



## التحليل المكاني لخدمات التعليم ما قبل الجامعي في مدينة الغردقة دراسة جغرافية

أ.م.د/ ليلي وحيد الدين أحمد على الزيني<sup>(\*)</sup>

### الملخص

يمكن التعليم من الحراك الاجتماعي والاقتصادي الصاعد، وللمدارس تأثير إيجابي على الحياة الاجتماعية في إقليمها فضلاً عن التنمية الشاملة طويلة الأجل للإقليم. وجاءت الدراسة لرصد وتحليل خدمات التعليم ما قبل الجامعي في مدينة الغردقة بعناصرها الأساسية لمعرفة مدى كفاءة وكفاية الخدمة التعليمية للمراحل المختلفة، ومدى نفوذ الخدمة التعليمية حتى يتسنى لصانع القرار اتخاذ الخطوات اللازمة لتطوير الخدمات التعليمية بمنطقة الدراسة، والسعي إلى تحقيق الجودة بمراحل التعليم المختلفة. اعتمدت الدراسة على منهج التحليل المكاني (Spatial Analysis Approach) من أجل تفسير التنظيم المكاني لخدمات التعليم ما قبل الجامعي باستخدام تقنية نظم المعلومات الجغرافية. وخلصت الدراسة إلى تنوع أنماط التعليم، وأن نمط التعليم السائد في جميع المراحل التعليمية هو التعليم العام، وأن نمط التبعية السائد هي المدارس الحكومية (الرسمية). كما أسفرت الدراسة عن وجود تداخل كبير في نطاقات التأثير لمعظم المدارس طبقاً لمعايير الخدمات التعليمية مما يدل على عشوائية اختيار أماكنها، وأنه لا توجد مشكلة على مستوى إجمالي المدينة في أعداد المدارس في جميع المراحل التعليمية (الابتدائي، الإعدادي، الثانوي)، بينما تكمن المشكلة الرئيسية في توزيع هذه المدارس على مستوى شياخات المدينة بما يتفق مع تقديرات السكان بها لعام ٢٠٣٠.

**الكلمات المفتاحية:** الخدمات التعليمية، التحليل المكاني، نفوذ.

### Abstract

#### Spatial analysis of pre-university education services in the city of Hurghada, a geographical study

Education enables upward social and economic mobility, and schools have a positive impact on the social life in their region as well as the comprehensive long-term development of the region. The study came to monitor and analyze pre-university education services in the city of Hurghada with its basic elements to find out the extent of efficiency and adequacy of the educational service for the different stages, and the extent of the influence of the educational service so that the decision-maker can take the necessary steps to develop educational services in the study area, and strive to achieve quality in the different stages of education. The study relied on the spatial analysis approach in order to interpret the spatial organization of pre-university education services using geographic information systems technology. The study concluded that the patterns of education are diverse, and that the prevailing pattern of education in all

(\*) أستاذ مساعد بقسم الجغرافيا كلية الدراسات الإنسانية - جامعة الأزهر [lailaelzainygis@gmail.com](mailto:lailaelzainygis@gmail.com)

educational stages is general education, and that the prevailing dependency pattern is government (formal) schools. The study also revealed that there is a significant overlap in the spheres of influence of most schools according to the standards of educational services, which indicates the randomness of choosing their locations, and that there is no problem at the total level of the city in the number of schools in all educational stages (primary, preparatory, and secondary), while the main problem lies in The distribution of these schools at the level of the city's sheikhs, in line with population estimates for the year 2030.

**Keywords: Services - educational - analysis - spatial - influence**

#### مقدمة

يمكن التعليم من الحراك الاجتماعي والاقتصادي الصاعد، وهو وسيلة مهمة للهروب من الفقر، وللمدارس تأثير إيجابي على الحياة الاجتماعية في إقليمها فضلاً عن التنمية الشاملة طويلة الأجل للإقليم. (Kramer, 2019,p.6)

وينص الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة لعام ٢٠٣٠. "على ضمان التعليم الجيد المنصف والشامل للجميع وتعزيز فرص التعلم مدى الحياة للجميع" (منظمة الأمم المتحدة، ٢٠١٥، ص ٢٣)، ولا يمثل التعليم هدفاً في حد ذاته من أهداف التنمية المستدامة فقط بل يمثل وسيلة بالغة الأهمية لتحقيق سائر أهداف التنمية المستدامة.

وقد نص الدستور المصري لعام ٢٠١٤، وتحديداً المادة رقم (١٩) على أن التعليم حق لكل مواطن، هدفه بناء الشخصية المصرية، والحفاظ على الهوية الوطنية، كما نص على أن التعليم الزامي حتى نهاية المرحلة الثانوية أو ما يعادلها، وتكفل الدولة مجانيته بمراحله المختلفة في مؤسسات الدولة التعليمية. (وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني، ٢٠١٤، ص ١٣ - ١٦) وتعتبر الخدمات التعليمية من الركائز المهمة التي تساعد على اكتشاف الطاقات الفكرية والعقلية لدى التلاميذ، لذا فهي من الخدمات التي يجب توفيرها في المدن والقرى (Falih, 2021, p.1977)، وقد حظيت الخدمات التعليمية باهتمام كبير من قبل الباحثين والمخططين إذ يعتمد عليها في إعداد كوادرنية ومهنية لاغنى عنها في عملية التنمية على المستوى القومي والاقليمي.

وجاءت الدراسة لرصد وتحليل خدمات التعليم ما قبل الجامعي في مدينة الغردقة بعناصرها الأساسية من مدارس وتلاميذ ومعلمين لمعرفة مدى كفاءة وكفاية الخدمة التعليمية للمراحل المختلفة ومدى نفوذ الخدمة التعليمية حتى يتسنى لصانع القرار اتخاذ الخطوات اللازمة لتطوير الخدمات التعليمية بمنطقة الدراسة والسعى إلى تحقيق الجودة بمراحل التعليم ما قبل الجامعي المختلفة.

#### منطقة الدراسة

مدينة الغردقة إسمها الأصلي "هرغادة" وهو إسم يطلق على منطقة صحراوية ذكرها محمد رمزي (١٩٩٤) أنها قرية على جهتين، إحداهما على شاطئ البحر الأحمر وتعرف

بالميناء، والثانية في الداخل وتعرف بالشركة مكونة من مساكن أنشأتها شركة استخراج زيت البترول لإقامة العمال، وتعد مدينة الغردقة عاصمة محافظة البحر الأحمر التي تضم عدد ٦ مدن\* تتبعها ١٣ قرية و(٣٥) تابع. (الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء، ٢٠١٧، دليل التقسيم الإداري).

وتمتد مدينة الغردقة فلكياً بين دائرتي عرض ٢٢° ٢٥' ٢٧° و ٥٤° ٣' ٢٧° شمالاً، وبين خطي طول ٥٣° ٣٤' ٣٣° و ١٩° ٥٢' ٣٣° شرقاً. ويحد المدينة شمالاً مدينة رأس غارب، وشرقاً ساحل البحر الأحمر، ومحافظة سوهاج وأسيوط في الغرب، ويحدها جنوباً مدينة سفاجا. شكل (١)

تقع المدينة على ساحل البحر الأحمر في نصفه الشمالي بالقرب من مدخل خليج السويس. مما جعلها تعد. أحد المراكز السياحية الرئيسية على الساحل الغربي للبحر الأحمر. إذ تتميز المدينة بصلاحيه شواطئها للسياحة الشاطئية (الهيئة العامة للتخطيط العمراني، ٢٠٠٥، ص ١٨٨) بالإضافة إلى سهولة الوصول إذ ترتبط المدينة بمدينة السويس إلى الشمال منها من خلال الطريق الساحلي (٣٧٩ كم) من جهة ثم مدينة القاهرة والعاصمة الإدارية الجديدة من خلال طريق العين السخنة - القطامية من جهة أخرى (٤٦٤ كم)، كما تتصل بمدن المحافظة إلى الجنوب منها عن طريق الغردقة/ سفاجا. (٦٠ كم) ١. كما ترتبط مدينة الغردقة ملاحياً بالعالم الخارجي من خلال ميناءها (الغردقة)، كما يتوفر بالمدينة مطار الغردقة الدولي.

وتأتى المدينة فى المرتبة الأولى من حيث إجمالي عدد سكان مدن المحافظة بإجمالى (١٩٠.٦٣٢ نسمة) عام ٢٠١٧ وجدير بالذكر أن حجم سكان مدينة الغردقة يمثل أكثر من نصف إجمالي حضر محافظة البحر الأحمر بنسبة ٥٤.٩% من إجمالي سكان حضر المحافظة بل وأكثر من نصف إجمالي سكان المحافظة ككل بنسبة ٥٣% من إجمالي سكان المحافظة يليها مدينة. سفاجا. فى المرتبة الثانية بنسبة ١٤.٢% فقط من اجمالى حضر المحافظة أى أن الفارق بين المدينة الأولى والثانية للمحافظة أكبر من ثلاثة أضعاف (٢) ..

وتبلغ المساحة الكلية لكردون مدينة الغردقة ٥٩٣ كم٢. وهي الرابعة من حيث المساحة بعد مدن رأس غارب وسفاجا والقصير (٣)، فى حين تبلغ إجمالي المساحة المأهولة ٩٨.٧ كم٢. بنسبة ٢١% من مساحة المدينة (٤) بما يعكس اتساع الظهير الصحراوي للمدينة وتمتد الكتلة العمرانية للمدينة على الطريق الساحلي الموازي لساحل البحر الأحمر في مسافة طويلة تقدر بـ ٢٣ كم، بينما لا يزيد امتدادها للداخل عن ٣.٦ كم.

\* وهي رأس غارب، سفاجا، القصير، مرسى علم، شلاتين، حلايب.....

<sup>١</sup> تم قياس المسافات بين مدينة الغردقة والمدن الأخرى عن طريق برنامج ARC GIS من خلال خريطة

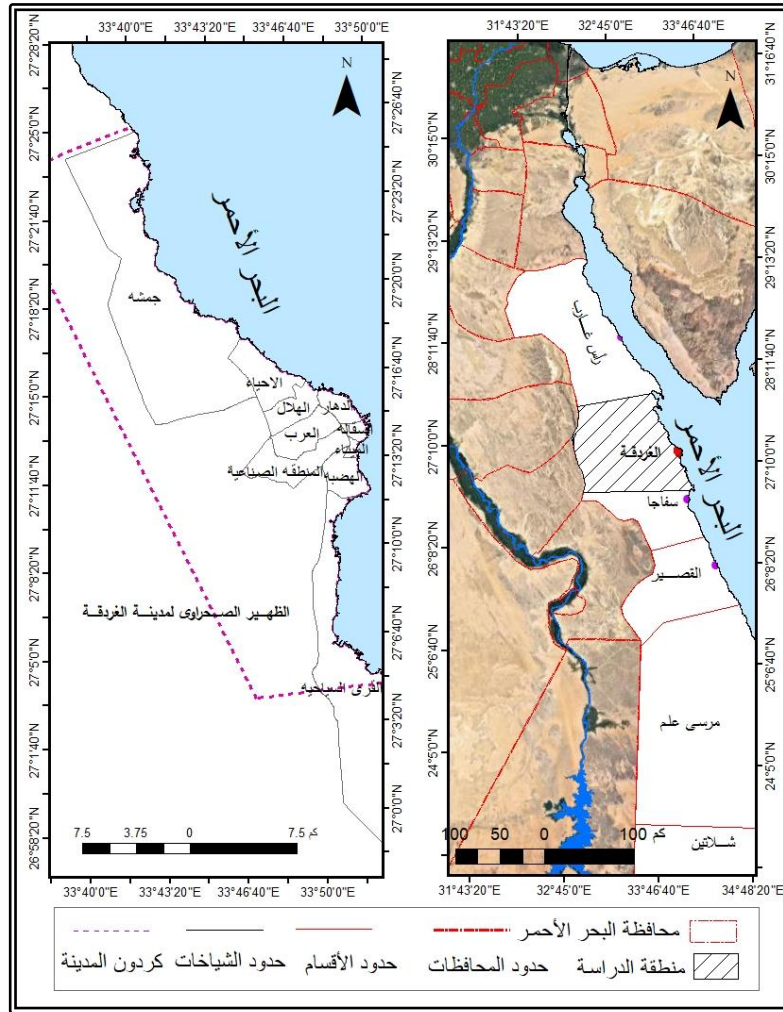
<https://www.openstreetmap.org>

<sup>٢</sup> بيانات السكان بناءً على بيانات الجهاز المركزي للعبئة العامة والإحصاء، ٢٠١٧، التعداد العام للسكان والظروف السكنية والمنشآت.

<sup>٣</sup> المساحات من خلال الموقع الإلكتروني لمحافظة البحر الأحمر <http://www.redsea.gov.eg>

<sup>٤</sup> المساحات من قياس الباحثة عن طريق المرئية الفضائية لمنطقة الدراسة سنة ٢٠٢٢ باستخدام برنامج سنة ١٠.٨ ARC GIS

وتنقسم المدينة إدارياً إلى قسمي أول وثاني وتضم عشر شياخات خمس شياخات بكل قسم هذا بالإضافة إلى الظهير الصحراوي للمدينة.



المصدر:- الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء، وحدة نظم المعلومات الجغرافية، ٢٠١٧، ملف shape file للحدود الإدارية لمحافظة البحر الأحمر على مستوى الأقسام والشياخات، بتصرف .  
- وزارة الدولي لشئون البيئي، ٢٠٠٨، جهاز شئون البيئية، التوصيف البيئي لمحافظة البحر الأحمر، ص٣٩.  
- <https://www.google.com/maps>

### شكل (١) منطقة الدراسة

### مشكلة الدراسة

تعانى منطقة الدراسة من عشوائية توزيع خدمات التعليم ما قبل الجامعي بها، وكذلك عجز الإمكانات من خدمات التعليم ما قبل الجامعي لامتناس الزيادة السكانية المرتقبة لتقديم خدمة تعليمية متميزة تلبي كافة الاحتياجات، وتشمل جميع الطلاب المتقدمين، وتحد من ظاهرة التسرب التعليمي، بالإضافة إلى عدم مراعاة المعايير التخطيطية لهذه الخدمات.

### فرضيات الدراسة

١. العلاقة العكسية بين عدد المدارس ومرتبة المرحلة التعليمية

٢. يتفق التوزيع الجغرافي للمدارس مع التوزيع الجغرافي للسكان في سن التعليم ما قبل الجامعي (٦- ١٩ سنة) بمدينة الغردقة.

٣. تتفق كفاءة خدمات التعليم ما قبل الجامعي مع كثافة المعايير التخطيطية القومية المستهدفة.

٤. يتسم نمط توزيع خدمات التعليم ما قبل الجامعي في مدينة الغردقة بالتبعثر حيث تتوافر بالقرب من أماكن السكان الفعلية في الأحياء السكنية مما يقلل من المسافة المكانية والزمنية للرحلة اليومية للتلاميذ.

٥. تمتد نطاق نفوذ خدمات التعليم ما قبل الجامعي لتشمل جميع مناطق منطقة الدراسة.

### أهداف الدراسة

١. تحليل واقع التوزيع الجغرافي لخدمات التعليم ما قبل الجامعي في مدينة الغردقة حسب المرحلة التعليمية والتبعية في المراحل التعليمية المختلفة.

٢. معرفة مدى حجم الخدمات التعليمية وقياس كفاءتها في مدينة الغردقة .

٣. التحليل المكاني للخدمات التعليمية في مدينة الغردقة.

٤. قياس نفوذ المدارس والتعرف على أفضل المناطق، وأردء المناطق المخدومة بالخدمات التعليمية في مدينة الغردقة.

٥. تقدير الاحتياجات المستقبلية من خدمات التعليم ما قبل الجامعي في مدينة الغردقة لعام ٢٠٣٠

### الدراسات السابقة

أ. دراسات تناولت مدينة الغردقة دراسة جغرافية وأهمها :

- دراسة السيد، خليل محمد خليل، ٢٠٠٩، مدينة الغردقة، دراسة جغرافية، باستخدام نظم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن بعد، وتعددت أهداف الدراسة والتي تمثلت في التعرف على الأهمية الموقعية والخصائص الموضوعية للمدينة إلى جانب تحديد مراحل النمو العمراني بالمدينة، والوقوف على أهم محاور ذلك النمو والعوامل التي تحكمت فيه، وإلقاء الضوء على سكان المدينة، وتتبع مراحل النمو السكاني ومكونات ذلك النمو إلى جانب التعرف على الخصائص السكانية، والتوقعات المستقبلية للتغير السكاني، بالإضافة إلى إيجاد حلول تطبيقية لبعض المشكلات العمرانية المتعلقة بمخزرات السيول والعشوائيات. كما تهدف الدراسة إلى التعرف على توزيع البنية الأساسية والخدمات ومدى ملائمة النمو العمراني والسكاني بالمدينة والطبيعة الوظيفية للمدينة كمدينة سياحية.

ب. دراسات اتبعت منهجية جغرافية الخدمات والتحليل المكاني للخدمات التعليمية وأهمها

- دراسة محمود، كامران ولي، ١٩٩٦، وهدفت إلى التوزيع الجغرافي الحالي والمثالي للمدارس الإعدادية في مدينة أربيل دراسة مقارنة باستخدام نظم المعلومات الجغرافية، وخلصت

إلى وجود نقص شديد للمدارس الإعدادية في مدينة أربيل، إضافة إلى عدم العدالة في توزيعها. وقد تمكن الباحث عن طريق تقنيات نظم المعلومات الجغرافية بأن يصنف منطقة الدراسة بحسب معايير الفئات في عدد الطلاب والكثافة والسكان إلى أربع مستويات للتعليم الإعدادي.

- دراسة عبد الصمد، فاطمة أحمد، ١٩٩٨، تناولت حجم الخدمات التعليمية في محافظة القاهرة والعوامل المؤثرة في توزيع وحجم الخدمات التعليمية بالمحافظة، ودراسة كفاءة الخدمات التعليمية، وقدمت نموذجاً تطبيقياً لدراسة حالة الخدمات التعليمية على قسم البساتين ودار السلام بمحافظة القاهرة.

- دراسة إبراهيم، أميمة فهمي مهدي، ٢٠١٢، وهدفت إلى دراسة التوزيع المكاني للخدمات التعليمية قبل الجامعية بقسمي أول وثان مدينة نصر، ومعرفة كفاءة الخدمة التعليمية لكل من المدارس الحكومية والمدارس الخاصة، وإبراز دور نظم المعلومات الجغرافية في معرفة هذا التوزيع، والعمل على الربط بين التقسيم الإداري لشياخات القسمين وتوزيع المدارس بهما، ومعرفة المناطق غير المخدومة بمدارس التعليم الحكومي والمدارس الخاصة، ومن خلال البحث تبين أن المدارس الخاصة تسهم بأكثر من النصف من الخدمة التعليمية قبل الجامعية بمنطقة الدراسة، وأن مدارس التعليم الحكومي ترتفع بها الكثافة الطلابية بالفصول في رياض الأطفال والمرحلة الابتدائية عن الكثافة الطلابية في الفصول في المدارس الخاصة وقد أظهرت نتائج الدراسة أن توزيع الفصول الحكومية والخاصة بالمنطقة يتسم بالتركز وعدم العدالة في التوزيع، كما توصلت الدراسة إلى معرفة المناطق المخدومة والمناطق غير المخدومة على مستوى المراحل التعليمية المختلفة.

