٨٨	٢٢	**.٥٧١	**.٦٨٨
٥	**.٤٩٠	**.٧١٥	٢٣	**.٤٢٢	**.٥٧٠
٦	**.٣٥٦	*.٢٦٦	٢٤	**.٤٨٠	**.٤٦٠
٧	**.٧٦٣	**.٣٨٠	٢٥	**.٣٣٣	**.٧١٥
٨	**.٣٧٨	**.٥٥٨	٢٦	*.٣٢٨	**.٥٩٦
٩	**.٦٧٠	**.٤٤٥	٢٧	**.٤٢٣	*.٣١٨
١	**.٧١٥	**.٣٧٤	٢٨	**.٥٥٣	**.٥٥٨
١١	**.٤٦٠	**.٥٤١	٢٩	**.٤٧٠	**.٦٣٩
١٢	**.٤٨٦	**.٨٣١	٣٠	**.٦٧٠	**.٤٦٠
١٣	**.٦٧٣	**.٤٠٧	٣١	**.٤٩٠	**.٥٥٣
١٤	*.٣٠٤	**.٥٤١	٣٢	**.٤٦٠	**.٧٣٠

١٥	**.٤٨٦	**.٧٤٥	٣٣	**.٥٥٣	**.٧١٥
١٦	**.٤٠٥	**.٤٧٠	٣٤	**.٦٧٠	**.٤٩٠
١٧	**.٦٣٩	**.٥٩٦	٣٥	**.٣٧٨	**.٣٧٠
١٨	**.٣٤٦	**.٤٦٠	البعد الثاني		**.٥٢٠
البعد الأول		**.٦٥٠	البعد الثالث		**.٥٩٠

تراوحت معاملات الارتباط بين ٢٦٦. ٠، ٨٣١. ٠، ودلالة المعاملات عند ٠٠١. ٠، مما يشير إلي تمتع المقياس بقدر جيد من الصدق والثبات.

٢- مقياس مستوي الطموح الأكاديمي (إعداد الباحثة):

تم بناء مقياس مستوي الطموح الأكاديمي لتحقيق أهداف البحث، اذ مرت أداة البحث بعدة خطوات هي: بعد الاطلاع علي العديد من المراجع العلمية والأدبية ذات الصلة بموضوع الدراسة، ومن ثم تم التوصل إلى مجموعة من العبارات وللتاكد من مدي ارتباط الفقرات التي تم تحديدها ومدى تمثيلها لموضوع البحث تم عرضها على مجموعة من الخبراء المتخصصين لتقنين صلاحيتها ومدى تغطيتها لموضوع الدراسة من أعضاء هيئة التدريس بكلية الآداب والتربية، وفي ضوء ملاحظاتهم وآرائهم اختيرت الفقرات التي حازت علي نسبة اتفاق (٨٠٪). وبهذا اصبح المقياس بعد إجراء بعض التعديلات البسيطة عليه (٢٠) فقرة بعد أن كان (٢٥) فقرة.

واستخدمت الباحثة مقياس ليكرت الثلاثي بهدف قياس آراء أفراد عينة الدراسة حيث ياخذ اختيار أوافق بدرجة كبيرة (٣) درجات، أوافق بدرجة متوسطة ب(٢)، أوافق بدرجة ضعيفة (١) درجة واحدة وتتراوح درجات المقياس ما بين (٦٠-٢٠) درجة بحيث تدل الدرجة المرتفعة علي إرتفاع مستوي الطموح الأكاديمي لدي طلاب الجامعة والعكس صحيح.

- **الخصائص السيكومترية لمقياس قلق المستقبل المهني في الدراسة الحالية:**

حسب معامل الاتساق الداخلي حيث تم الارتباط بين الفقرة والمقياس الكلي، وقد تراوحت معاملات الارتباط بين ٠.٦١٢، ٠.٩٦٥، ودلالة المعاملات عند ٠١. ٠، علي عينة فرعية تتكون من (٦٠) طالب، وجدول رقم (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣) يوضح معاملات الارتباط للفقرات والدرجه الكلية (ن = ٦٠)