- دراسة عبد الصمد، فاطمة أحمد، ٢٠١٣، اتبعت فيها التحليل الجغرافي للتعليم الأساسي بقرى مركز أطفح محافظة الجيزة، يهتم البحث بدراسة كفاءة التوزيع الجغرافي لمدارس التعليم الأساسي في قرى مركز أطفح، من خلال تشخيص واقع الخدمات التعليمية الأساسية، وتقييم هذا الواقع من خلال معرفة مدى مطابقة هذه الخدمات مع المعايير المختلفة المحلية والإقليمية والعالمية باستخدام أساليب التحليل الإحصائي، وتقنية نظم المعلومات الجغرافية في إنتاج خرائط تبين مواقع خدمات التعليم الأساسي ونطاق تأثيرها.

- دراسة سليمان، هند إبراهيم رضوان، ٢٠١٦، استعرضت فيها تتبع وضع التعليم في محافظة المنوفية ومدى كفايته وعدالة توزيعه بين المراكز الإدارية للمحافظة وفقاً للمرحلة التعليمية والنوع، وكذلك الكشف عن مدى كفايته، والعوامل الجغرافية المؤثرة فيه، ومدى نفوذ الخدمة التعليمية، وجاءت الدراسة بنظرة مستقبلية لوضع الخدمة التعليمية بجميع متغيراتها حتى عام ٢٠٣٠م، وأوصت الدراسة بضرورة الاستمرار في زيادة عدد الخدمات التعليمية مع مراعاة توزيعها العادل من أجل الوصول بها إلى حد المرونة مع استمرار تزايد الطلب عليها.

- دراسة رسلان، أسماء حسن محمود، ٢٠١٦، تناول فيها تحليل وتشخيص واقع حال خدمات التعليم في مدينة قنا وتحديد كيفية توزيعها، ومدى كفاءتها وملائمتها لمعايير التخطيط المكانية، وتحليل العوامل الجغرافية التي أثرت في خصائص التوزيع، وتقديم مقترح بدائل لتوزيع مكاني أفضل، وتوصلت الدراسة إلى أن عامل السكان ليس هو العامل الوحيد المؤثر في توزيع المدارس في مدينة قنا، كما كشفت عن تركيز المركز الجغرافي المتوسط في موقع متوسط في المدينة والتوزيع غير العادل لخدمات التعليم، وعلى وجود أعباء وظيفية تعليمية على المدارس والمعلمين.

- دراسة عبد الحليم، كريمة محمد أحمد، ٢٠٢٢، والتي تهدف إلى التعرف على خصائص التوزيع المكاني للخدمات التعليمية بمرحلة التعليم الأساسي في مدينة بدر بمحافظة القاهرة، ويهتم البحث بدراسة الواقع الفعلي للتوزيع والاختلافات المكانية في توزيع الخدمة التعليمية بين أحياء المدينة المختلفة، وقياس مدى كفاءة التوزيع والأداء للخدمات التعليمية بالمدينة كما يهتم بدراسة نطاق نفوذ الخدمات التعليمية، وخرجت الدراسة بعدم تناسب الخدمات التعليمية بأحياء المدينة مع أحجامها السكانية، وعدم العدالة في توزيع الخدمات التعليمية، وأنه من المتوقع أن تحتاج المدينة إلى ٥٠ مدرسة ابتدائي و ١٢ مدرسة إعدادي حتى عام ٢٠٣٠.

يستخلص من الدراسات السابقة أن خدمات التعليم ما قبل الجامعي في مدينة الغردقة لم تتل الاهتمام الكافي من قبل الباحثين، ولم يتم تناولها إلا من خلال كونها أحد مقومات الخدمات في مدينة الغردقة، بينما تنوعت الدراسات السابقة التي اتبعت منهجية جغرافية الخدمات والتحليل المكاني للخدمات التعليمية، مما يتيح المجال للباحثين من الاستفادة من هذه الدراسات في المنهجية وآلية التطبيق.

### المناهج والأساليب الجغرافية المتبعة في الدراسة

- اعتمدت الدراسة على منهج التحليل المكاني (Spatial Analysis Approach) من أجل تفسير التنظيم المكاني للظواهر الجغرافية (مصيلحي، ١٩٩٤، ص ٥٥)، محل الدراسة والمتمثلة في خدمات التعليم ما قبل الجامعي في منطقة الدراسة وذلك من خلال تقييم نمط توزيع المدارس، وتحديد خط الاتجاه العام لتوزيعها بمنطقة الدراسة، دراسة كثافة التوزيع النقطي لكيرنل، والوصول إلى معرفة المناطق المخدومة والمناطق غير المخدومة على مستوى المراحل التعليمية المختلفة باستخدام تقنية نظم المعلومات الجغرافية ببرنامج Arc GIS 10.8 من خلال Arc

Tool Box ثم Analysis proximity

- كما اعتمدت الدراسة على المنهج السلوكي (Behavioral Method)، بأعتبار أن السلوك هو الدافع وراء صنع القرار سواء من قبل الأفراد أو المؤسسات (محمد، ٢٠١٥، ص ٦٥، ٦٦). وذلك بغرض التوصل إلى تفسير بعض المؤشرات كالتسريب من التعليم، والتوصل إلى القرارات المتعلقة بتطوير وتخطيط الخدمات التعليمية بمنطقة الدراسة.



- كما استندت الدراسة علي الأسلوب الإحصائي والكارتوجرافي في تحليل البيانات المستمدة من صور الأقمار الصناعية لمنطقة الدراسة، وتحويلها إلي خرائط رقمية، وإنشاء قاعدة بيانات رقمية باستخدام برنامج (ARC GIS 10.8) في تحليل وإنتاج الخرائط.

- وقد استخدمت الأساليب الإحصائية لحساب معاملات الارتباط، وحساب مؤشرات كفاءة الخدمات التعليمية، وتحديد نمط التوزيع النسبي لأحجام المدارس والسكان من خلال منحنى لورنز (Loranz Curve)، كما تم حساب معامل صلة الجوار (Neighborhood) للتوزيع المكاني للمدارس بمنطقة الدراسة، بالإضافة إلى المعالجة الإحصائية المكانية (SPATIL ANALYSIST) في برنامج (ARC GIS 10.8) لتحديد المتوسط المكاني (Mean Center)، والظاهرة المركزية (Central Feature)، تحليل المسافة المعيارية (Standard Distance)، اتجاه التوزيع (Directional Distribution).

### معالجة البيانات

- جمع عدد من البيانات المكانية التي اعتمدت عليها الدراسة في التحليل والمعالجة وتشمل:
- ملفات shape file (الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء، وحدة نظم المعلومات الجغرافية) للحدود الإدارية لمنطقة الدراسة.
- الصورة الفضائية للقمر الصناعي (OLI) ٣٠TM (OLI) ٣٠TM (OLI) ٣٠TM (OLI) والتي يتيحها موقع <https://ers.cr.usgs.gov>
- ملفات shape file لشبكة الطرق والشوارع من خلال الموقع <https://www.openstreetmap.org/#map>
- الدراسة الميدانية، رفع حقل لبعض المدارس الغير موجودة على (Google Earth) أو غيرت إسمها باستخدام تطبيق (موبيل GPS)
- توقيع المدارس التي جاءت في بيانات وزارة التربية والتعليم، وقطاع التعليم الأزهرى للعام الدراسي (٢٠٢٠/٢٠٢١) على خريطة (Google Earth)، ثم تصديرها كملف (kmz.cbz)، ثم عمل إرجاع جغرافي لهذا الملف (Geographic Coordinate System: GCS\_WGS\_1984) وتحويله إلى ملف (Geo Database) في برنامج (ARC GIS 10.8) ثم تم تحويل المرجعية الجغرافية إلى UTM من خلال Toolbox.
- إدخال البيانات الوصفية (اسم المدرسة - احداثيات الموقع الجغرافي (X,Y) - التبعية و المرحلة - عدد التلاميذ - عدد الفصول - عدد المعلمين)، وإنشاء قاعدة بيانات لها. (Geo Database) في برنامج (ARC GIS 10.8)، ثم ربط البيانات الوصفية بالبيانات المكانية من خلال (Join).

- معالجة وتحليل البيانات الرقمية باستخدام برنامج (ENVI5.2)، وبرنامج (ARC GIS) (10.8) لمرئية فضائية مصححة مكانياً للقمر الصناعي (OLI) 30TM (3/1M) 2022، لحساب مساحات الأقسام الإدارية والمناطق العمرانية بمدينة الغردقة .

أولاً: توزيع المدارس وفقاً لأنماط التعليم بكل مرحلة تعليمية (2020-2021):

١- توزيع المدارس وفقاً لأنماط التعليم بكل مرحلة تعليمية على مستوى إجمالى مدينة الغردقة:-

تضم مدينة الغردقة ٨٦ منشأة تعليمية تحتوى على ٢٢٩ مدرسة بمراحل التعليم ما قبل الجامعى للعام الدراسى ٢٠٢٠ - ٢٠٢١، تنقسم إلى ٢٢٥ مدرسة تتبع لوزارة التربية والتعليم والتعليم الفنى تمثل ٥٩.٤% من إجمالى مدارس التعليم العام والفنى بمحافظة البحر الأحمر والتي تحتوى على ٣٦٢ مدرسة لنفس العام ( وزارة التربية والتعليم والتعليم الفنى، ٢٠٢٠-٢٠٢١)، كما تضم المدينة ١٤ معهداً أزهرياً تمثل ٢٠.٣% من إجمالى المعاهد الأزهرية بالمحافظة والتي تضم ٦٩ معهداً أزهرياً لجميع المراحل التعليمية. (مشيخة الأزهر، ٢٠٢٠-٢٠٢١).

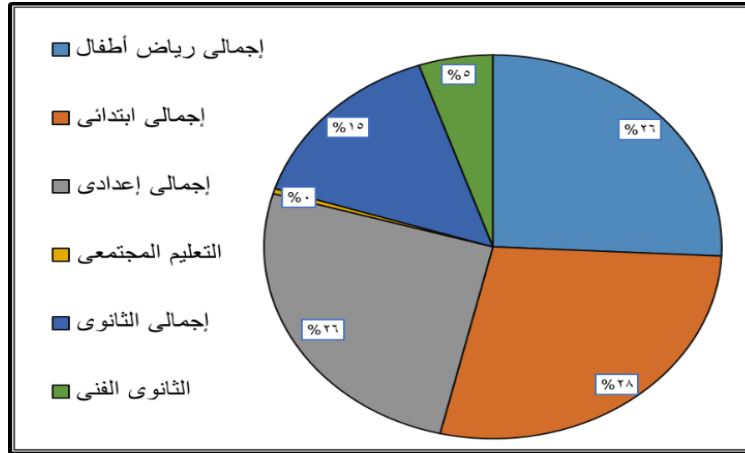
من فرضيات الدراسة هو العلاقة العكسية بين عدد المدارس والسلم الهرارى للتعليم ويوضح جدول (١) و ملحق (١) وشكل (٢) التوزيع العدى والنسبى للمدارس وفقاً للمرحلة التعليمية على مستوى إجمالى مدينة الغردقة (٢٠٢٠-٢٠٢١) ويتضح منهم ما يلى:

جدول (١) التوزيع النسبى للمدارس وفقاً لأنماط التعليم بكل مرحلة تعليمية فى مدينة الغردقة (٢٠٢٠-٢٠٢١)

المرحلة	النوع	العدد	%
رياض أطفال	عام	٥٦	٩٤,٩
	أزهري	٣	٥,١
	اجمالي المرحلة	٥٩	٢٥,٨
ابتدائى	عام	٥٨	٩٠,٦
	تربية خاصة	٣	٤,٧
	أزهري	٣	٤,٧
	اجمالي المرحلة	٦٤	٢٧,٩
إعدادى	عام	٥١	٨٦,٤
	تربية خاصة	١	١,٧
	مهني	٣	٦,٨
	أزهري	٤	٥,١
	اجمالي المرحلة	٥٩	٢٥,٨
تعليم المجتمعى			
ثانوى	عام	٢٧	٧٩,٤
	تربية خاصة	٣	٨,٨
	أزهري	٤	١١,٨
	اجمالي المرحلة	٣٤	١٤,٨
الثانوى فنى	فندقى	٤	٣٣,٣
	تجارى	٣	٢٥

٤١,٧	٥	صناعي
٥,٢	١٢	اجمالي المرحلة
١٠٠	٢٢٩	إجمالي المدارس

المصدر: محافظة البحر الأحمر، مديرية التربية والتعليم، إدارة الإحصاء، بيانات العام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١  
محافظة البحر الأحمر، الإدارة العامة لتنظيم المعلومات ودعم اتخاذ القرار، قطاع التعليم الأزهرى، بيانات التعليم الأزهرى للعام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١



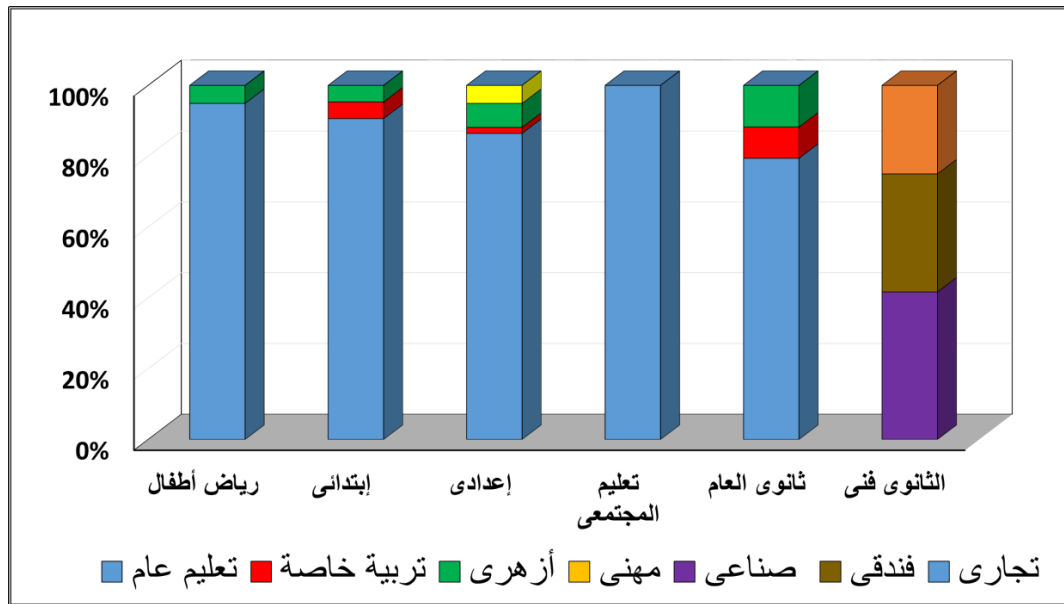
شكل (٢) التوزيع النسبي للمدارس وفقاً للمرحلة التعليمية في مدينة الغردقة (٢٠٢٠-٢٠٢١)

- يبلغ إجمالي عدد المدارس بالتعليم (عام / أزهرى) ما قبل الجامعي في مدينة الغردقة ٢٢٩ موزعين على المراحل التعليمية قبل الجامعية المختلفة حيث تأتي مرحلة رياض أطفال في المرتبة الثانية بعدد ٥٩ مدرسة بنسبة ٢٥.٨% من إجمالي مدارس المدينة، بينما تحتل مدارس الابتدائي المرتبة الأولى من حيث عدد المدارس بمجموع (٦٤) مدرسة وبنسبة ٢٧.٩%، بينما تتساوى المرحلة الإعدادى مع مرحلة رياض الأطفال بعدد ٥٩ مدرسة وذلك لأن هذا العدد يشمل كل أنواع المرحلة الإعدادى (عام وتربية خاصة ومهنى وأزهرى)، وجاءت مدارس المرحلة الثانوية في المرتبة الثالثة بعدد ٣٤ مدرسة فقط وبنسبة ١٤.٨% من إجمالي أعداد المدارس في المدينة، في حين جاء التعليم الثانوى الفنى (٣ سنوات و ٥ سنوات) في المرتبة الأخيرة بعدد ١٢ مدرسة (فنى صناعى وتجارى وفندقى) بنسبة ٥.٢% فقط ويحقق ذلك فرضية الدراسة بأن العلاقة عكسية بين عدد المدارس والسلم الهيراريكى للتعليم.

- ويتبين من جدول (١) وشكل (٣) تنوع أنماط التعليم بكل مرحلة تعليمية على مستوى إجمالي مدينة الغردقة للعام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١م حيث ساد في جميع المراحل التعليمية نمط التعليم العام بنسب بلغت ٩٤.٩% من إجمالي رياض الأطفال، ٩٠.٦% من إجمالي الابتدائي، انخفضت إلى ٨٦.٤% من إجمالي المرحلة الاعدادى وتصل لأدناها في مرحلة الثانوى إلى ٧٩.٤% من إجمالي الثانوى.

- تضم مرحلة رياض الأطفال كل من التعليم العام والتعليم الأزهرى والذى يمثل ٥.١% من إجمالي مدارس المرحلة، بينما تشمل المرحلة الابتدائي بالإضافة إلى التعليم العام كل من التعليم الأزهرى والتربية الخاصة بنسبة (٤.٧%) لكل منهما من إجمالي المرحلة، يضاف إلى ذلك

نمط التعليم المهني في مرحلة التعليم الإعدادي والذي يمثل نسبة (٦.٨%) بينما يمثل التعليم الأزهرى والتربية الخاصة نسبة (٥.١ ، ١.٧%) من إجمالي مدارس المرحلة. - ترتفع نسبة التعليم الأزهرى والتربية الخاصة في مرحلة الثانوى إلى (١١.٨% ، ٨.٨%) على الترتيب من إجمالي مدارس مرحلة الثانوى - يتنوع التعليم الفنى بمدينة الغردقة ليضم نمط تعليم الفنى الصناعى ويأتى فى المرتبة الأولى من حيث التعليم الفنى بعدد ٥ مدارس وبنسبة (٤١.٧%) من إجمالي مدارس التعليم الفنى يليه التعليم الفندقى بأربع مدارس وبنسبة (٣٣.٣%)، ثم التعليم الفنى التجارى (٥ سنوات، ٣ سنوات) بعدد ٣ مدارس بنسبة (٢٥%) من إجمالي مدارس مرحلة التعليم الفنى بالمدينة.



شكل (٣) التوزيع النسبى للمدارس وفقاً لأنماط التعليم بكل مرحلة تعليمية فى مدينة الغردقة ٢٠٢٠ - ٢٠٢١

٢- توزيع المدارس وفقاً للمرحلة التعليمية على مستوى شياخات مدينة الغردقة:-

يوضح جدول (٢)، وملحق (١)، وشكل (٤) التوزيع النسبى للمدارس وفقاً للمرحلة

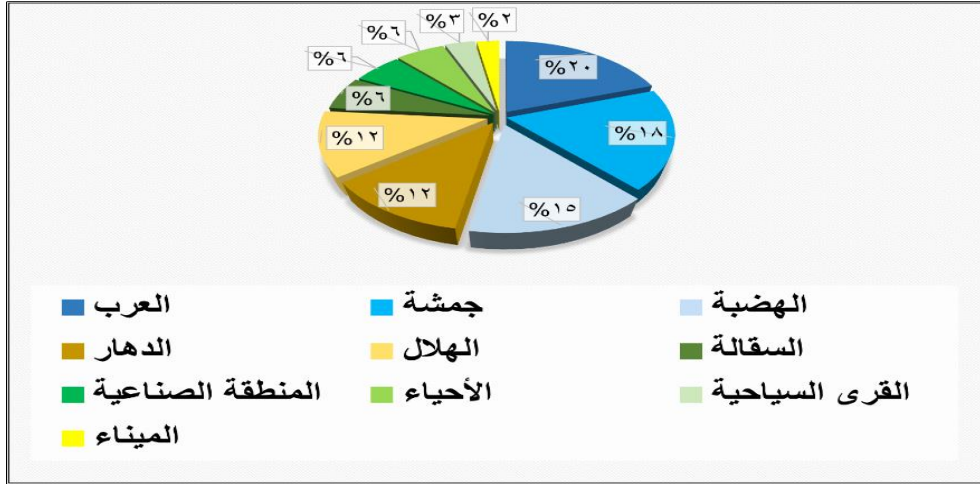
التعليمية على مستوى شياخات مدينة الغردقة للعام الدراسى ٢٠٢٠ - ٢٠٢١ ويتبين منهم :

جدول (٢) التوزيع النسبى للمدارس وفقاً للمرحلة التعليمية فى شياخات مدينة الغردقة ٢٠٢٠ - ٢٠٢١

المرحلة لتعليمية	إجمالي رياض أطفال		إجمالي ابتدائى		إجمالي إعدادى		التعليم المجتمعى		إجمالي الثانوى		الثانوى الفنى		الإجمالى	
	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد
السفالة	٥.١	٣	٦.٣	٤	٦.٨	٤	٠.٠	٠	٨.٨	٣	٠.٠	٠	٦	١٤
الميناء	٣.٤	٢	٣.١	٢	٣.٤	٢	٠.٠	٠	٠.٠	٠	٠.٠	٠	٣	٦
المنطقة الصناعية	٣.٤	٢	٦.٣	٤	٦.٨	٤	٠.٠	٠	٨.٨	٣	٠.٠	٠	٦	١٣
الهضبة	١١.٩	٧	١٠.٩	٧	١١.٩	٧	٠.٠	٠	١٤.٧	٥	٦٦.٧	٨	١٥	٣٤
القرى السياحية	٣.٤	٢	٣.١	٢	٣.٤	٢	٠.٠	٠	٥.٩	٢	٠.٠	٠	٣	٨
الدهار	١٣.٦	٨	١٢.٥	٧	١١.٩	٧	٥.٩	١	٨.٨	٣	٠.٠	٠	١٢	٢٧
العرب	١٦.٩	١٠	١٨.٨	١٢	٢٠.٣	١٢	٠.٠	٠	٢٣.٥	٨	٢٥.٠	٣	٢٠	٤٥

الهلل	١٠	١٦.٩	٩	١٤.١	٧	١١.٩	٠	٠.٠	١	٢.٩	٠	٠.٠	٢٧	١٢
الأحياء	٤	٦.٨	٤	٦.٣	٣	٥.١	٠	٠.٠	٢	٥.٩	٠	٠.٠	١٣	٦
جمشة	١١	١٨.٦	١٢	١٨.٨	١١	١٨.٦	٠	٠.٠	٧	٢٠.٦	١	١.٣	٤٢	١٨
الاجمالي	٥٩	١٠٠	٦٤	١٠٠	٥٩	١٠٠	١	٦	٣٤	١٠٠	١٢	٢٢٩	١٠٠	

المصدر: محافظة البحر الأحمر، مديرية التربية والتعليم، إدارة الإحصاء، بيانات العام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١  
محافظة البحر الأحمر، الإدارة العامة لنظم المعلومات ودعم اتخاذ القرار، قطاع التعليم الأزهرى، بيانات التعليم الأزهرى للعام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١



شكل (٤) التوزيع النسبي للمدارس وفقاً للمرحلة التعليمية في مدينة الغردقة ٢٠٢٠-٢٠٢١

- تركز أكثر من نصف اعداد المدارس بإجمالى ١٢١ مدرسة بنسبة ٥٣ % من مدارس الغردقة فى ثلاث شياخات فقط من شياخات المدينة وهم بالترتيب ( العرب، وجمشة، والهضبة) .
- تاتى فى المرتبة الاولى شياخة العرب من حيث تركز المدارس حيث تحتوى على ٤٥ مدرسة بما يعادل ٢٠% من اجمالى عدد مدارس الغردقة، ثم تاتى فى المرتبة الثانية والثالثة على التوالى شياختى جمشة والهضبة بعدد (٤٢، ٣٤) مدرسة بنسبة (١٨ ، ١٥%) من مدارس الغردقة
- تركز ما يقرب من ربع اعداد المدارس بإجمالى ٥٤ مدرسة بما يعادل ٢٤% من مدارس الغردقة فى شياختين من شياخات المدينة، هما شياختى الدهار والهلل وبكل منهما ٢٧ مدرسة بنسبة ١٢% من مدارس الغردقة مما يجعلهما تحتلان المركز الرابع والخامس
- بينما تتوزع ربع اعداد المدارس تقريباً على نصف اعداد شياخات المدينة حيث تحتوى خمس شياخات وهى ( السقالة، المنطقة الصناعية، الأحياء- الميناء- القرلا السياحية) على (٥٤) مدرسة بنسبة ٢٤% من اجمالى المدارس بنسب تتراوح بين (٣ : ٦%) فى كل شياخة من هذه الشياخات

جدول (٣) توزيع المدارس والأبنية التعليمية فى شياخات مدينة الغردقة ٢٠٢٠/٢٠٢١ م

الاجمالي	تعليم ازهرى		تعليم عام		الشاخة
	مدرسة	مبنى	مدرسة	مبنى	
١٤	٤		١٤	٤	السقالة
٦	٣		٦	٣	الميناء
١٣	٤		١٣	٤	المنطقة الصناعية
٣٤	١٢		٣٤	١٢	الهضبة
٨	٢		٨	٢	القرى السياحية
٢٧	١٤	١٠	١٧	٩	الدهار
٤٥	١٨	٤	٤١	١٧	العرب
٢٧	١٣		٢٧	١٣	الهلل

## مجلة كلية الآداب بالوادي الجديد- مجلة علمية محكمة- العدد الثامن عشر

الأحياء	٣	١٣				
جمشة	١٣	٤٢				
الإجمالي	٨٠	٢١٥	٦	١٤	٨٦	٢٢٩

المصدر: محافظة البحر الأحمر، مديرية التربية والتعليم، إدارة الإحصاء، بيانات العام الدراسي ٢٠٢٠- ٢٠٢١ محافظة البحر الأحمر، الإدارة العامة لنظم المعلومات ودعم اتخاذ القرار، قطاع التعليم الأزهرى، بيانات التعليم الأزهرى للعام الدراسي ٢٠٢٠- ٢٠٢١

- ومن الجدير بالذكر ان التوزيع النسبي للمدارس بجميع المراحل التعليمية والذي يبلغ ٢٢٩ مدرسة يكاد أن ينطبق مع انتشار المنشآت التعليمية (المباني التعليمية) مع اختلافات طفيفة جداً وذلك بمعدل (٢.٧مدرسة / مبنى أو منشأة تعليمية) كما هو موضح بالجدول (٣) حيث احتفظت شياخة العرب بالمرتبة الأولى من حيث نسبة عدد المنشآت التعليمية وبنسبة تتساوى تقريباً مع نسبة المدارس بها بنسبة (٢٠.٩ %) من إجمالي المباني ، بينما انخفضت نسبة المنشآت التعليمية بشكل طفيف مقارنة بنسبة المدارس فى كل من شياختى الجمشة والهضبة، فى حين جاءت كل من شياختى القرى السياحية والميناء فى المراتب الأخيرة من حيث كل من عدد المنشآت التعليمية والمدارس بنسب قريبة جداً من بعضها.

ولموقع المدرسة أهمية كبيرة لأنه يمثل البيئة التى تقع فيها المدرسة والتي تؤثر بشكل مباشر على مستخدميها والتي يجب أن تتناسب مع احتياجاتهم (Hussein, 2020, p.1716)، ويبين ملحق (١) وشكل (٥، ٦) التوزيع الجغرافى والنسبى للمدارس وفقاً للمرحلة التعليمية ونمط التعلم فى شياخات مدينة الغردقة لأنماط التعليم بكل مرحلة تعليمية على مستوى إجمالى الشياخات فى مدينة الغردقة للعام الدراسي ٢٠٢٠- ٢٠٢١م ويتضح منهم :

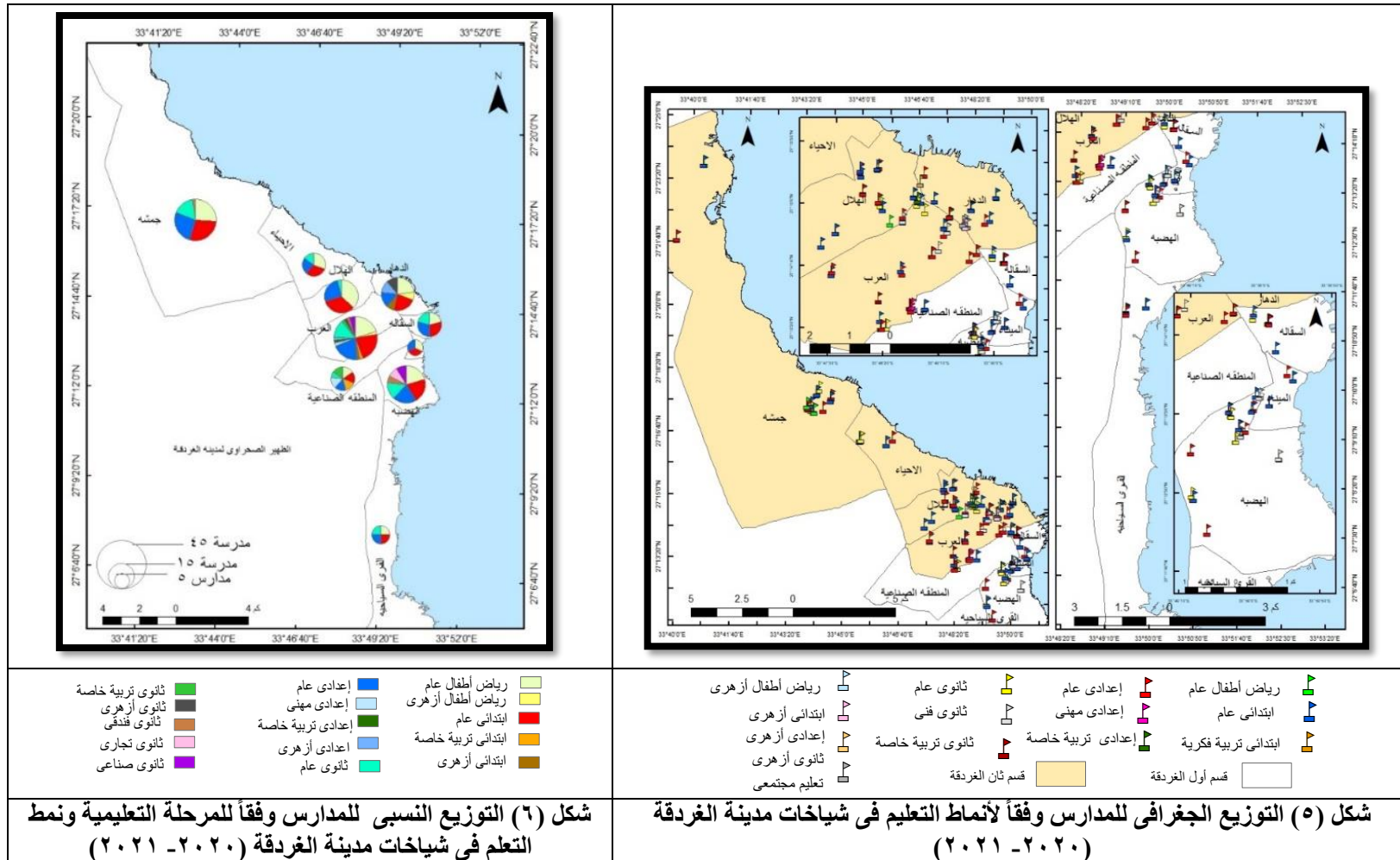
- أن مدارس التعليم العام يتمثل فى جميع الشياخات فى مراحل التعليم رياض الأطفال والابتدائى والإعدادى، وتأتى شياخة جمشة فى المرتبة الأولى من حيث هذا النمط فى التعليم فى جميع المراحل السابقة يليها كل من شياختى العرب والهلال مع اختلاف الترتيب بينهما فى هذه المراحل بينما تأتى فى مراتب متأخرة شياخات الميناء والمنطقة الصناعية والقرى السياحية. - يتفق الثانوى العام مع المراحل السابقة عليه فى احتلال شياخة جمشة فى المرتبة الأولى يليها شياخة العرب ولكنه يختلف عنهم فى وجود شياخة الهلال فى مرتبة متأخرة بينما احتلت كل من شياختى الهضبة والسقالة فى المرتبتين الثانية والثالثة بينما لم يتمثل نمط الثانوى بكل أنماطه فى شياخة الميناء

- تمثل نمط مدارس التربية الخاصة فى شياختى المنطقة الصناعية والعرب بعدد ٣ مدارس لكل من المراحل التعليمية الابتدائى والإعدادى والثانوى، صنفت فى مرحلتى إعدادى وثانوى إلى مدارس تربية خاصة تمثلت فى فصول (النور والأمل للمكفوفين وضعاف البصر)، ومدارس مهني تربية خاصة تتمثل فى فصول (الأمل للصم وضعاف السمع، والتربية الفكرية المهنية) . - اقتصر نمط التعليم المهني فى مرحلة إعدادى على مدرسة واحدة فقط وهى مدرسة أحمد

- أما نمط التعليم الأزهرى فقد سبق الذكر أنه يقتصر على شياختى الدهار والعرب بجميع

مراحله

- أما نمط التعليم الثانوي الفني بأنماطه المختلفة (فندقي- تجاري- صناعي) فتأتي شياخة الهضبة في المرتبة الأولى حيث يتمثل بها جميع المدارس الفني التجاري (فني ٣ سنوات- وفني ٥ سنوات)، و ٦٠٪ من الثانوي الصناعي، ونصف الثانوي الفندقي (٥٠٪)، تليها شياخة العرب حيث يوجد بها مدرسة فني فندقي ومدرستين ثانوي صناعي، ثم تأتي شياخة جمشة بمدرسة واحدة فقط ثانوي فندقي.



المصدر: من عمل الباحثة



## العلاقة بين توزيع عدد السكان والخدمات التعليمية بمدينة الغردقة (منحنى لورنز)

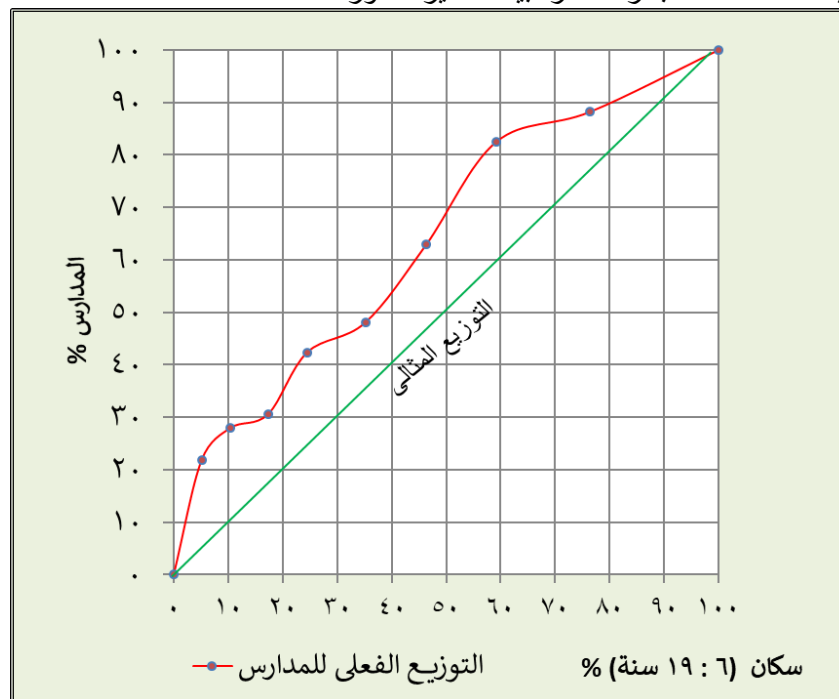
يعد حجم السكان أهم العوامل المؤثرة في حجم الخدمات التعليمية وتوزيعها حيث أن أعداد السكان خاصة فئة السن في مرحلة التعليم ما قبل الجامعي بما فيها التعليم الفني الخمس سنوات والتي تتراوح بين (٦ - ١٩ سنة) هي التي تحدد مقدار الطلب على انشاء المدارس، وعلى الرغم من ذلك فأن علاقة الارتباط بينهما على مستوى شياخات مدينة الغردقة جاءت علاقة ارتباط ايجابية ولكنها ضعيفة جدا (٠.١٣)، ويؤكد ذلك منحنى لورنز الذي يهدف إلى التعرف على عدالة توزيع تلك الخدمات ( جدول ٤ وشكل ٧)

جدول (٤) التوزيع النسبي للسكان في سن (٦ : ١٩ سنة) وإجمالي المدارس في مدينة الغردقة ٢٠٢٠ - ٢٠٢١

الشيخة	عدد السكان ١٩ : ٦ سنة	%	عدد المدارس	%	المتجمع التكرارى الصاعد للسكان	المتجمع التكرارى الصاعد للمدارس
القرى السياحية	١٣٠٩	٢.٤	٨	٣.٥	٢.٤	٣.٥
جمشة	١٤٤٦	٢.٧	٤٢	١٨.٣	٥.١	٢١.٨
السفالة	٢٨٦٥	٥.٣	١٤	٦.١	١٠.٤	٢٧.٩
الميناء	٣٧١٢	٦.٩	٦	٢.٦	١٧.٣	٣٠.٦
الهلال	٣٨٧٢	٧.٢	٢٧	١١.٨	٢٤.٥	٤٢.٤
المنطقة الصناعية	٥٧٤٩	١٠.٧	١٣	٥.٧	٣٥.٢	٤٨.٠
الهضبة	٦٠١٩	١١.٢	٣٤	١٤.٨	٤٦.٣	٦٧.٧
العرب	٦٩٥٨	١٢.٩	٤٥	١٩.٧	٥٩.٢	٨٢.٥
الأحياء	٩٢٤٦	١٧.٢	١٣	٥.٧	٧٦.٤	٨٨.٢
الدهار	١٢٧٢٧	٢٣.٦	٢٧	١١.٨	١٠٠	١٠٠

المصدر: من إعداد الباحثة اعتمادا على بيانات:

- محافظة البحر الأحمر، مديرية التربية والتعليم، إدارة الإحصاء، بيانات العام الدراسي ٢٠٢٠ - ٢٠٢١
- محافظة البحر الأحمر، الإدارة العامة لنظم المعلومات ودعم اتخاذ القرار، قطاع التعليم الأزهرى، بيانات التعليم الأزهرى للعام الدراسي ٢٠٢٠ - ٢٠٢١
- الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء، ٢٠١٧، تعداد السكان والظروف السكنية على مستوى القرى والشياخات، محافظة البحر الأحمر، بيانات غير منشورة



شكل (٧) التوزيع النسبي للسكان في سن (٦ : ١٩ سنة) وإجمالي المدارس في مدينة الغردقة ٢٠٢٠ - ٢٠٢١

- ويتضح منهما عدم عدالة التوزيع للمدارس على شياخات المدينة حيث:  
 - أن شياختين أثنيتين فقط هما (القرى السياحية وجمشة) لا يمثلان سوى ٥.١% من السكان في سن التعليم وذلك لسيادة الاستخدام السياحي بهما وليس السكنى الا أن بهما أكثر من خمس اعداد المدارس (٢١.٨%) خاصة شياخة جمشة والتي يتركز بها منفردة ١٨.٣% من المدارس في مقابل ٢.٧% فقط من السكان في سن التعليم ما قبل الجامعي ويرجع ذلك لحدثة انشاء المدارس الخاصة بها بأنواعها المختلفة  
 - أن شياخة الدهار والتي تحتل المرتبة الأولى في نسبة السكان في سن التعليم بنسبة ٢٣.٦% الا أنها تتساوى من حيث نسبة المدارس بها مع شياخي الهلال بنسبة ١١.٨% على الرغم من أن نسبة السكان في سن التعليم ما قبل الجامعي في شياخة الهلال لا تتعدى ٧.٢% فقط مما نتج عنه تركيز ٤٢.٤% من المدارس في خمس شياخات مقابل ٢٤.٥% فقط من حجم السكان في سن التعليم ما قبل الجامعي.