الفقرات	معامل الارتباط بالدرجة الكلية	الفقرات	معامل الارتباط بالدرجة الكلية
١	**.٨٨٢	١١	**.٨٢٩
٢	**.٦١٢	١٢	**.٦٩٦
٣	**.٩١٧	١٣	**.٧٥٠
٤	**.٧٣٠	١٤	**.٩٠٣
٥	**.٩٢٤	١٥	**.٧٩٠
٦	**.٧٣٧	١٦	**.٨٦٠
٧	**.٨٢٩	١٧	**.٩٣٤
٨	**.٩٦٥	١٨	**.٨٨٢
٩	**.٩٤٣	١٩	**.٧٤٠
١٠	**.٨١٧	٢٠	**.٨٥٠

يتضـــح من جدول (٣) أن أغلبية الفقرات دالة عند ٠.٠١ وهو ما يبين أن أداة الدراســـة تتمتع بدرجة صدق عالية وتصلح للتطبيق علي عينة الدراسة.

ثبات المقياس: حُســب الثبات بالتجزئة النصــفية على عينة فرعية تتكون من (٦٠) طالباً، كانت التجزئة النصـــفية ٩٠. ومعامل الفا ٩٢. ، مما يشـــير إلي تمتع المقياس بقدر جيد من الصدق والثبات.

الأســاليب الإحصــائية المســتخدمة: المتوســطات والإنحرافات المعيارية، معادلة ألفا كرونباخ، معامل ارتباط بيرسون، اختبار "ت" لعينتين مستقلتين.

نتائج الدراسة:

تم تطبيق الأدوات على عينة الدراسة، وتصحيح المقاييس واستخراج الدرجات على المقاييس حسب المتوسطات والإنحرافات المعيارية للعينة على المقاييس، واجراء المعاملات الإحصائية لكل فرض من فروض الدراسة على حده، فكانت كما يلي:

مجلة كلية الآداب بالوادي الجديد- مجلة علمية محكمة- إبريل ٢٠٢٣

أولا: نتائج الفرض الأول

ينص الفرض الأول على أن " توجد علاقة بين قلق المستقبل المهني ومستوي الطموح الأكاديمي لدي طلاب الجامعة" وللتحقق من صحة هذا الفرض تم حساب معاملات الإرتباط بين درجات الطلاب علي مقياس قلق المستقبل المهني متمثلة فى الدرجة الكلية والأبعاد الفرعية وبين درجاتهم على مقياس مستوي الطموح الأكاديمي والجدول رقم (٤) يعرض النتيجة

جدول رقم (٤) يعرض معاملات الإرتباط بين درجات العينة فى قلق المستقبل المهني ومستوي الطموح الأكاديمي (ن=٤٠٠)

أبعاد قلق المستقبل المهني	التفكير السلبي	المظاهر الذاتية	المظاهر الجسمية	الطموح الأكاديمي
التفكير السلبي	١	.٦٢١**	.٤٩٨**	.٣٣٦**
المظاهر الذاتية	.٦٢١**	١	.٩١٧**	.٤٦٤**
المظاهر الجسمية	.٤٩٨**	.٩١٧**	١	.٦٠٦**
الدرجة الكلية	.٧٩١**	.٩٥٨**	.٩١٠**	.٥٢٧**

*دال عند مستوى ٠.٠٥ ، ** دال عند مستوى ٠.٠١

ويتضح من الجدول رقم (٤) وجود مجموعة من الارتباطات بين قلق المستقبل المهني ومستوي الطموح الأكاديمي لدى العينة الكلية داله عند مستوي دلالة ٠.٠١ .

مناقشة نتائج الفرض الأول:

يتضح من نتائج الفرض الأول والتى يعرضها الجدول رقم (٤) أن الفرض قد تحقق بصورة كبيرة، وقد كشفت النتائج عن وجود ارتباطات دللة وموجبة بين أبعاد قلق المستقبل المهني والدرجة الكلية ومستوي الطموح الأكاديمي لدى العينة الكلية للدراسة، واتفقت مع نتائج دراسة هشام مخيمر (٢٠١٣)، و دراسة نيفين عبد الرحمن (٢٠١١)، و دراسة صفوت عبد العزيز وآخرون (٢٠١٥)، و دراسة علي المقبالي وعبد الفتاح محمد (٢٠٢١) التي وجدت أن هناك علاقة بين قلق المستقبل المهني ومستوي الطموح لدي طلاب الجامعة.

ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن العلاقة بين قلق المستقبل المهني والطموح الأكاديمي تعتبر علاقة معقدة ومتداخلة، فقد يؤدي القلق بشأن المستقبل المهني إلى زيادة الطموح الأكاديمي لدى بعض الطلاب، حيث يصبح لديهم دافعاً قوياً للحصول على درجات عالية، والتفوق الأكاديمي، من أجل تعزيز فرصهم في سوق العمل بعد التخرج، ومن ناحية أخرى، قد يتسبب القلق الزائد

بشـأن المسـتقبل المهني في شـعور الطالب بالإحباط أو الارتباك، مما قد يقلل من حافزه للتركيز على الدراسة ويخفض مستوى طموحه الأكاديمي بسبب شعوره بالعجز أو الخوف من المستقبل.

ووفقاً لنظرية تحديد الأهداف، يحدد الأفراد أهدافًا قصيرة وطويلة المدى لتحقيق النجاح الأكاديمي والمهني، فالطموح الأكاديمي يعد بمثابة الهدف الأساسي الذي يسعى طلاب الجامعة لتحقيقه، بينما يمكن أن ينشأ القلق عندما يبدو الهدف المهني غير قابل للتحقيق أو عندما يشعر الطالب بوجود فجوة بين طموحاته الأكاديمية ومتطلبات سوق العمل (Locke, & Latham, 2002).

وتؤكد نظرية الدافع الذاتي على أن الأفراد بحاجة إلى تلبية ثلاث احتياجات أساسية: الكفاءة، والاستقلالية، والترابط. ونجد أن طلاب الجامعة، قد يكون الطموح الأكاديمي مدفوعًا بحاجة الطالب للإحساس بالكفاءة والقدرة على النجاح، في حين أن القلق المهني قد ينشأ عندما يشعر الطالب بعدم الكفاءة أو عدم القدرة على التأثير في مستقبله المهني. مما قد يؤثر على إحساسه بالكفاءة في المجال الأكاديمي، وقد يؤدي إلى تراجع في دافعه نحو الدراسة (Deci, & Ryan, 2000)

ثانيا: نتائج الفرض الثاني

ينص الفرض الثاني على أن " يتباين قلق المستقبل المهني ومستوي الطموح الأكاديمي بتباين متغيرات الدراسة (النوع، طبيعة الدراسة علمية أم نظرية، محل الأقامة ريف وحضر) لدي طلاب الجامعة. وللتحقق من صحة هذا الفرض تم استخدام اختبار (ت) لحساب دلالة الفروق، وتوضح الجداول التالية النتائج التي توصلت إليها الدراسة.

أ- بالنسبة للنوع (ذكور وأناث) الجدول رقم (٥)، يعرض هذه النتيجة.

جدول رقم (٥) يعرض دلالة الفروق بين متوسطات درجات الذكور والاناث في أبعاد قلق المستقبل المهني ومستوي الطموح الأكاديمي

الأبعاد	الذكور (ن=١٨٠)		الأناث (ن= ٢٢٠)		قيمة ت	مستوى الدلالة
	م	ع	م	ع		
التفكير السلبي	٥٠.٩٠	٢.٨١	٤٩.٥٧	٢.٩٢	٤.٥٩	.٠٠٠١
المظاهر الذاتية	٦٥.١١	٢.٦٨	٦٣.٨١	٣.٦٣	٣.٩٩	.٠٠٠١
المظاهر الجسمية	٤٦.٤٧	٢.٨٥	٤٥.٢٢	٢.٩٠	٤.٣٠	.٠٠٠١
الدرجة الكلية	١٦٢.٤٨	٧.٤٢	١٥٨.٦٠	٨.٣٧	٤.٨٥	.٠٠٠١
الطموح الأكاديمي	٣٥.١٦	١٢.٢٦	٢٩.٥٠	٧.٥٩	٥.٦٤	.٠٠٠١

يتضح من الجدول رقم (٥)، وجود فروق دالة إحصائيا بين الذكور والاناث في قلق المستقبل المهني وأبعادة والطموح الأكاديمي عند مستوي دلالة ٠.٠٠٠١لصالح الذكور لدي عينة الدراسة.

ب- بالنسبة لطبيعة الدراسة (علمية أم نظرية) الجدول رقم (٦)، يعرض هذه النتيجة.