- وبقياس معامل جنى GINI (\*) والذي يقيس المساحة بين مساحة المنطقة المحصورة بين منحنى التوزيع الفعلي وخط التوزيع المثالي وجد أنه يمثل ٧٩.٢ وهذا يؤكد وجود تباين كبير بين توزيع السكان في سن التعليم الأقل من الجامعي (٦ : ١٩ سنة) وبين توزيع المدارس في مدينة الغردقة

#### ثانياً: توزيع المدارس وفقاً لتبعية المدارس في المراحل التعليمية في مدينة الغردقة :-

تتنوع الخدمة التعليمية وفقاً لجهات التمويل بين حكومي وتشمل جميع أنماط مدارس التعليم العام، وخاص، هذا بالإضافة إلى التعليم الأزهرى وتسعى الحكومة المصرية في اطار التنمية الشاملة بالاتجاه نحو تطوير التعليم سواء على مستوى التعليم الحكومى او تحفيز القطاع الخاص على تقديم هذه الخدمة وتحسن مستوى اداؤها

١- توزيع المدارس وفقاً لتبعية المدارس في المراحل التعليمية على مستوى إجمالى مدينة الغردقة نظراً لكون الغردقة هي العاصمة الإدارية لمحافظة البحر الأحمر، فهي تلقى اهتمام كبير من قبل المحافظة والدولة على حد سواء، ويوجد بها العديد من المدارس الحكومية واللغات وهو ما يتيح الكثير من الخيارات أمام المستويات المختلفة التي توجد في المدينة من أجل توفير مستوى تعليمي جيد للأبناء. ويوضح الجدول (٥) والشكل (٨) التوزيع النسبى للمدارس وفقاً لتبعية المدارس في المراحل التعليمية على مستوى إجمالى مدينة الغردقة للعام الدراسى ٢٠٢٠-٢٠٢١م على النحو التالى:

$$* \text{معامل جنى} = \frac{م - ف}{م} = \frac{١٠٠٠ - ٤١٣}{١٠٠٠} = \frac{٥٨٧}{١٠٠٠} = ٥٨.٧\%$$

حيث ف = مجموع التكرار الصاعد للتوزيع الفعلى، م = مجموع التكرار الصاعد المنتظم (٥٥٠)، ز = مجموع التكرار الصاعد لتوزيع المتغير المستقل (السكان) = (٣٧٧) (السريانى، الصالح، ٢٠١٤، ص ٢٤٣).

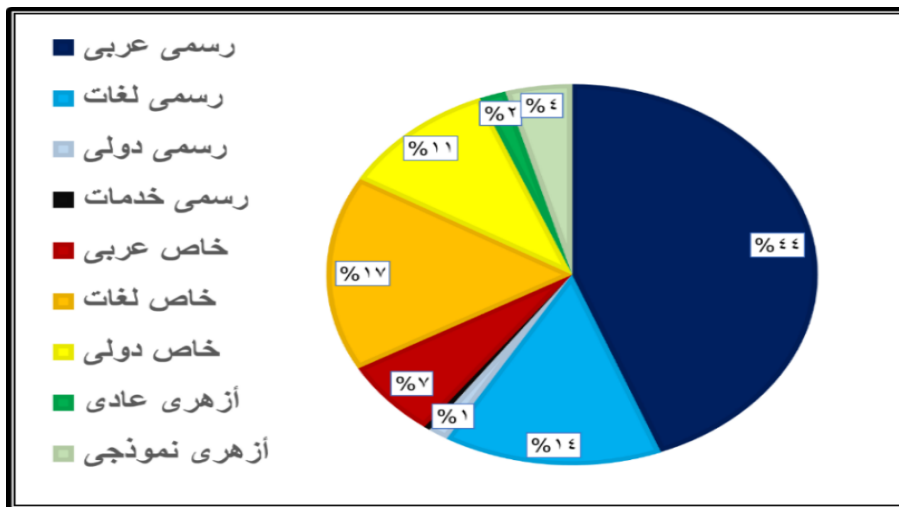
جدول (٥) التوزيع النسبي للمدارس وفقاً لتبعية المدارس في المراحل التعليمية في مدينة الغردقة ٢٠٢٠- ٢٠٢١

المرحلة التعليمية	التعليم الأزهرى		التعليم العام					
	إجمالي الأزهرى	%	إجمالي التعليم العام	%	الخاص	%	الرسمى	%
رياض أطفال	٣	٥.١	٥٦	٩٤.٩	١٨	٣٠.٥	٣٨	٦٤.٤
الابتدائي	٣	٤.٩	٥٨	٩٥.١	٢٠	٣٢.٨	٣٨	٦٢.٣
ابتدائي تربية خاصة	٠	٠.٠	٣	١٠٠.٠	٠	٠.٠	٣	١٠٠.٠
الإعدادى	٤	٧.٣	٥١	٩٢.٧	٢٠	٣٦.٤	٣١	٥٦.٤
اعدادى مهني	٠	٠.٠	٣	١٠٠.٠	٠	٠.٠	٣	١٠٠.٠
اعدادى تربية خاصة	٠	٠.٠	١	١٠٠.٠	٠	٠.٠	١	١٠٠.٠
التعليم المجتمعي	٠	٠.٠	١	١٠٠.٠	٠	٠.٠	١	١٠٠.٠
الثانوى العام	٤	١٢.٩	٢٧	٨٧.١	١٨	٥٨.١	٩	٢٩.٠
الثانوى الفنى	٠	٠.٠	١٢	١٠٠.٠	١	٨.٣	١١	٩١.٧
ثانوى التربية الخاصة	٠	٠.٠	٣	١٠٠.٠	٠	٠.٠	٣	١٠٠.٠
الإجمالي	١٤	٦.١	٢١٥	٩٣.٩	٧٧	٣٣.٦	١٣٨	٦٠.٣

المصدر: من إعداد الباحثة اعتماداً على بيانات:

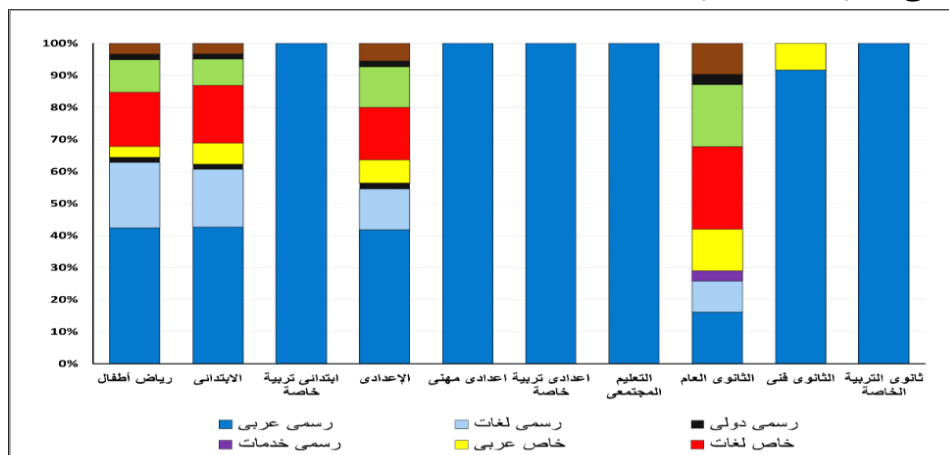
- محافظة البحر الأحمر، مديرية التربية والتعليم، إدارة الإحصاء، بيانات العام الدراسي ٢٠٢٠- ٢٠٢١
- محافظة البحر الأحمر، الإدارة العامة لنظم المعلومات ودعم اتخاذ القرار، قطاع التعليم الأزهرى، بيانات التعليم الأزهرى للعام الدراسي ٢٠٢٠- ٢٠٢١

- يبلغ إجمالي عدد المدارس بالتعليم العام ما قبل الجامعي في مدينة الغردقة ٢١٥ مدرسة بنسبة (٩٣.٩%) من إجمالي المدارس بمدينة الغردقة، موزعين ١٣٨ مدرسة رسمية تمثل نسبة ٦٤.٢% وهو نمط التبعية السائد للمدارس بالمدينة، و٧٧ مدرسة خاصة بنسبة ٣٥.٨% من إجمالي عدد المدارس بالمدينة، بينما يتمثل التعليم الأزهرى في ١٤ مدرسة بنسبة ٦.١% من إجمالي المدارس بالمدينة.



شكل (٨) التوزيع النسبي للمدارس وفقاً لتبعية المدارس في المراحل التعليمية في مدينة الغردقة ٢٠٢٠- ٢٠٢١

- أن التعليم الرسمي العام يتشعب إلى مدارس تعليم رسمي عربي وهي الأكثر انتشاراً بنسبة ٤٤.١٪ من إجمالي عدد المدارس بالمدينة، ومدارس رسمية لغات (تجريبية) تمثل نسبة (٤.٤٪)، ومدارس رسمية دولية، ومدارس خدمات تمثل كل منهما مدرسة واحدة فقط بالمدينة
- تنتشر كذلك المدارس الخاصة بالمدينة وتتنوع بين خاصة عربي لا تمثل سوى ٦.٦٪ من إجمالي المدارس في المدينة، وخاصة لغات وخاصة دولية تمثلان معاً ٢٧.١٪ من إجمالي المدارس بالمدينة أي تقترب من ضعف نسبة المدارس الرسمية للغات والدولية.
- يتنوع أيضاً التعليم الأزهرى بين أزهرى عادى بنسبة ١.٧٪ فقط من إجمالي المدارس بالمدينة في المقابل ترتفع نسبة الأزهرى النموذجي إلى ٤.٤٪ من إجمالي المدارس بالمدينة
- وتتباين نسب المدارس حسب التبعية في المراحل التعليمية المختلفة كما هو موضح بالملحق (٢) وشكل (٩) على النحو التالي:
- ترتفع نسبة مدارس التعليم العام الرسمي في مرحلتى رياض الأطفال والابتدائى بنسبة (٦٤.٤، ٦٢.٣٪) على الترتيب من إجمالي المدارس في كل مرحلة، تنخفض هذه النسبة إلى ٥٦.٤٪ في مرحلة التعليم الإعدادى، وتصل إلى أدها في مرحلة التعليم الثانوى العام لتسجل نحو ٢٩٪ من إجمالي المدارس في تلك المرحلة.
- بينما في المقابل تسجل نسبة مدارس التعليم الخاص في مرحلتى رياض الأطفال والابتدائى أدها بنسبتي (٣٠.٥، ٣٢.٨٪) من إجمالي المدارس في كل مرحلة، ترتفع إلى ٣٦.٤٪ في مرحلة الإعدادى، وتصل إلى أعلاها في مرحلة التعليم الثانوى العام بنسبة ٥٨.١٪ من إجمالي أعداد المدارس في هذه المرحلة موزعة (٤ مدارس خاص عربي- ٨ مدارس خاص لغات- و٦ مدارس خاص دولي).
- كما سجلت مدارس التعليم الأزهرى أعلى نسبة لها في مرحلة التعليم الثانوى بنسبة ١٢.٩٪ من إجمالي مدارس هذه المرحلة.



شكل (٩) التوزيع النسبي للمدارس وفقاً لتبعية المدارس والمرحلة في مدينة الغردقة ٢٠٢٠-٢٠٢١

٢- التوزيع النسبي للمدارس وفقاً لتبعية المدارس على مستوى شياخات مدينة الغردقة

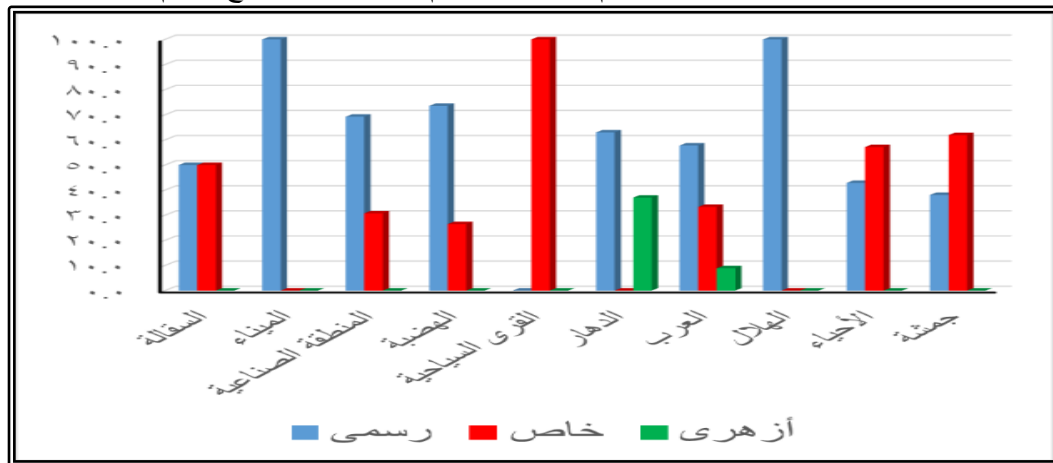
يوضح جدول (٦) وشكل (١٠) التوزيع النسبي للمدارس وفقاً لتبعية المدارس على مستوى شياخات مدينة الغردقة ويتضح منهما:

جدول (٦) التوزيع النسبي للمدارس وفقاً لتبعية المدارس في شياخات مدينة الغردقة ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

الشيخة	التعليم العام			التعليم الأزهرى		إجمالي المدارس على مستوى الشيخة %	الشيخة %
	الرسمى %	الخاص %	إجمالي التعليم العام %	الأزهرى %	%		
السقالة	٧	٥٠	١٤	٠	٠	١٤	٦.١
الميناء	٦	١٠٠	٦	٠	٠	٦	٢.٦
المنطقة الصناعية	٩	٦٩.٢	١٣	٠	٠	١٣	٥.٧
الهضبة	٢٥	٧٣.٥	٣٤	٠	٠	٣٤	١٤.٨
القرى السياحية	٠	٠	٨	٠	٠	٨	٣.٥
الدهار	١٧	٦٣.٠	١٧	١٠	٦٣	٢٧	١١.٨
العرب	٢٦	٥٧.٨	٤١	٤	٩١	٤٥	١٩.٧
الهلال	٢٧	١٠٠	٢٧	٠	٠	٢٧	١١.٧
الأحياء	٥	٣٨.٥	١٣	٠	٠	١٣	٥.٦
جمشة	١٦	٣٨.١	٤٢	٠	٠	٤٢	١٨.٣
الإجمالي	١٣٨	٦٠.٣	٢١٥	١٤	٩٤	٢٢٩	١٠٠

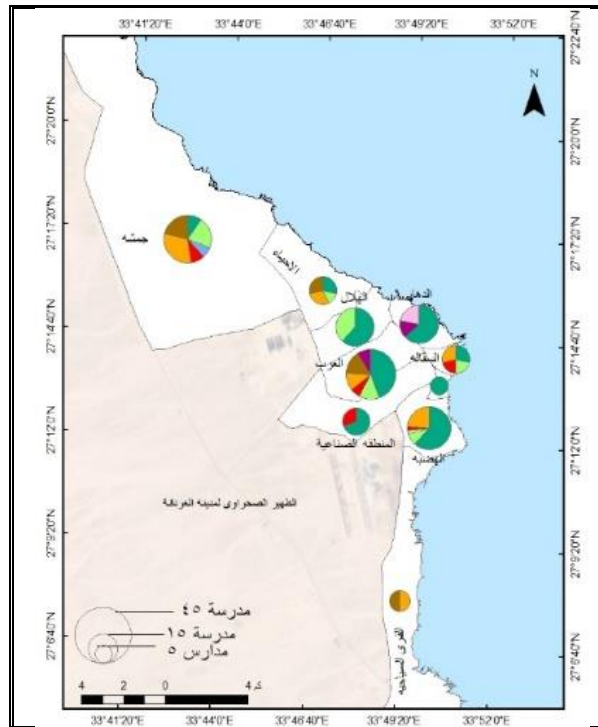
المصدر: من إعداد الباحثة اعتماداً على بيانات:

- محافظة البحر الأحمر، مديرية التربية والتعليم، إدارة الإحصاء، بيانات العام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١
- محافظة البحر الأحمر، الإدارة العامة لنظم المعلومات ودعم اتخاذ القرار، قطاع التعليم الأزهرى،



- شكل (١٠) التوزيع النسبي للمدارس وفقاً لتبعية المدارس في شياخات مدينة الغردقة ٢٠٢٠-٢٠٢١ م
- بلغت نسبة التعليم العام الرسمى نسبة ١٠٠٪ فى كل من شياختى الميناء والهلال حيث لا يوجد أى تمثيل لأى تبعية خاصة أو أزهرى بهما .
  - على العكس من ذلك بلغت نسبة التعليم الخاص ١٠٠٪ فى شيخة القرى السياحية حيث لا يوجد بها سوى ٨ مدارس كلها مدارس استثمارية خاصة، كما ارتفعت نسبة التعليم الخاص فى كل من شياختى الأحياء وجمشة لتسجل (٦١.٥ ، ٦.٩) على الترتيب فى المقابل انخفضت بهما نسبة التعليم الرسمى إلى أدنى نسبة على مستوى الشياخات بنسبة (٣٨.٥ ، ٣٨.١) على الترتيب
  - تمثل التعليم الأزهرى فى شياختين اثنتين فقط هما الدهار والعرب بنسبة (٣٧ ، ٨.٩) من أجمالى المدارس بكل شيخة على الترتيب

- كما يتبين من ملحق (٣) وشكل (١١) أن مدارس التعليم العام الرسمي عربي تنتشر في جميع شياخات المدينة ماعدا شياخة القرى السياحية بينما سجلت شياخة الميناء والتي لا يتمثل بها اي نوع آخر سوى المدارس الرسمي عربي بنسبة ١٠٠٪، كما ترتفع نسبة هذه المدارس في كل من شياخات المنطقة الصناعية والهضبة والداها لتسجل ما يقرب من ثلثي المدارس بها بنسب تتراوح بين (٦١.٨ : ٦٩.٢٪) في المقابل سجلت هذه المدارس أدنى نسبة لها في شياخة جمشة بنسبة ٩.٥ % فقط من إجمالي مدارس هذه الشياخة.
- بينما لم تنتشر المدارس الرسمي لغات (تجريبى) سوى في ٦ شياخات، أى أن هناك ٤ شياخات وهي (الداها، الميناء، القرى السياحية، المنطقة الصناعية) لا تتمثل بها هذا النمط من التعليم والذي أصبح عليه إقبال كبير من المواطنين بصفة عامة لكونه يجمع بين انخفاض مصروفاته مقارنة بالمدارس الخاص وبين التدريس باللغة الانجليزية، وتمثلت المدارس الرسمي الدولي في منشأة تعليمية واحدة فقط تضم فصول لثلاث مراحل تعليمية وهي مدرسة الغردقة الدولية (رياض أطفال- ابتدائي- إعدادي) بشياخة جمشة . كما لم يتمثل التعليم الرسمي- خدمات أيضاً سوى في مدرسة واحدة فقط بشياخة الهضبة .
- تنوعت مدارس التعليم العام الخاص بمدينة الغردقة بين خاص عربي - لغات - دولى موزعين على عدد ٧ شياخات وقد تمثلت بجميع أنواعها في شياختي العرب وجمشة، بينما لم تتمثل في كل من شياخات الميناء، الداها، الهلال.
- كما تنوع التعليم الأزهرى بين المعاهد الأزهرية العادية (٨ معاهد موزعه على شياختي الداها والعرب بنسبة ١٤.٨ ، ٨.٩٪ من إجمالي المدارس في كل منهما على التوالي ) والنموذجية (٦ معاهد فقط بشياخة الداها بنسبة ٢٢.٢٪ من إجمالي المدارس بالشياخة)



رسمي عربي	رسمي دولي	رسمي لغات	رسمي لغات
رسمي لغات	رسمي خدمات	رسمي لغات	رسمي لغات
رسمي لغات	رسمي خدمات	رسمي لغات	رسمي لغات
رسمي لغات	رسمي خدمات	رسمي لغات	رسمي لغات

شكل (١١) التوزيع النسبي للمدارس وفقاً لتبعية المدارس لإجمالي المراحل التعليمية في شياخات مدينة الغردقة ٢٠٢٠-٢٠٢١م

ثالثاً: التوزيع النسبي للمدارس وفقاً للمرحلة التعليمية والتبعية على مستوى شياخات مدينة الغردقة ٢٠٢٠-٢٠٢١:-

يتباين التوزيع النسبي للخدمات التعليمية حسب المرحلة التعليمية والتبعية على مستوى شياخات مدينة الغردقة (٢٠٢٠-٢٠٢١) كما يوضح جدول (٧) وملحق (٤) والأشكال (١٢) (أ،ب)، (١٣) (أ،ب،ج)) ويتبين منهم:

جدول (٧) التوزيع النسبي للمدارس وفقاً للمرحلة التعليمية والتبعية في شياخات مدينة الغردقة ٢٠٢٠-٢٠٢١

المرحلة التعليمية	التبعية	السقالة	الميناء	المنطقة الصناعية	الهضبة	القرى السياحية	الدهار	العرب	الهلال	الأحياء	جمشة	% بالنسبة إلى إجمالي كل مرحلة
رياض أطفال	رسمي	٦٧	١٠٠	٥٠	٧١	٠	٧٥	٥٠	١٠٠	٥٠	٤٥	٦٤
	خاص	٣٣	٠	٥٠	٢٩	١٠٠	٠	٤٠	٠	٥٠	٥٥	٣١
	أزهري	٠	٠	٠	٠	٠	٢٥	١٠	٠	٠	٠	٥
ابتدائي	رسمي	٥٠	١٠٠	٧٥	٧١	٠	٧٥	٥٨	١٠٠	٥٠	٤٢	٦٤
	خاص	٥٠	٠	٢٥	٢٩	١٠٠	٠	٣٣	٠	٥٠	٥٨	٣١
	أزهري	٠	٠	٠	٠	٠	٢٥	٨	٠	٠	٠	٥
تعليم مجتمعي	رسمي	٠	٠	٠	٠	٠	١	٠	٠	٠	٠	١٠٠
	خاص	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
	أزهري	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
إعدادي	رسمي	٥٠	١٠٠	٧٥	٧١	٠	٥٧	٥٨	١٠٠	٣٣	٣٦	٥٩
	خاص	٥٠	٠	٢٥	٢٩	١٠٠	٠	٣٣	٠	٦٧	٦٤	٣٤
	أزهري	٠	٠	٠	٠	٠	٤٣	٨	٠	٠	٠	٧
ثانوي	رسمي	٣٣	٠	٦٧	٤٠	٠	٠	٥٠	١٠٠	٠	٢٩	٣٥
	خاص	٦٧	٠	٣٣	٦٠	١٠٠	٠	٣٨	٠	١٠٠	٧١	٥٣
	أزهري	٠	٠	٠	٠	٠	١٠٠	١٣	٠	٠	٠	١٢
ثانوي فني	رسمي	٠	٠	٠	٠	٠	٠	١٠٠	٠	٠	٠	٩٢
	خاص	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	١٠٠	٨
	أزهري	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠

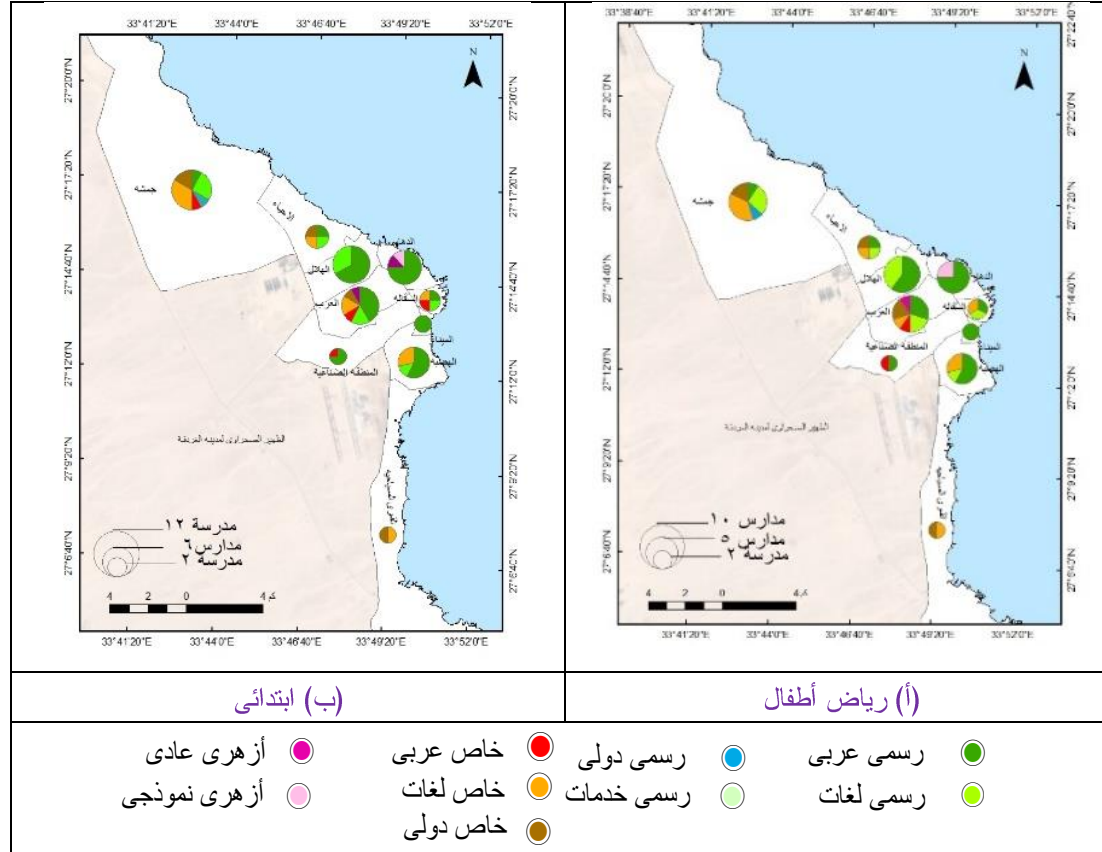
المصدر: من إعداد الباحثة اعتماداً على بيانات:

- محافظة البحر الأحمر، مديرية التربية والتعليم، إدارة الإحصاء، بيانات العام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١
- محافظة البحر الأحمر، الإدارة العامة لنظم المعلومات ودعم اتخاذ القرار، قطاع التعليم الأزهرى،

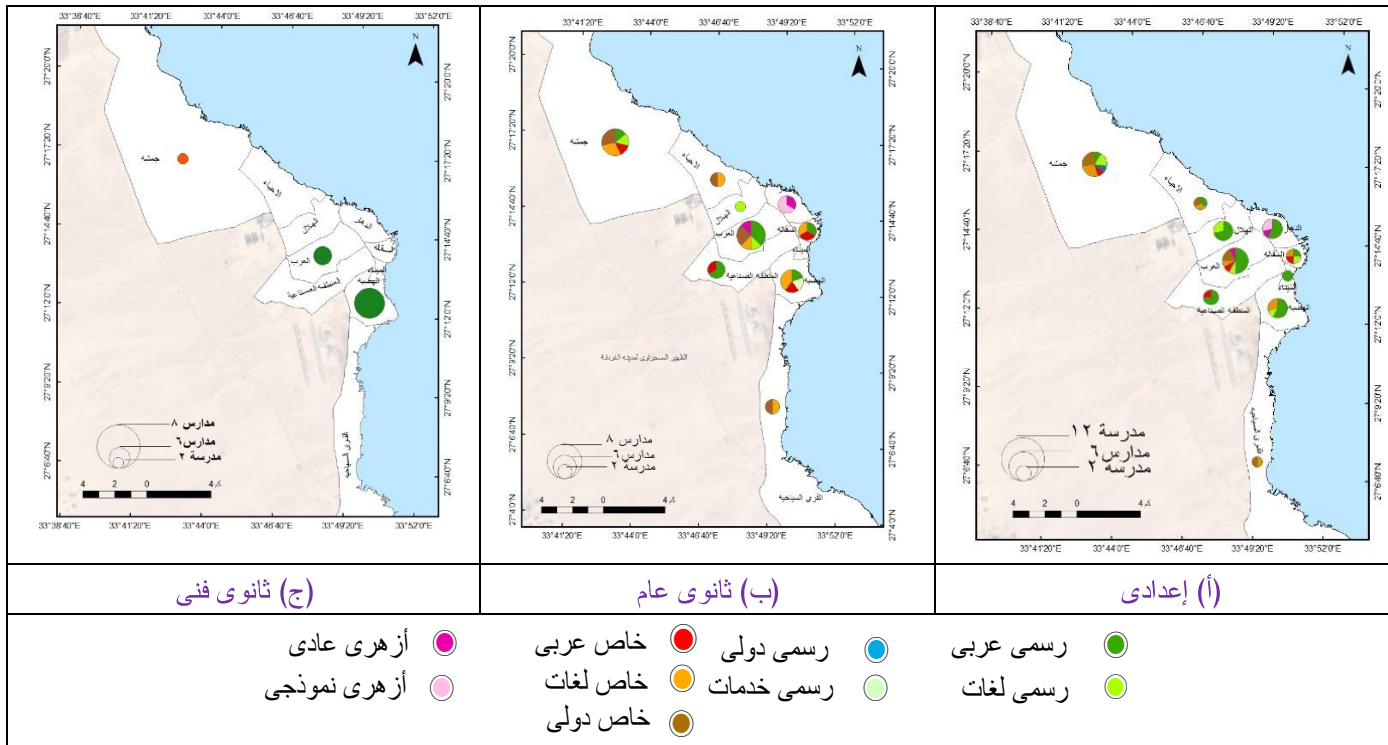
- مرحلة رياض الأطفال يسود التعليم الرسمي العربي واللغات (التجريبى) فى كل الشياخات ماعدا شياخة القرى السياحية ليسجل الرسمي عربى نسبة ١٠٠٪ فى شياخة الميناء والرسمي عربى ورسمي لغات مجموعهم أيضاً يسجل ١٠٠٪ فى شياخة الهلال، بينما يتمثل التعليم الخاص فى هذه المرحلة بعدد ١٨ مدرسة (منها عدد ٢ فقط خاص عربى موزعين على شياختي المنطقة الصناعية والعرب)، بينما المدارس الخاص اللغات، والدولى يمثل كل منهما ٥٠٪ من إجمالي المدارس فى شياخة القرى السياحية بواقع مدرسة لكل نوع، وترتفع نسبة هذه المدارس فى كل من شياخات الأحياء، جمشة، المنطقة الصناعية، والعرب، السقالة. فى حين يقتصر التعليم الأزهرى فى هذه المرحلة على معهدين فقط فى شياخة الدهار يمثلوا ٢٥٪ من مجموع مدارس لرياض الأطفال بها. شكل (١٢-أ).

- أما بالنسبة لمرحلة التعليم الابتدائي فتكاد تتطابق فيه تبعية المدارس مع مرحلة رياض الأطفال حيث أن كل مدارس رياض الأطفال هي في الحقيقة عبارة عن فصول ملتحقه بمدارس المرحلة الابتدائي مع تمثيل للخاص العربي بكل من شياختى السقالة وجمشة، كذلك تمثيل للتعليم الأزهرى العادى بشياخة الدهار لم يكن موجود بالمرحلة السابقة شكل (١٢-ب).
- وبمقارنة مرحلة التعليم الإعدادى بالتعليم الابتدائي فقد تراجع فيها التعليم الرسمى العربى مقابل ارتفاع الرسمى لغات فى كل من شياخة العرب، وفى المقابل ارتفاع التعليم الأزهرى العادى والنموذجى فى شياخة الدهار، كما يرتفع التعليم الخاص الدولى فى شياخة جمشة مقابل انخفاض التعليم الخاص للغات شكل (١٣-أ)
- أما بالنسبة لمرحلة التعليم الثانوى فأهم ما يلاحظ هو عدم تمثيل التعليم الرسمى العربى والرسمى للغات معاً فى كل من شياخات الدهار والإحياء والقرى السياحية والتي سبق أن ذكر أن التعليم فيها يقتصر على الخاص فقط، بينما اقتصر التعليم الرسمى فى شياخة الهلال على الرسمى لغات فقط، وظهر التعليم الرسمى خدمات فى شياخة الهضبة
- لا يوجد أى تمثيل لمرحلة الثانوى العام الرسمى والخاص والأزهرى بشياخة الميناء، بينما يقتصر التعليم فى مرحلة الثانوى فى شياخة الدهار على التعليم الأزهرى بنوعيه العادى والنموذجى شكل (١٣-ب).
- تبعية التعليم السائد فى مرحلة التعليم الثانوى الفنى هي للتعليم الرسمى العربى سواء كان ذلك للتعليم الفنى الصناعى أو التجارى أو الفندقى ويتوزع على شياختى الهضبة والعرب، هذا بالإضافة إلى تمثيل التعليم الخاص عربى فى شياخة جمشة متمثل فى المدرسة الألمانية الفندقية الخاصة عربى بالجونة شكل (١٣-ج).





شكل..(١٢). التوزيع النسبي للمدارس وفقاً لتبعية المدارس بمرحلتى رياض الأطفال والابتدائي في شياخات مدينة الغردقة ٢٠٢٠- ٢٠٢١ م.



شكل (١٣). التوزيع النسبي للمدارس وفقاً لتبعية المدارس بمراحل إعدادي وثانوي وثانوي فني في شباخات مدينة الغردقة ٢٠٢٠- ٢٠٢١م.

رابعاً: حجم الخدمات التعليمية وكفاءتها في مدينة الغردقة للعام الدراسي ٢٠٢٠ - ٢٠٢١ :-

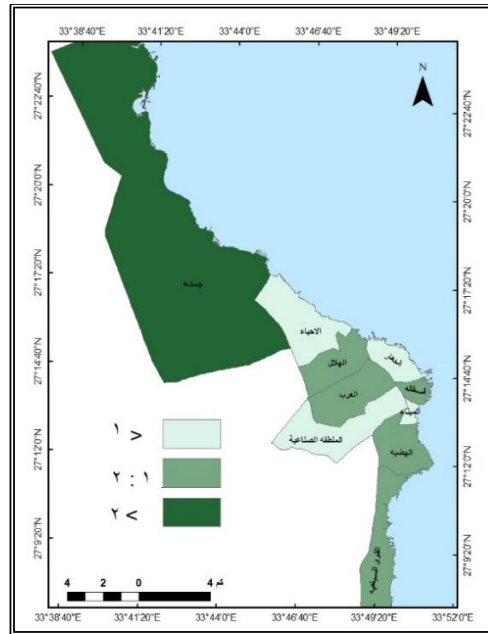
#### ١- معامل الأهمية النسبية للخدمات التعليمية بدلالة عدد السكان

إن تباين توزيع الخدمة التعليمية بين الشياخات الإدارية للمدن غالباً ما يكون تبعاً لتوزيع السكان (قحطان ، ص ٢٨٥)، وبدراسة معامل الأهمية النسبية للخدمات التعليمية بدلالة عدد السكان في سن التعليم ما قبل الجامعي (٦ - ١٩ سنة) من شياخة إلى أخرى في مدينة الغردقة تبين أختلافه من شياخة إلى أخرى حيث يبلغ في شياخة جمشة (٦,٨) بينما ينخفض في شياختي الأحياء والميناء إلى (٠,٣) وبذلك يمكن تقسيم شياخات المدينة تبعاً لقيم المعامل كما هو موضح جدول (٨)، وملحق (٥) وشكل (١٤) إلى ما يلي:

جدول (٨) الأهمية النسبية للخدمات التعليمية حسب المرحلة بدلالة السكان في سن التعليم (٦ - ١٩ سنة)<sup>(١)</sup>

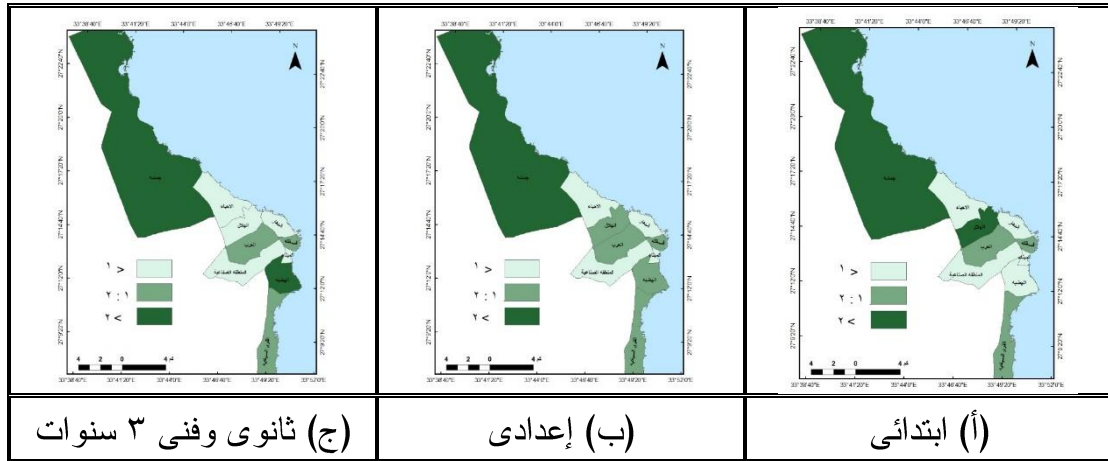
السياخة	ابتدائي	إعدادي	ثانوي وفني ٣ سنوات	فني ٥ سنوات	جميع المراحل التعليمية
السقالة	١.١	١.٤	١.٢	٠.٠	١.٢
الميناء	٠.٥	٠.٥	٠.٠	٠.٠	٠.٣
المنطقة الصناعية	٠.٥	٠.٦	٠.٧	٠.٠	٠.٦
الهضبة	٠.٩	١.١	٢.٧	٩.٠	١.٤
القرى السياحية	١.٣	١.٦	١.٨	٠.٠	١.٥
الدهار	٠.٦	٠.٥	٠.٣	٠.٠	٠.٥
العرب	١.٥	١.٧	١.٨	٠.٠	١.٦
الهلل	٢.١	١.٦	٠.٣	٠.٠	١.٤
الأحياء	٠.٤	٠.٣	٠.٢	٠.٠	٠.٣
جمشة	٥.٨	٦.٥	١٠.٠	٠.٠	٦.٨
الاجمالي	١	١	١	١	١