جدول رقم (٦) يعرض دلالة الفروق بين متوسطات درجات طلاب الكليات العلمية والنظرية في أبعاد قلق المستقبل المهني ومستوي الطموح الأكاديمي

الأبعاد	الكليات العلمية ن=٢٠٠		الكليات النظرية ن= ٢٠٠		قيمة ت	مستوى الدلالة
	م	ع	م	ع		
التفكير السلبي	٥٠.٨٠	٣.٥٠	٤٩.٥٤	٢.٠٩	٤.٣٧	.٠٠٠١
المظاهر الذاتية	٦٥.٢٥	٣.٧٥	٦٣.٥٤	٢.٥٠	٥.٣٥	.٠٠٠١
المظاهر الجسمية	٤٦.٦٤	٣.١٣	٤٤.٩٢	٢.٤٧	٦.٠٥	.٠٠٠١
الدرجة الكلية	١٦٢.٦٨	٩.٧٢	١٥٨	٥.٣٤	٥.٩٦	.٠٠٠١
الطموح الأكاديمي	٣٥.٠٩	١١.٨٤	٢٩	٧.٤٧	٦.١٥	.٠٠٠١

يتضح من الجدول رقم (٦)، وجود فروق دالة إحصائيا بين طلاب الكليات العلمية وطلاب الكليات النظرية في قلق المستقبل المهني وأبعادة والطموح الأكاديمي عند مستوي دلالة ٠.٠٠٠١لصالح طلاب الكليات العلمية لدي عينة الدراسة .

ج- بالنسبة لمحل الأقامة (ريف أم حضر) الجدول رقم (٧)، يعرض هذه النتيجة.

جدول رقم (٧) يعرض دلالة الفروق بين متوسطات درجات طلاب الريف والحضر في أبعاد قلق المستقبل المهني ومستوي الطموح الأكاديمي

الأبعاد	الريف ن=٢١٠		الحضر ن= ١٩٠		قيمة ت	مستوى الدلالة
	م	ع	م	ع		
التفكير السلبي	٥٠.١٣	٣.٢٧	٥٠.٢١	٢.٥٥	٠.٢٤	غير دالة
المظاهر الذاتية	٦٤.٣٥	٣.٧٨	٦٤.٤٤	٢.٦٧	٠.٢٧	غير دالة
المظاهر الجسمية	٤٤.٧٨	٣.١٤	٤٥.٧٨	٢.٧٢	٠.٢٩	غير دالة
الدرجة الكلية	١٦٠.٢٧	٩.٢٩	١٦٠.٤٣	٦.٧٦	٠.١٩٥	غير دالة
الطموح الأكاديمي	٣٢.٥٩	١٠.٩٢	٣١.٤٥	٩.٦٦	١.٠٩	غير دالة

يتضح من الجدول رقم (٧)، عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين طلاب الريف والحضر في قلق المستقبل المهني وأبعادة والطموح الأكاديمي لدي عينة الدراسة .

مناقشة نتائج الفرض الثاني:

يتضح من نتائج الفرض الثاني وجود فروق فردية ذات دلالة إحصائية بين الذكور والأناث في قلق المستقبل المهني وأبعادة وفي مستوي الطموح الكاديمي لدي عينة الدراسة لصالح الذكور وأيضاً وجود فروق فردية ذات دلالة إحصائية بين طلاب الكليات العلمية وطلاب الكليات الأدبية في قلق المستقبل المهني وأبعادة وفي مستوي الطموح الكاديمي لدي عينة الدراسة لصالح طلاب الكليات العلمية، و عدم جود فروق فردية ذات دلالة إحصائية بين طلاب الريف وطلاب الحضر في قلق المستقبل المهني وأبعادة وفي مستوي الطموح الكاديمي لدي عينة الدراسة.

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسات كل من: هشام مخيمر (٢٠١٣)، وصفوت عبد العزيز وآخرون (٢٠١٥)، ورضا عبد الرازق (٢٠٢١)، واختلفت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسات كل من: عمار حمامة وآمنة خليل (٢٠٢٣)، ونيفين عبد الرحمن (٢٠١١).