المصدر: من إعداد الباحثة اعتماداً على بيانات ملحق ٥



<sup>١</sup> حيث الأهمية النسبية بدلالة السكان = عدد المدارس بالسياخة ÷ عدد المدارس بالمدينة  
عدد السكان بالسياخة ÷ عدد السكان بالمدينة، (خلاف، ٢٠٠٦، ص ١٦)

- شكل (١٤) الأهمية النسبية للخدمات التعليمية بدلالة السكان في سن التعليم (٦ - ١٩ سنة).
- شياخات حصلت على أكثر من نصيبها من الخدمات التعليمية مقارنة ببقية شياخات المدينة ويشمل جمشة ، العرب ، القرى السياحية، الهضبة، الهلال ، السقالة.
  - لم تحصل أى شياخة على نصيبها المتعادل من الخدمات التعليمية.
  - شياخات حصلت على أقل من نصيبها المتعادل من الخدمات التعليمية وتشمل المنطقة الصناعية، الدهار ، الميناء، الأحياء.
  - وتختلف الأهمية على مستوى المراحل التعليمية المختلفة وبدلالة حجم السكان فى سن التعليم الخاص بهذه المرحلة كما هو موضح بالملحق (٥) والأشكال (٥) (أ،ب،ج)) على النحو التالي:

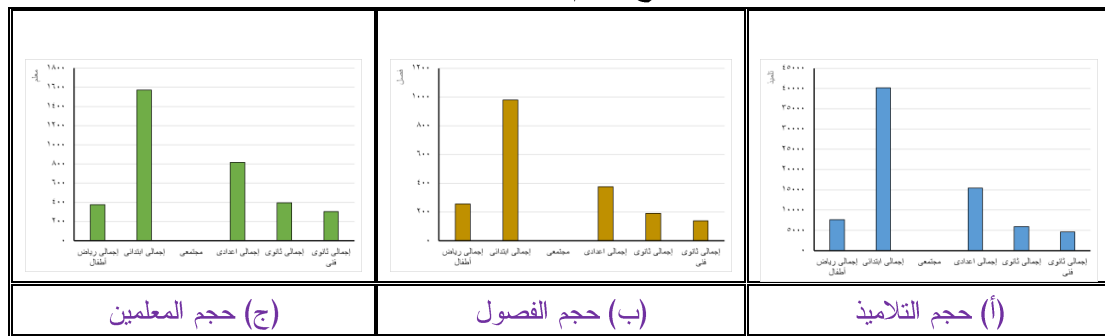


شكل (١٥) الأهمية النسبية للخدمات التعليمية وفقاً للمرحلة التعليمية بدلالة السكان فى سن التعليم للمراحل التعليمية (ابتدائى\_إعدادى\_ثانوى وفنى)

- تصنف شياخات المدينة حسب معامل الأهمية النسبية للخدمات التعليمية لمرحلة ابتدائى بدلالة عدد السكان فى سن (٦ : ١١) شكل (١٥، أ) إلى:
  - شياخات حصلت على أكثر من نصيبها من الخدمات التعليمية مقارنة ببقية شياخات المدينة ويشمل جمشة ، الهلال ، العرب ، القرى السياحية.
  - شياخات حصلت على نصيبها المتعادل من الخدمات التعليمية السقالة، الهضبة.
  - شياخات حصلت على أقل من نصيبها المتعادل من الخدمات التعليمية وتشمل الدهار، الميناء المنطقة الصناعية، الأحياء .
- تصنف شياخات المدينة حسب معامل الأهمية النسبية للخدمات التعليمية لمرحلة إعدادى بدلالة عدد السكان فى سن (١٢ : ١٤) شكل (١٥، ب) إلى:
  - شياخات حصلت على أكثر من نصيبها من الخدمات التعليمية مقارنة ببقية شياخات المدينة ويشمل جمشة، العرب، القرى السياحية، الهلال، السقالة
  - شياخات حصلت على نصيبها المتعادل من الخدمات التعليمية الهضبة .

- - شياخات حصلت على أقل من نصيبها المتعادل من الخدمات التعليمية وتشمل المنطقة الصناعية، الميناء، الدهار، الأحياء.
  - تصنف شياخات المدينة حسب معامل الأهمية النسبية للخدمات التعليمية لمرحلة ثانوى عام وفنى ٣ سنوات بدلالة عدد السكان فى سن (١٥ : ١٧) شكل (١٥، ج) إلى:
  - - شياخات حصلت على أكثر من نصيبها من الخدمات التعليمية مقارنة ببقية شياخات المدينة ويشمل جمشة ، الهضبة، العرب، القرى السياحية، السقالة.
  - - لا يوجد شياخات حصلت على نصيبها المتعادل من الخدمات التعليمية.
  - - شياخات حصلت على أقل من نصيبها المتعادل من الخدمات التعليمية وتشمل المنطقة الصناعية، الهلال، الدهار ، الأحياء.
  - شياخات لا يوجد بها مدارس الميناء
  - بالنسبة للتعليم الفنى ٥ سنوات لا يوجد الا مدرسة واحدة فقط فى شياخة النهضة. وهى مدرسة الثانوية التجارية المتقدمة.
- ٢- حجم مكونات خدمات التعليم ما قبل الجامعى العام والأزهري (تلاميذ- فصول - معلمين) ومؤشرات كفاءتها على مستوى إجمالى مدينة الغردقة:-
- أ- التعليم العام

تعتبر دراسة عدد التلاميذ والمعلمين والفصول من العناصر الأساسية اللازمة والثابتة إلى حد ما فى تركيب وتكوين الخدمة التعليمية (أبو زيد، ١٩٩٦، ٣١٤) .  
يوضح جدول (٩) والأشكال (١٦، أ، ب، ج)) حجم الخدمات التعليمية العام وكفاءتها حسب المرحلة التعليمية فى مدينة الغردقة للعام الدراسى ٢٠٢٠- ٢٠٢١ من حيث حجم كل من التلاميذ والفصول والمعلمين ويتضح منهم:



شكل (١٦، أ، ب، ج)). حجم مكونات خدمات التعليم العام ما قبل الجامعى (تلاميذ- فصول - معلمين). فى مدينة الغردقة (٢٠٢٠- ٢٠٢١).....

- تميزت مكونات الخدمات التعليمية بالهيراركية فى جميع المراحل ماعدا مرحلة رياض الأطفال والتي جاءت بأحجام أصغر بكثير مقارنة بالمرحلة الابتدائى حيث لم تمثل نسبة كل من التلاميذ والمعلمين والفصول سوى (١٠، ١١، ١٣%) على الترتيب وذلك وضع طبيعى لأن

هذه المرحلة ليست الزامية ويمكن الالتحاق بالتعليم من المرحلة الابتدائي مباشرة دون المرور بمرحلة رياض الأطفال.

- استحوذت المدارس الابتدائي بالمدينة أكبر حجم من حيث عدد التلاميذ والفصول والمعلمين بنسب مئوية تذبذبت حول نصف حجم كل منهم حيث بلغت ٥٥% من إجمالي التلاميذ، و ٤٦% من إجمالي المعلمين ، ٥٠% من إجمالي الفصول.

- جاءت مرحلة الإعدادى فى المرتبة الثانية من حيث عدد التلاميذ والفصول والمعلمين بنسب مئوية تذبذبت حول خمس حجم كل منهم حيث بلغت ٢١% من إجمالي التلاميذ، و ٢٣% من إجمالي المعلمين ، ١٩% من إجمالي الفصول .

- بينما جاءت مرحلة الثانوى فى المرتبة الثالثة من حيث عدد التلاميذ والفصول والمعلمين بنسب مئوية تذبذبت حول عشر حجم كل منهم حيث بلغت ٨% من إجمالي التلاميذ، و ١١% من إجمالي المعلمين ، ١٠% من إجمالي الفصول.

- وأخيراً جاء التعليم الثانوى الفنى فى المرتبة الأخيرة بنسب (٦ ، ٩ ، ٧%) لكل من حجم التلاميذ والمعلمين والفصول بالمدينة.

- كما يتبين من الجدول توافر إمكانيات جيدة بالخدمات التعليمية للمحافظة، حيث أن كثافة الفصول بصفة عامة على مستوى إجمالي المراحل التعليمية (٣٨ تلميذ/فصل) لم تتعد الحد الأعلى عن معدلات التخطيط المستهدفة (٤٠ تلميذ/فصل)

- ارتفاع مؤشر كثافة الفصل للمرحلتين الابتدائي والإعدادى مقارنة بباقي المراحل التعليمية (٤١ تلميذ/فصل) وهو معدل أبعد بكثير عن الحد المفضل والمرغوب فيه بناءً على دليل التعليم لهيئة التخطيط العمرانى فى مصر ألا وهو (٣٠ تلميذ/فصل)، بل هو أعلى من الحد الأعلى للكثافة الذى حدده هيئة التخطيط (٤٠ تلميذ/طفل)، وبإستثناء التعليم المجتمعى تأتى أقل كثافة لمرحلة رياض أطفال (٣٠ تلميذ/فصل) وهى تتوافق مع الحد المفضل والمرغوب فيه وأقل من الحد الأعلى لكثافة التلاميذ بمرحلة رياض أطفال (٣٦ تلميذ/طفل)، يليها مرحلة الثانوى العام (٣١ تلميذ/فصل) وتكاد تتعادل مع الحد المفضل، بينما سجل التعليم الثانوى الفنى (٣٣ تلميذ/فصل).

- أما نصيب كل معلم من التلاميذ فسجلت مرحلة ابتدائي أيضاً أعلى معدل (٢٦ تلميذ/ معلم)، تلاها رياض الأطفال بمعدل مشابه (٢٠ تلميذ/ معلم)، ويرجع العجز فى أعداد المعلمين ذلك لكون محافظة البحر الأحمر من المحافظات الحدودية، بينما انخفض المعدل فى مرحلة إعدادى (١٩ تلميذ/ معلم)، وجاء أقل معدل فى مرحلة الثانوى والثانوى الفنى بمعدل (١٥ تلميذ/ معلم) لكل منهما.

جدول (٩) حجم الخدمات التعليمية (العام والأزهري) وكفاءتها حسب المرحلة التعليمية في مدينة الغردقة مدينة الغردقة للعام الدراسي ٢٠٢٠- ٢٠٢١

تعليم أزهري								تعليم عام								المرحلة التعليمية
تلميذ/فصل	تلميذ/معلم	%	فصول	%	معلمين	%	تلاميذ	تلميذ/فصل	تلميذ/معلم	%	فصول	%	معلمين	%	تلاميذ	
٣٠	82	١٩	٣٦	٤	١٣	٢٤	١٠٦٨	٣٠	٢٠	١٣	٢٥٧	١١	٣٦٩	١٠	٧٥٩٤	رياض أطفال
٢٨	14	٤١	٧٩	٤٤	١٥٥	٥١	٢٢٣٢	٤١	٢٦	٥٠	٩٨٠	٤٦	١٥٥٨	٥٥	٤٠١٥٤	ابتدائي
٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	١٢	٠	٠	١	٠	٠	٠	١٢	مجتمعي
١٥	7	٢١	٤١	٢٤	٨٥	١٤	٦٣٥	٤١	١٩	١٩	٣٧٥	٢٣	٧٩٩	٢١	١٥٤٢٠	اعدادي
١٣	٥	٢٠	٣٨	٢٨	٩٨	١١	٤٧٩	٣١	١٥	١٠	١٩١	١١	٣٧٤	٨	٥٨٨٦	ثانوي
-	-	-	-	٠	٠	-	-	٣٣	١٥	٧	١٣٨	٩	٣٠٤	٦	٤٥٩٧	ثانوي فني
٢٣	١٣	١٠٠	١٩٤	١٠٠	٣٥١	١٠٠	٤٤١٤	٣٨	٢١	١٠٠	١٩٤٢	١٠٠	٣٤٠٤	١٠٠	٧٣٦٦٣	الإجمالي

المصدر: من إعداد الباحثة اعتمادا على بيانات:

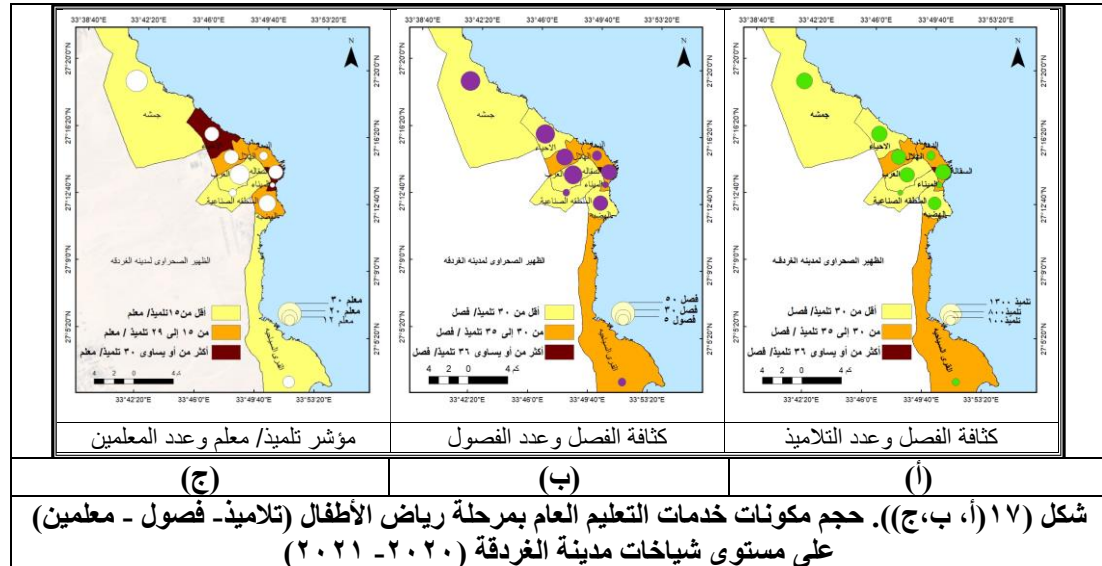
- محافظة البحر الأحمر، مديرية التربية والتعليم، إدارة الإحصاء، بيانات العام الدراسي ٢٠٢٠- ٢٠٢١
- محافظة البحر الأحمر، الإدارة العامة لنظم المعلومات ودعم اتخاذ القرار، قطاع التعليم الأزهري،

### • حجم الخدمات التعليمية وكفاءتها بمرحلة رياض الأطفال

يوضح الملحق (٦) والأشكال (١٧) (أ، ب، ج). حجم مكونات خدمات التعليم العام بمرحلة رياض الأطفال (تلاميذ- فصول - معلمين) على مستوى شياخات مدينة الغردقة (٢٠٢٠- ٢٠٢١) ويتضح منهم:

- تباينت الشياخات من حيث أحجام التلاميذ، أو الفصول، أو المعلمين بمرحلة رياض الأطفال ويمكن تقسيم الشياخات إلى شياخات تتراوح فيها نسبة التلاميذ أو الفصول أو المعلمين من (١٠: ١٧٪) وتضم ٦ شياخات تأتي شياخة جمشة على رأسها، يليها كل من الأحياء، السقالة، الهلال، والعرب والهضبة بإستثناء انخفاض نسبة المعلمين في شياخة الأحياء إلى (٨.٤٪) ، ثم شياخات انخفضت فيها نسبة كل من التلاميذ، والفصول، والمعلمين إلى أقل من ١٠٪ وتضم ٤ شياخات (الدهار- القرى السياحية- المنطقة الصناعية- الميناء) تمثل الميناء أدناها بالنسبة إلى حجم المعلمين والفصول بنسبة (١.٤ ، ١.٩٪ على التوالي)، والمنطقة الصناعية أدناها في حجم التلاميذ بنسبة ١.٨٪ فقط

- على الرغم من توافق متوسط كثافة الفصل على مستوى مرحلة رياض الأطفال في مدينة الغردقة مع الحد المفضل والمرغوب فيه وفقاً للمعايير التخطيطية للخدمات التعليمية (٣٠ تلميذ/فصل) إلا أن هناك شياخات ترتفع فيها الكثافة عن هذا المعدل وتصل إلى أعلاها في شياخة السقالة بكثافة ١٠١.٤ تلميذ/فصل بينما تنخفض إلى أدناها في شياخة المنطقة الصناعية. كذلك تأتي السقالة في المرتبة الأولى من حيث متوسط نصيب المعلم من التلاميذ بمعدل ٣٣ تلميذ/معلم بينما تأتي شياخة القرى السياحية بأدنى معدل (١١ تلميذ/معلم)

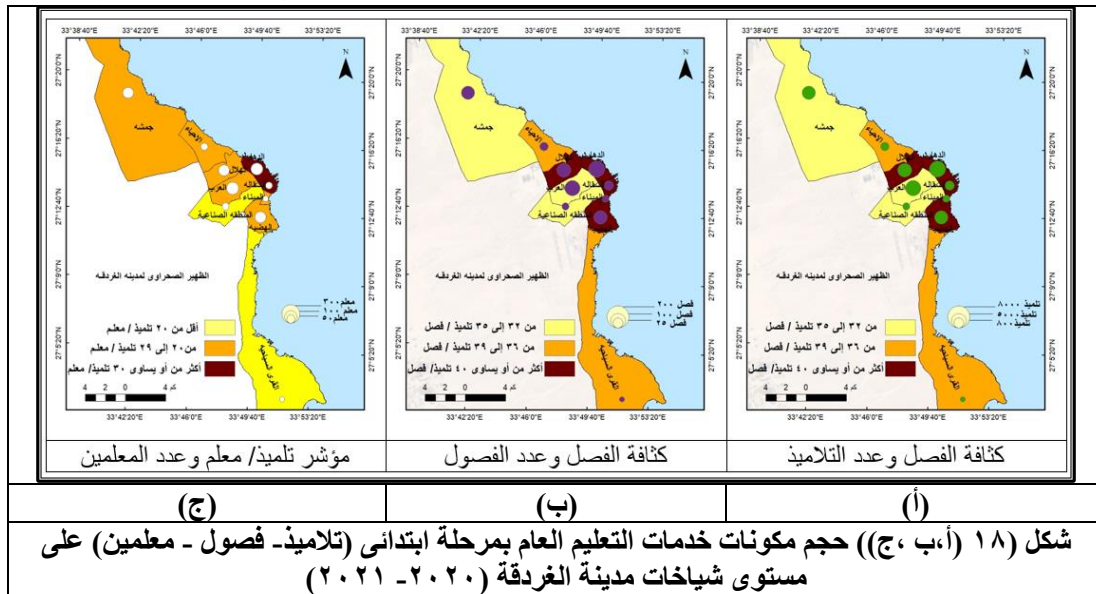


### • حجم الخدمات التعليمية وكفاءتها بمرحلة الإبتدائي



يوضح الملحق (٦) والأشكال (١٨ أ، ب، ج) حجم مكونات خدمات التعليم العام بمرحلة الابتدائي (تلاميذ- فصول - معلمين) على مستوى شياخات مدينة الغردقة (٢٠٢٠- ٢٠٢١) ويتضح منهم:

- تباينت الشياخات من حيث أحجام التلاميذ أو الفصول أو المعلمين بمرحلة الإبتدائي ويمكن تقسيم الشياخات إلى شياخات تتراوح فيها نسبة التلاميذ أو الفصول أو المعلمين من ١٠ % : ١٩.٦% وتضم ٥ شياخات (الدهار - العرب - الهلال - الهضبة - جمشة) قفزت فيها شياخة الدهار إلى المرتبة الأولى من حيث نسبة التلاميذ بنسبة (٢٢.٥%) من إجمالي تلاميذ تلك المرحلة). بينما احتلت المرتبة الأولى من حيث عدد الفصول شياخة العرب (١٨.٤%)، أما المعلمين فاحتلت شياخة الهلال المرتبة الأولى بنسبة (٢٠.٢% من إجمالي معلمين تلك المرحلة) - بينما انخفضت نسبة كل من التلاميذ والفصول والمعلمين إلى أقل من ١٠% في ٥ شياخات (السقالة- الأحياء- الميناء- المنطقة الصناعية- القرى السياحية) تمثل القرى السياحية أديانها بالنسبة إلى حجم كل من التلاميذ والمعلمين والفصول بنسبة (٢.٢ ، ٣.٣ ، ٢.٤% على التوالي)
- ترتفع كثافة الفصل عن الحد المفضل والمرغوب فيه وفقاً للمعايير التخطيطية للخدمات التعليمية (٣٠ تلميذ/فصل) في جميع شياخات مدينة الغردقة بل أن هناك نصف هذه الشياخات ترتفع فيها الكثافة عن معيار الحد الأعلى للكثافة (٤٠ تلميذ/ فصل)، وتبلغ الكثافة أقصاها في شياخة الدهار بمعدل ٥٧ تلميذ/ فصل، يليها الميناء بكثافة ٥١.٧ تلميذ/ فصل يتبعها كل من الهلال، والسقالة والهضبة بمعدل (٦ ، ٤٢.٤ ، ٤١.١ تلميذ/ فصل) على التوالي
- كذلك تأتي الدهار والسقالة في المرتبة الأولى من حيث متوسط نصيب المعلم من التلاميذ بمعدل ٣٠ تلميذ/ معلم بينما تأتي شياخة القرى السياحية بأدنى معدل (١٧ تلميذ/ معلم)



• حجم الخدمات التعليمية وكفائتها بمرحلة الإعدادي

يوضح الملحق (٦) والأشكال (١٩ (أ، ب، ج)). حجم مكونات خدمات التعليم العام بمرحلة الإعدادى (تلاميذ- فصول - معلمين) على مستوى شياخات مدينة الغردقة (٢٠٢٠- ٢٠٢١) ويتضح منهم:

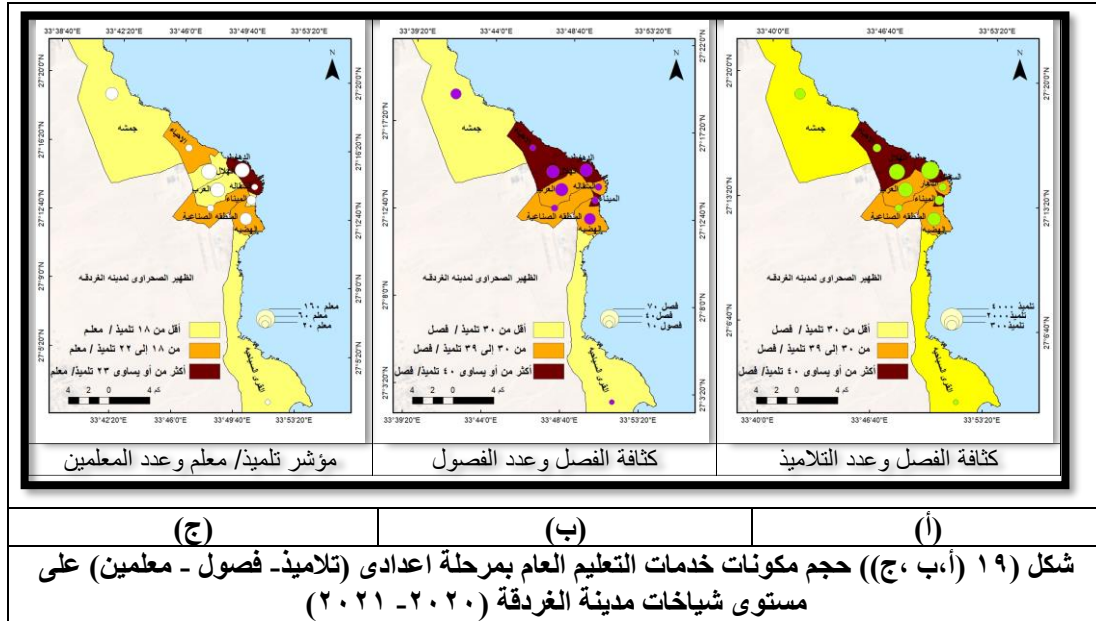
- تقارب توزيع أحجام التلاميذ والفصول والمعلمين فى مرحلة الإعدادى عما هو عليه فى مرحلة الابتدائى، إذ تباينت الشياخات من حيث أحجام التلاميذ أو الفصول أو المعلمين بمرحلة الإعدادى ويمكن تقسيم الشياخات إلى شياخات تتراوح فيها نسبة التلاميذ أو الفصول أو المعلمين من ١٠ : ٢٢.٩% وتضم ٥ شياخات (الدهار - العرب - الهلال - الهضبة - جمشة) جاءت فيها شياخة الدهار أيضاً فى المرتبة الأولى من حيث نسبة التلاميذ، والثانية من حيث نسبة المعلمين والفصول بينما إحتفظت شياخة جمشة بالمرتبة الخامسة بالنسبة لكل من حجم المعلمين والفصول فى حين خرجت من هذه الفئة من حيث حجم التلاميذ.

- بينما انخفضت نسبة كل من التلاميذ والفصول والمعلمين إلى أقل من ١٠% فى ٥ شياخات (السفالة- الأحياء- الميناء- المنطقة الصناعية- القرى السياحية) تمثل شياخة القرى السياحية كذلك أداها بالنسبة إلى حجم كل من التلاميذ والمعلمين والفصول بنسبة (٢.١، ٢.٥، ٣.٢% على التوالى).

- ترتفع كثافة الفصل عن الحد المفضل والمرغوب فيه وفقاً للمعايير التخطيطية للخدمات التعليمية (٣٠ تلميذ/فصل) فى ٨ شياخات من أصل ١٠ شياخات فى مدينة الغردقة بل أن هناك ٤ شياخات ترتفع فيها الكثافة عن الحد الأعلى للكثافة وفقاً للمعايير التخطيطية للخدمات التعليمية وهو (٤٠ تلميذ/فصل)، وتبلغ الكثافة أقصاها فى شياخة الدهار بمعدل ٥٦.١ تلميذ/فصل ، يليها الميناء بكثافة ٥٢.١ تلميذ/فصل يتبعها كل من الأحياء و الهلال بمعدل (٤٨.٣، ٤٤.٩ تلميذ/فصل) على التوالى

- تنخفض الكثافة عن الحد المفضل والمرغوب فيه فى شياختين هما جمشة والقرى السياحية بمعدل (٢٨.١، ٢٧.٤ تلميذ/فصل) على التوالى

- كذلك تأتى الدهار فى المرتبة الأولى من حيث متوسط نصيب المعلم من التلاميذ بمعدل ٢٥ تلميذ/ معلم بينما تأتى شياخة القرى السياحية بأدنى معدل (١٦ تلميذ/ معلم)



### • حجم الخدمات التعليمية وكفاتها بمرحلة الثانوى

يوضح الملحق (٦) والأشكال (٢٠، أ، ب، ج)) حجم مكونات خدمات التعليم العام بمرحلة الثانوى العام (تلاميذ- فصول - معلمين) على مستوى شياخات مدينة الغردقة (٢٠٢٠- ٢٠٢١) ويتضح منهم:

- جاءت شياخة العرب بالمرتبة الأولى من حيث نسبة كل من التلاميذ والفصول والمعلمين بنسب مرتفعة جدا مقارنة بالمراحل التعليمية السابقة من جهة ومن جهة أخرى بالنسبة إلى الشياخات الأخرى فى نفس المرحلة وذلك بنسب (٤٦.١ ، ٤٠.٤ ، ٣٤٪) على الترتيب

- بينما يمكن تقسيم باقى الشياخات إلى ٤ شياخات (الهضبة - السقالة- جمشة) تراوحت فيها نسبة التلاميذ أو الفصول أو المعلمين من ١٠ : ١٩.٨٪. ويلاحظ هنا أن شياخة السقالة تقدمت فى هذه الفئة وحلت محل شياخة الهلال فى هذه الفئة بالنسبة لكل من التلاميذ والفصول والمعلمين

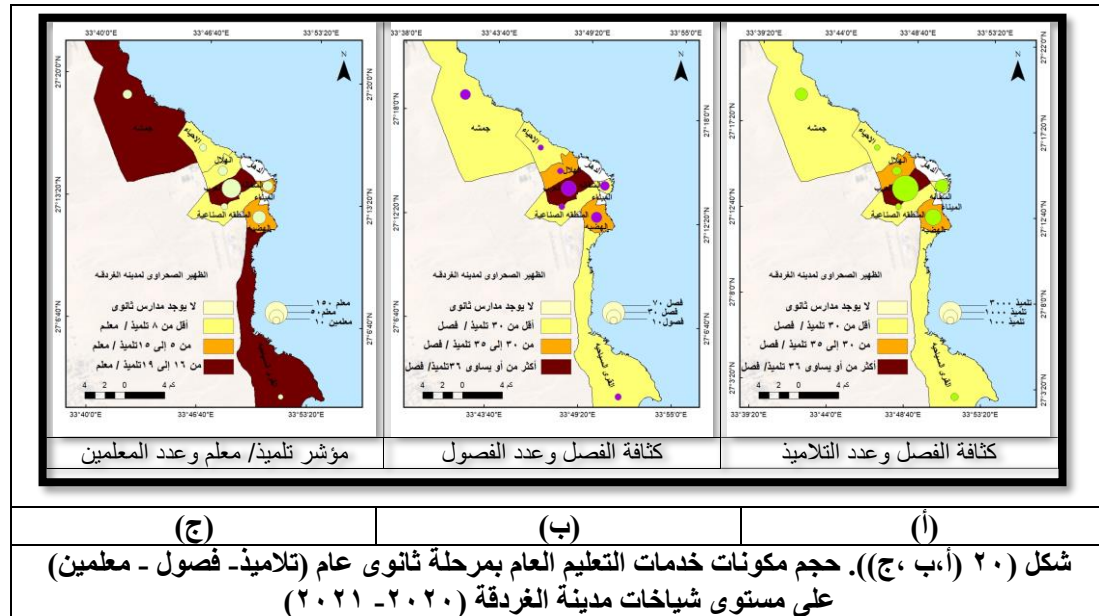
- بينما انخفضت نسبة كل من التلاميذ والفصول والمعلمين إلى أقل من ١٠٪ فى ٤ شياخات (الأحياء- الهلال - المنطقة الصناعية- القرى السياحية) كما كانت عليه فى مرحلة الإعدادى، فى حين خلت كل من شياختى الميناء والدهار من كل مكونات الخدمة التعليمية (تلاميذ- فصول- معلمين) فى مرحلة ثانوى عام لخلو هاتان الشياختان من وجود مدارس ثانوى عام بهما.

- جاءت شياخة السقالة بكثافة قريبة جدا من الحد المفضل والمرغوب فيه وفقاً للمعايير التخطيطية للخدمات التعليمية فى مصر (٣٠ تلميذ/فصل) وذلك بكثافة ٢٩.١ تلميذ/فصل بينما ترتفع كثافة الفصل عن الحد المفضل والمرغوب فى ٣ شياخات فى مدينة الغردقة تأتى العرب

في المرتبة الأولى بكثافة ٤١.٨ تلميذ/ فصل أى أن الكثافة بها لاتتعدى الحد المفضل فقط بل تتعدى أيضاً الحد الأعلى للكثافة طبقاً للمعايير التخطيطية للخدمات التعليمية (٣٦ تلميذ/ فصل) يليها كل من الهضبة والهلال، تتخفف الكثافة عن الحد المفضل والمرغوب فيه فى شياختين هما جمشة والقرى السياحية بمعدل (٢٨.١، ٢٧.٤ تلميذ/فصل) على التوالي

- تتخفف الكثافة عن الحد المفضل والمرغوب فيه (٢٥ تلميذ- فصل) فى ٤ شياخات هى جمشة والقرى السياحية، المنطقة الصناعية، والأحياء بمعدل (٢٨.١، ٢٧.٤ تلميذ/فصل) على التوالي.

- تميزت شياخة القرى السياحية من حيث متوسط نصيب المعلم من التلاميذ حيث جاءت فى المرتبة الأولى بمعدل ١٩ تلميذ/ معلم بينما تأتى شياختى المنطقة الصناعية والهلال بأدنى معدل (٨ تلميذ/ معلم)



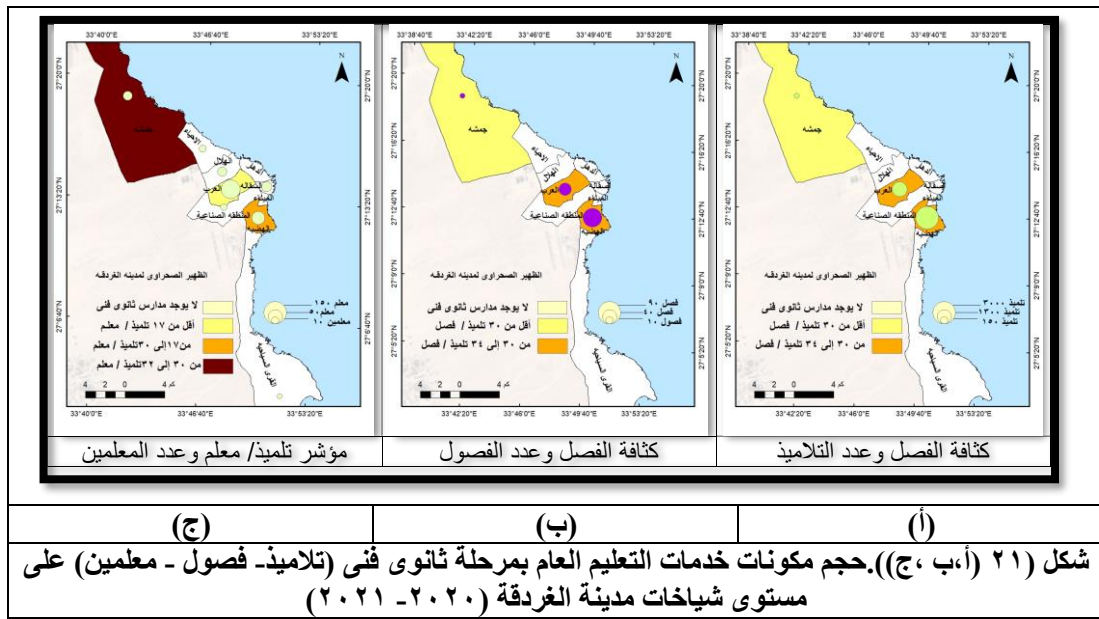
#### • حجم الخدمات التعليمية وكفائتها بمرحلة الثانوى فنى

- تلتزم الدولة بتشجيع التعليم الفنى والتقنى والتدريب المهنى وتطويره، والتوسع فى أنواعه كافة، وفقاً لمعايير الجودة العالمية، وبما يتناسب مع احتياجات سوق العمل (وزارة التربية والتعليم والتعليم الفنى ، ٢٠١٤)، يوضح الملحق (٦) والأشكال (٢١) (أ، ب، ج) حجم مكونات خدمات التعليم العام بمرحلة الثانوى العام (تلاميذ- فصول - معلمين) على مستوى شياخات مدينة الغردقة (٢٠٢٠- ٢٠٢١) ويتضح منهم:

- اقتصر التعليم الفنى فى توزيعه الجغرافى على ثلاث شياخات فقط وهى الهضبة والعرب وجمشة

- جاءت شياخة الهضبة بالمرتبة الأولى من حيث نسبة كل من التلاميذ والفصول والمعلمين بنسب مرتفعة جدا مقارنة بشياختي العرب وجمشة وذلك بنسب (٦٧، ٥٩.٥، ٦٥.٩) على الترتيب تلاها شياخة العرب في المرتبة الثانية ثم جمشة في المرتبة الثالثة

- تميزت شياختي الهضبة والعرب بارتفاع كثافة الفصل إلى نحو ٣٣.٩ تلميذ/ فصل لكل منهما بينما اتخفضت الكثافة في شياخة جمشة إلى ٢٣.١ تلميذ/ فصل على الرغم من ارتفاع متوسط نصيب المعلم من التلاميذ بمعدل ٣٢.٥ تلميذ/ معلم مقارنة بشياختي الهضبة والعرب واللاتان انخفضتا بهما متوسط نصيب المعلم من التلاميذ إلى ١٧ ، ١١.٥ تلميذ/ معلم على التوالي.



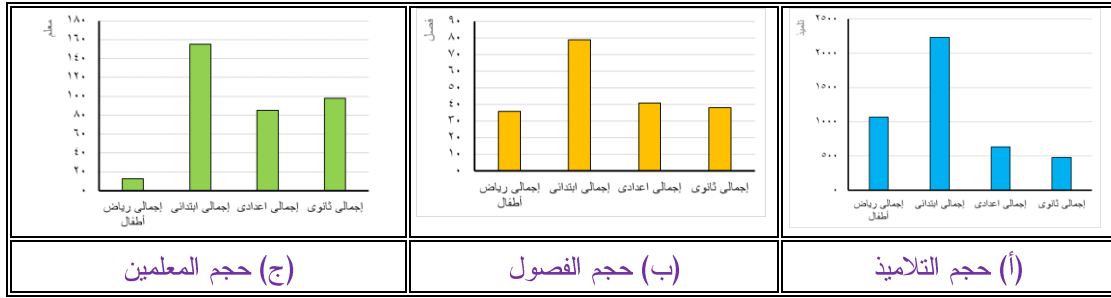
## ب- التعليم الأزهرى

- يتضح من جدول (٩) والأشكال (٢٢) (أ، ب، ج) حجم الخدمات التعليمية العام وكفاءتها حسب المرحلة التعليمية في مدينة الغردقة على مستوى شياخات مدينة الغردقة للعام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ من حيث حجم كل من التلاميذ والفصول والمعلمين ويتضح منهم:

- استحوذت المدارس الابتدائي الأزهرى بالمدينة بأكبر حجم من حيث عدد التلاميذ والفصول والمعلمين بنسب مئوية بلغت ٥١٪ من إجمالي التلاميذ، و ٤٤٪ من إجمالي المعلمين، ٤١٪ من إجمالي الفصول. بينما جاءت مرحلة رياض أطفال في المرتبة الثانية فقط من حيث حجم التلاميذ بنسبة (٢٤٪) والمرتبة الأخيرة من حيث حجم المعلمين والفصول بنسبة (٤ ، ١٩)

- احتلت المرحلة الإعدادي المرتبة الثالثة من حيث حجم التلاميذ والثانية من حيث حجم المعلمين والفصول

## مجلة كلية الآداب بالوادي الجديد- مجلة علمية محكمة- العدد الثامن عشر



شكل (٢٢) (أ، ب، ج). حجم مكونات خدمات التعليم الأزهرى ما قبل الجامعى (تلاميذ- فصول - معلمين).  
في مدينة الغردقة (٢٠٢٠ - ٢٠٢١).....