ويمكن تفسير ذلك أن الذكور والإناث قد يكون لديهم دوافع وطموحات مختلفة بناءً على العوامل الاجتماعية والثقافية والبيئية. ويكون لدى الذكور دافع أقوى لتحقيق النجاح في المجالات التنافسية مثل العلوم والهندسة، في حين قد تميل الإناث إلى اختيار مجالات مهنية تقدم استقراراً عاطفياً وبيئياً، مما يؤثر على مستوى الطموح الأكاديمي. وتؤدي هذه الفروق أيضاً إلى اختلافات في قلق المستقبل المهني، حيث قد يواجه الذكور ضغوطًا أكبر لتحقيق النجاح في مجالات الحياه، بينما تواجه الإناث ضغوطًا تتعلق بتوقعات المجتمع حول اختيار المهن المناسبة لهن.

ووجود فروق بين طلاب الكليات العلمية وطلاب الكليات النظرية في قلق المستقبل المهني ومستوى الطموح الأكاديمي لصالح طلاب الكليات العلمية يمكن تفسيره وفقًا لطلاب الكليات العلمية، للذين غالبًا ما يتعاملون مع مواد علمية وتقنية تحتاج إلى تطبيقات عملية دقيقة، قد يشعرون بمستوى أعلى من الفعالية الذاتية في مجالات مثل الرياضيات، الفيزياء، أو الهندسة. هذا يمكن أن يؤدي إلى زيادة طموحهم الأكاديمي، حيث يعتقدون أنهم قادرون على التفوق في هذه المجالات، مما يزيد من قلقهم المهني اتجاه المستقبل ، بينما نجد أن طلاب الكليات النظرية قد يواجهون تحديات مختلفة في تحقيق نفس المستوى من الفعالية الذاتية، حيث قد يشعرون بأنهم يفتقرون إلى المهارات التطبيقية اللازمة للعمل في المستقبل ، مما يؤدي إلى شعورهم بالقلق حول قدرتهم على النجاح في سوق العمل حيث أنهم يجدون صعوبة في تحديد أهداف مهنية واضحة .

وتفسر هذه النتائج وفقاً لنظرية الأدوار الأجتماعية ،بحيث يتأثر سلوك الأفراد بشكل كبير بالأدوار الاجتماعية التي يتوقعها المجتمع من كل جنس، حيث في السياق الأكاديمي والمهني،

يُتوقع من الإناث تقليدياً أن يلتزمن بأدوار تربوية أو رعلية، بينما يُتوقع من للذكور التوجه نحو المهن ذات الطابع القيادي أو العملي، هذا الفرق في الأدوار قد يفسر الفروق بين الجنسين في قلق المستقبل المهني والطموح الأكاديمي (Eagly, 1987) حيث أن الذكور قد يسعون لتحقيق درجات عالية في المجالات العلمية أو التقنية، بينما قد تركز الإناث على مجالات أكثر ارتباطاً بالإنسانية أو التعليم، مما يؤدي إلى اختلافات في طموحاتهم الأكاديمية وقلقهم أتجاه المستقبل المهني (Eccles, 1994). ونجد لأنه وفقًا لنظرية للدوافع، يُعتبر الطلاب للذين يدرسون في الكليات العلمية غالبًا ما يكونون مدفوعين بالنجاح الأكاديمي والمهني على حد سواء، نظراً للطبيعة التنافسية لهذه المجالات. طلاب الكليات العلمية يميلون إلى أن يكون لديهم طموح أكاديمي أعلى بسبب الإيمان بقدرتهم على النجاح في بيئات ذات طابع تنافسي. كما أن القلق بشأن المستقبل المهني لديهم يكون مرتفع (Sternberg, 2007).

مقترحات الدراسة الحالية:

١- اجراء دراسة مماثلة لتحليل ومعرفة أسباب قلق المستقبل المهني لدي الطلاب .

٢- اجراء دراسة مماثلة علي عينات مختلفة مثل الخريجين وطلاب الدراسات العليا .

٣- ضرورة إعادة النظر في الكثير من المناهج الدراسية والعمل علي تحديثها بما يواكب التطورات في المجتمع لرفع مستوي الطموح لدي الطلاب .

٤- وضع برامج إرشادية لتوعيه الطلاب بمخاطر القلق عليهم .

٥- وضع برامج إرشادية لرفع مستوي الطموح لدي طلاب الجامعة.

المراجع

سلاف مشري وآخرون (٢٠١٨). مقياس قلق المستقبل المهني للطلبة المقبلين علي التخرج، *مجلة العلوم الاجتماعية*-جامعة الاغواط، ٧ (٣١)،٢٧٣- ٢٨٨.

هشام مخيمر (٢٠١٣).قلق المستقبل المهني وعلاقته-بالدافع للانجاز الأكاديمي-لدي طلاب الجامعة، *المجلة المصرية للدراسات الذاتية*، ٢٣ (٧٩)، ٥٥١-٤٩٥.

صادق الشافعي وسعد جويد (٢٠١٠). قياس مستوي قلق المستقبل المهني لدي طلبة جامعة كربلاء، *مجلة العلوم الانسانية* ٤ (٤)، ٢١٣- ٢٣٢.

عبد الله مناد .(٢٠٢٢).قلق المستقبل وعلاقته بمستوي الطموح الأكاديمي-لدي طلبة العلوم الآجتماعية، رسالة ماجستير ، كلية العلوم الانسانية والإجتماعية والعلوم الاسلامية ، جامعة أحمد دراية.

سلوي عبد الباقي .(١٩٩٣). مسببات القلق ،خبرات الماضي والحاضر ومخاوف المستقبل، دراسات تربوية ،٨، ٥٨، ١٠٢-١٤٥.

علي مظلوم .(٢٠١٠).مستوي الطموح الأكاديمي وعلاقته بحوادث الحياه الضاغطة لدي طلبة الجامعة ، كلية الفنون الجميلة ، جامعة بابل ، كلية العلوم الأنسانية ،١٨، ١ ،٢٠١-٢٢٥.

عطاف أبو غالي ونظمي مصطفي. (٢٠١٦). التنبؤ بقلق المستقبل المهني في ضوء الرضا عن الدراسة وتوجهات أهداف الأنجاز لدي طلبة أختصاصي الأرشاد الذاتي في كلية التربية بجامعة الأقصي ، مجلة جامعة الأقصي ، ١، ١٠٣- ١٤١.

محمود سرور وآخرون .(٢٠٢١).الطموح الأكاديمي وعلاقته بالأندماج الجامعي لدي عينة من طلبة الجامعة ،مجلة كلية التربية بالقاهرة ، جامعة الأزهر ،١٩٢، ٤، ١٢٣١- ١٢٦٣.

أحمد الكنج .(٢٠٢٢).مستوي الطموح المهني والأكاديمي وعلاقته بالذكاء الوجداني لدي طلبة الصف الثالث الثانوي في مدارس المتفوقين في مدينة حماه ،مجلة جامعة بابل ،٥ ،١،١٣- ٢٨.

نادية الآمين ومكي بابكر.(٢٠١٧).قلق المستقبل وعلاقته بمستوي الطموح لدي طالبات كليات التربية في الجامعات السودانية ، مجلة كلية التربية الآساسية للعلوم التربوية والأنسانية ، جامعة بابل ، ١١٥،٣٦-١٢٩.

أحمد جويده.(٢٠١٥).علاقة مستوي الطموح بالتحصيل الدراسي لدي التلاميذ المتمدرسن بمركز التعليم والتكوين عن بعد بولاية تيزيوزو،رسالة ماجستير ، جامعة مولودمعمرين .

سارة بكار .(٢٠١٣). أنماط التفكير لدي طلبة الجامعة وقلق المستقبل المهني ، رسالة ماجستير ، جامعة بني بكر بلقايد .

علي المقبالي و عبد الفتاح محمد .(٢٠٢١).قلق المستقبل المهني وعلاقته بمستوي الطموح المهني لدي طلبة دبلوم التعليم العام بمحافظة جنوب الباطنة في سلطنة عمان ، مجلة الفنون والآداب وعلوم الأنسانيات والأجتماع، ٦٣، ٢٤٨- ٢٦١.

حبيبة بنت سهلة .(٢٠٢٠).مستوي الطموح وعلاقته بمهارة حل المشكلات لدي طلاب الجامعة ، رسالة ماجستير ، جامعة محمد خيضر .

مريم بنت كريمة .(٢٠١٥).علاقة تقدير الذات بمستوي الطموح والتحصيل الدراسي لدي الطلبة المقيدين في شهادة البكالوريا منطقة ورقلة ، رسالة ماجستير ، جامعة ورقلة .

سناء لطيف.(٢٠٠٢). مستوى الطموح وعلاقته بقوة تحمل الشخصية لدى طلبة الجامعة، الجامعة المستنصرية، كلية التربية، رسالة ماجستير غير منشوره.

سناء منير .(٢٠٠٦). بعض المتغيرات المرتبطة بقلق المستقبل لدي عينة من المراهقين ، رسالة دكتوراة ، كليه الاداب ، جامعه طنطا .

طلعت منصور.(١٩٩٥). أسس علم الذات ، القاهرة ، مكتبة الآنجلو المصرية .

هادي رمضان وآخرون .(٢٠١٦). الحاجات الأرشادية والطموح الأكاديمي لدي طلبة الجامعة الساكنين وغير الساكنين في الأقسام الداخلية ، مجلة الأستاذ ،٢ ،٢١٨، ٢٣٣- ٢٥٤.

صفوت عبد العزيز وآخرون .(٢٠١٥).قلق المستقبل وعلاقته بمستوي الطموح لدي طلاب المرحلة للثانوية في دولة الكويت ،المؤتمر الدولي لكلية التربية " التربية وقضايا التنمية في المجتمع الخليجي " ، جامعة الكويت،٦٣٥- ٦٦٠.

كاميليا عبد الفتاح .(١٩٩٠).دراسات سيكولوجية في مستوي الطموح والشخصية ،ط٣، نهضة مصر للطباعة والنشر والتوزيع ، القاهرة .

نيفين عبد الرحمن .(٢٠١١). قلق المستقبل وعلاقته بكل من فاعلية الذات ومستوي الطموح الأكاديمي لدي عينة من طلبة جامعة الأزهر بغزة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ،جامعة الأزهر بغزة .

محمد إبراهيم وشاكر عقلة.(٢٠٠٧).قلق المستقبل المهني لدي طلبة الجامعات الأردنية وعلاقته ببعض المتغيرات ، مجلة العلوم التربوية والذاتية ، ٨ (٣) ، ١٢٧- ١٤٢.

عمار حمامة وآمنة خليل .(٢٠٢٣). قلق المستقبل المهني وعلاقته بالتوافق الأكاديمي لدى الطلبة المقبلين على التخرج،مجلة السراج في التربية وقضايا المجتمع،٧ (١)، ٢٢٢- ٢٤٤.

رضـــا عبد الرازق.(٢٠٢١). قلق المســـتقبل المهني وعلاقته بـاليقظة العقلية وفاعلية الذات الأكاديمية ومســتوي التحصــيل لدي طلاب البرامج النوعية والعادية بكلية التربية ، مجلة البحث العلمي في التربية ، ٢٢،٢ ، ١٢٥-١٨٧.

عبد الله المجيدل وآخرون.(٢٠١٢).صورة المستقبل لدي الشباب من وجهة نظر طلبة الجامعة " دراسة ميدانية في سورية والكويت وسلطنة عمان "، مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم الذات ، كلية التربية ، جامعة دمشق ، ١٠(٤)، ٩٤- ١٢٠ .

Molin, R (1990). Future anxiety: Clinical issues of children in the latter phases of foster care, *Child and Adolescent Social Work Journal*,7(6), 501-512.

DeShields, Jr, & Kaynak, E.(2005). Determinants of business student satisfaction and retention in higher education: applying Herzberg's two factor theory", *International Journal of Educational Management*, 19(2), 28-139.

students' perceived control and faculty affiliations, *Social Psychology of Education*, 14,(3), 409-426.

Chen&etal.(2021).Association between Future Orientation &Anxiety in University Students during COVID-19 Outbreak .The Chain Mediating Role of Optimizzation in Primary- Secondary Control and Resilience. *Frontiers in Psychiary*,12.

Joarder (2011). Adolescents aspiration and their parental relations. *National library of medicine*, 4 (4), 352-357.

Hassed, C. (2016). Mindful learning: Why attention matters in education. International. *Journal of School & Educational Psychology*, 4 (1), 52-60

Locke, E. A., & Latham, G. P. (2002). Building a practically useful theory of goal setting and task motivation. *American Psychologist*, 57(9), 705–717.

Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). The" what" and" why" of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological inquiry*, 11(4), 227-268.

Sternberg, R. J. (2007). The nature of academic motivation. *Journal of Educational Psychology*, 99(1), 111-120.

Eagly, A. H. (1987). *Sex differences in social behavior: A social-role interpretation*. Lawrence Erlbaum Associates.

Eccles, J. S. (1994). Understanding women's educational and occupational choices: Applying the Eccles et al. model of achievement-related choices, *Psychology of Women Quarterly*, 18(4), 585-609.