- ثم جاءت مرحلة الثانوى فى المرتبة الأخيرة من حيث حجم التلاميذ والفصول بنسبة (١١ و ٢٠٪) على الترتيب بينما تقدمت من حيث حجم المعلمين محتلة المرتبة الثانية بنسبة (٢٨٪) - أما بالنسبة لكثافة الفصل فتعد كثافات منخفضة أقل من الكثافة من الحد المرغوب فيه فى جميع المراحل التعليمية وتسجل أعلاها فى مرحلة رياض الأطفال ٣٠ تلميذ/فصل والابتدائي ٢٨ تلميذ/فصل بل أنها قد تصل إلى أدنى من الحد الأدنى للكثافة طبقاً للمعايير التخطيطية وهو ٢٥ تلميذ/ فصل لتسجل ١٣ ، ١٥ تلميذ لكل فصل بمرحلتى التعليم الإعدادى والثانوى على الترتيب

- يرتفع معدل تلميذ/ معلم فى مرحلة رياض أطفال بنحو ٨٢ تلميذ/ معلم بينما ينخفض المعدل فى كل المراحل الابتدائي والاعدادى والثانوى على الترتيب ليسجل (١٤، ٧، ٥ تلاميذ/ معلم) - أما بالنسبة لحجم مكونات الخدمات التعليمية على مستوى الشياخات فكما سبق الذكر آنفاً أن التعليم الأزهرى يقتصر فى توزيعه فى جميع مراحلها على شياختين اثنتين فقط هما الدهار والعرب جاءت الدهار فى المرتبة الأولى بنسب تتعدى ثلاثة أرباع حجم كل من التلاميذ والفصول والمعلمين بها وبكثافة فصل ومتوسط نصيب المعلم من التلاميذ مرتفعة عن الحد المفضل ولكنها تأخذ فى الانخفاض عن هذا الحد فى مرحلة الابتدائي ثم تنخفض فى مرحلة الاعدادى والثانوى .

### ٣- معدل التسرب

يعتبر تسرب الاطفال من التعليم رافداً مهماً يغذى الأمية ويزيد من خطورتها (الجهاز المركزى للتعبئة العامة والإحصاء، ٢٠١٦، ص ١) ، وظاهرة التسرب لا تقتصر آثارها على انتشار الأمية فقط لكن لها أثراً أحرى على المجتمع حيث أن زيادة نسب التسرب تؤدي إلى زيادة معدلات الأمية والبطالة كما أنها تؤدي إلى انتشار بعض الظواهر فى المجتمع مثل عمالة الأطفال أو الزواج المبكر وغيرها من الظواهر الغير مرغوب بها فى المجتمع، يعتبر انخفاض معدل التسرب مؤشر لقياس مدى نجاح السياسة التعليمية إذ أنه يوضح إجمالي عدد الذين تركوا الدراسة فى مراحل التعليم منسوباً لعدد المقيدون فى كل مرحلة

ويوضح جدول (١٠) معدل التسرب بالتعليم ما قبل الجامعى لمدينة الغردقة للعام

الدراسى (٢٠١٦ / ٢٠١٧) ويتبين منه:

- بلغ معدل التسرب على مستوى إجمالي مراحل التعليم ما قبل الجامعي في مدينة الغردقة للعام الدراسي (٢٠١٦ / ٢٠١٧) نحو (١.٩%) ويتباين ذلك من مرحلة تعليمية لأخرى حيث بلغ معدل التسرب في مرحلة أبتدائي (٠.٧%) وهو أقل من نظيره في مرحلتى الإعدادى والثانوى، ولكنه أعلى من نظيره على المستوى الإقليمي لمحافظة الأحمر (٠.٢%)، وكذلك أعلى من المعدل على المستوى القومى لجمهورية مصر العربية لنفس العام (٠.٥%) (الجهاز المركزى للتعبيئة العامة والاحصاء، النشرة السنوية للتعليم ما قبل الجامعى، ٢٠١٧، ص ١٢٦)، بينما يرتفع معدل التسرب لمرحلة الإعدادى على مستوى إجمالى مدينة الغردقة ليسجل (٣.٦%) أى نحو خمس أصعاف ما كان عليه فى مرحلة الإبتدائى وهى أعلى من مثيلتها على المستوى الإقليمي لمحافظة الأحمر (٢.٢%) ولكنها أقل من مثيلتها المستوى القومى لجمهورية مصر العربية لنفس العام (٤.١%)
- سجل معدل التسرب أعلى نسبة له مقارنة بالمراحل التعليم الأساسى الابتدائى والإعدادى فى مرحلة الثانوى بمعدل (٤.٦%) ويتطلب الحل للقضاء على ظاهرة التسرب من التعليم حزمة من إجراءات الدعم المالى للأسر لرفع مستواهم الاقتصادى، وبرامج محو الأمية، وبرامج التعليم والتدريب المهني لبناء المهارات التى يحتاجها سوق العمل

جدول (١٠) توزيع نسب التسرب بمراحل التعليم ما قبل الجامعي (عام وأزهري) في مدينة الغردقة ٢٠١٦/٢٠١٧

المرحلة التعليمية	أعداد المتسربين*	أعداد المقيدين**	معدل التسرب***
الإبتدائي	٢١٧	٣١١٤٦	٠.٧
الإعدادي	٣٩٠	١٠٩٧١	٣.٦
الثانوي ( عام / فنى / أزهري )	٣٥٧	٧٧٤٩	٤.٦
إجمالى المراحل	٩٦٤	٤٩٨٦٥	١.٩

\*الجهاز المركزى للعبئة العامة والاحصاء، تعداد ٢٠١٧

\*\*الموقع الإلكتروني لمحافظة البحر الأحمر

<http://www.redsea.gov.eg/moderyat/Lists/20172016>

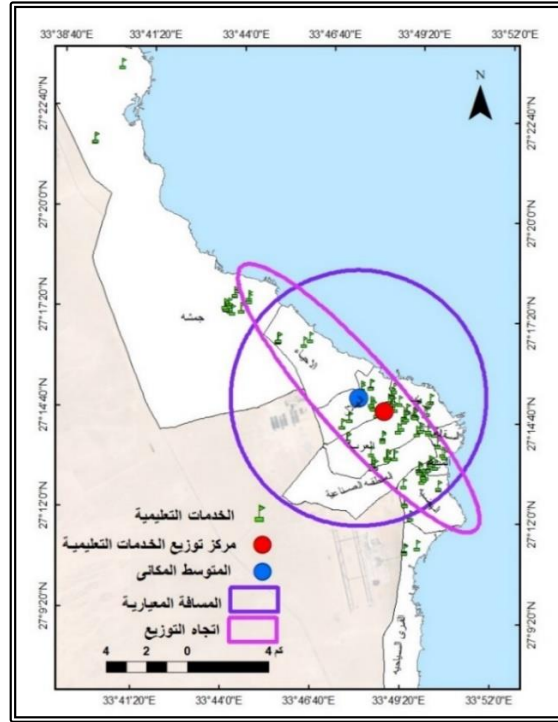
\*\*\* معدل التسرب من حساب الباحثة

#### خامساً: التحليل المكاني لخدمات التعليمية في مدينة الغردقة

أ- مقاييس التشتت والإنتشار المكانية Measuring Geographic Distributions

##### • تحليل المتوسط المكاني Mean Center

يهتم الجغرافيون فى دراسة التوزيعات المكانية للظواهر الجغرافية بتحديد المتوسط المكاني أى نقطة الجذب المركزى لتلك التوزيعات، ومن خلال الشكل (٢٣) يتبين أن المتوسط المكاني لتوزيع المدارس فى مدينة الغردقة يقع فى شياخة الهلال بإحداثيات (شماليات ٣٠٢٥٢٠٤، وشرقيات ١٥٥٣٣ R٣٧) أى عند تقاطع دائرة عرض (٥١° ١٥' ٢٧°)، وخط طول (٣٢° ٦' ٣٤°).



شكل (٢٣). المتوسط المكاني، ومركز توزيع الخدمة، والمسافة المعيارية واتجاه التوزيع للمدارس في مدينة الغردقة

### • تحليل الظاهرة المركزية Central Feature

الظاهرة المركزية هي الظاهرة التي تقع أقرب ما يكون لمركز توزيع مفردات الظاهرة قيد البحث (داود ٢٠١٢ ١٦٤) أي أنها المدرسة التي تقع أقرب ما يكون لمركز توزيع الخدمات التعليمية بمدينة الغردقة، وبرصد هذه المدرسة باستخدام أداة Central Feature كانت مدرسة معهد الغردقة الأزهرى للفنيات اعدادي و ثانوي بشياخة العرب، وبذلك يقع على الحدود الإدارية بين شياختى الهلال و العرب شكل (٢٣)، ولا يبعد عن المتوسط المكاني للخدمات التعليمية في مدينة الغردقة إلا بنحو (١.٥٣ كم) مما يعكس مدى تقارب المدرسة المركزية مع المتوسط المكاني مع انحراف للمدرسة المركزية نحو الجنوب الشرقي لتركز عدد كبير من الخدمات التعليمية بشياخات الهلال والعرب والدهار بنحو (٤٣%) من مدارس الغردقة.

### • تحليل المسافة المعيارية Standard Distance

تبلغ مساحة الدائرة المعيارية ١٢٤.٥ كم<sup>٢</sup>، بنصف قطر (المسافة المعيارية) ٦٢٩٥ م، إحداثيات مركز الدائرة هي نفس إحداثيات الوسط المكاني. وتشمل جميع شياخات مدينة الغردقة ماعدا شياختى جمشة والقرى السياحية، ويقع داخلها ما يمثل نسبة ٧٧% من الخدمات التعليمية شكل (٢٣)، بينما بلغت نسبة الخدمات التعليمية المبعثرة خارج نطاق الدائرة المعيارية ٢٣% من إجمالي الخدمات التعليمية.

### • تحليل اتجاه التوزيع Directional Distribution



يتضح من خلال شكل (٢٣) أن الاتجاه الفعلي للتوزيع يأخذ شكلاً بيضاوياً يمتد من الاتجاه شمالي شرقي نحو الاتجاه الجنوبي الشرقي، وأن نسبة الخدمات التعليمية داخل حيز القطع المعياري الناقص تبلغ نسبة ٧٨.٦٪ من الخدمات التعليمية، بينما بلغت نسبة الخدمات التعليمية المبعثرة خارج نطاق الدائرة المعيارية ٢١.٤٪ من إجمالي الخدمات التعليمية

#### • متوسط التباعد

يعكس معدل تباعد المراكز العمرانية العلاقة بين عدد مراكز العمران والمساحة الإجمالية التي تقع بها (مصيلحي، ١٩٩٣، ص ٣١٦) ويوضح الجدول (١١) والشكل (٢٤) معدل التباعد بالكيلو متر للمدارس في منطقة الدراسة ويلاحظ من الجدول ما يلي :

- بلغ متوسط التباعد بين المدارس في مدينة الغردقة ١.١٤ كم.
- تباين متوسط التباعد على مستوى شياخات المدينة متأثراً بكل من مساحة الشياخات من جهة وعامل عدد المدارس بها من جهة أخرى، ويمكن تقسيمها بناءً على ذلك إلى ٤ فئات على النحو التالي:

جدول (١١) متوسط تباعد المدارس في منطقة الدراسة للعام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١

متوسط التباعد***	%	المساحة كم**	%	عدد المدارس*	الشياخة
٣.٧٨	٣٨.٢	٩٨.٩٤٨	٣.٥	٨	القرى السياحية
١.٦٩	٤٠.١	١٠٣.٩١٠	١٨.٣	٤٢	جمشة
١.٠٦	٤.٩	١٢.٦٨٢	٥.٧	١٣	المنطقة الصناعية
٣	٤.٦	١١.٩٢٤	٦.١	١٤	الأحياء
٠.٥٧	٢.٩	٧.٤٣٩	١١.٤	٢٦	الهلل
٠.٥٠	٢.٩	٧.٤٦٢	١٤.٨	٣٤	الهضبة
٠.٤٩	٣.٦	٩.٤٤٧	١٩.٧	٤٥	العرب
٠.٤٤	١.٧	٤.٥٣٦	١١.٨	٢٧	الدهار
٠.٤٣	٠.٤	٠.٩٧١	٢.٦	٦	الميناء
٠.٤٠	٠.٨	١.٩٧٧	٦.١	١٤	السقالة

\* وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني ، ومشیخة الأزهر  
\*\* المساحات من قياس الباحثة ببرنامج ARC GIS 10.8

$$*** \text{ متوسط التباعد بالكيلو متر} = \frac{\text{المساحة بالكيلومتر المربع}}{\sqrt{\text{عدد المراكز العمرانية}}} \text{ ويحقق الرقم الثابت } ١,٠٧٤٦ \text{ افتراض التباعد في}$$

شكل سداسي انظر:

Robinson, A.H .,Morrison ,J.L. , Muehrcke, P.C.,Kimerling , A.J.,(1984)Element of Cartography,N.Y,p.116.

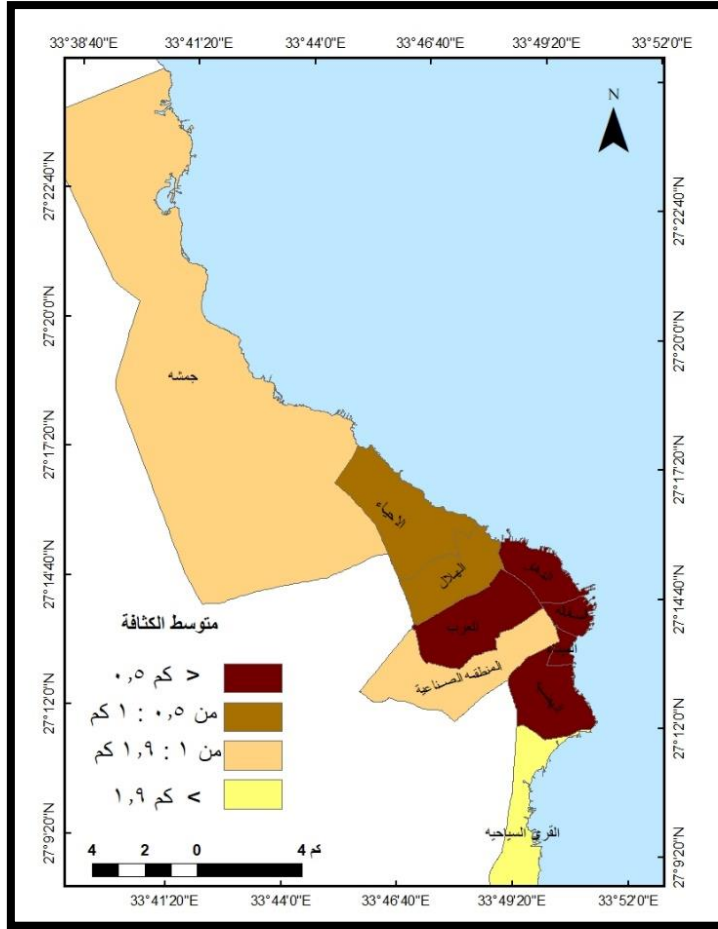
[https://www.amazon.com/dp/0471555797/ref=rdr\\_ext\\_tmb](https://www.amazon.com/dp/0471555797/ref=rdr_ext_tmb)

مجلة كلية الآداب بالوادي الجديد- مجلة علمية محكمة- العدد الثامن عشر

الاجمالي	٢٢٩	١٠٠٠٠	٢٥٩.٢٩٧	٣٨.٢	١.١٤
----------	-----	-------	---------	------	------

الجدول من إعداد الباحثة

- الفئة الأولى متوسط التباعد أكثر من ١.٩ كم وتمثل في شياخة القرى السياحية وسجلت أقصى متوسط تباعد بين مدارس شياخة القرى السياحية بمتوسط تباعد (٣.٧٨ كم) بما يوازى نحو ثلاثة أضعاف متوسط التباعد لاجمالي منطقة الدراسة، ويعكس ذلك أن الاستخدام السكنى السائد بها هو الاستخدام السياحى من جهة وانخفاض عدد المدارس بها من جهة أخرى (٨ مدارس فقط تمثل ٣,٥٪ من مجموع مدارس منطقة الدراسة) توزع على نحو مساحة ٩٨.٩ كم<sup>٢</sup> أى أكثر من ثلث مساحة منطقة الدراسة (٣٨.٢٪)
- الفئة الثانية يتراوح متوسط التباعد بين ١ : ١.٩ كم وتشمل شياختين هما شياخة المنطقة الصناعية وجمشة والتي على الرغم من ارتفاع نسبة المدارس بها ١٨.٣٪ من إجمالى المدارس بالمدينة ولكن لكبر مساحتها حيث تمثل ٤٠.١٪، من اجمالى مساحة المدينة
- الفئة الثالثة يتراوح متوسط التباعد بين ٠.٥ : ١ كم وتشمل ٣ شياخات هي الأحياء، الهلال، الهضبة وتسجل جميعها متوسط تباعد أقل من متوسط تباعد إجمالى المدارس بالمدينة
- الفئة الرابعة بمتوسط تباعد أقل من ٠.٥ كم وتشمل ٤ شياخات هي العرب، الدهار، الميناء، السقالة، وتتميز جميعها بصغر مساحتها بينما تتباين فى أعداد المدارس حيث جاء أكبر عدد من المدارس فى شياخة العرب بنسبة ١٩.٧٪ من إجمالى المدارس فى مدينة الغردقة



شكل (٢٤). متوسط تباعد المدارس في منطقة الدراسة للعام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١

#### ب- تحليل أنماط التوزيعات المكانية Analysing Patterns

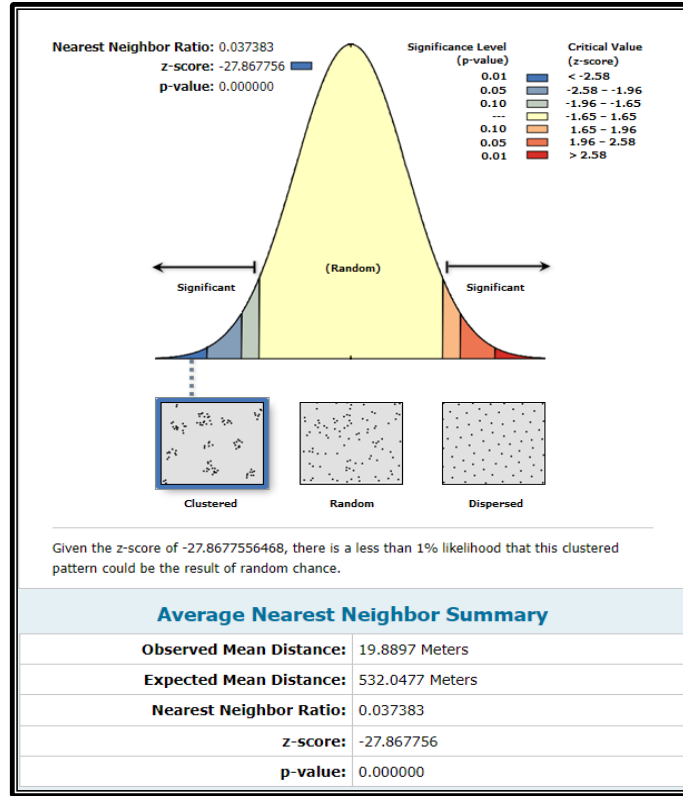
##### • مؤشر الجار الأقرب Average Nearest Neighbor

يصف مؤشر الجار الأقرب نمط توزيع مواقع الانتشار المكاني للظواهر التي يتم تمثيلها نقطياً على الخرائط (جراش ، ٢٠٠٤ ، ص٤٩٣)، وتتحصر قيمة مؤشر الجار الأقرب بين (٠-٢,١٥) وعلى ضوء ذلك تتحدد ثلاثة أنماط من التوزيعات المكانية مع أنماط ثانوية\* ، منتظمة إذا كانت قيمة المؤشر أقل من واحد صحيح، عشوائية إذا كانت قيمة المؤشر تساوي

- ١- \* نمط التوزيع المتقارب وذلك إذا كانت قيمة المؤشر أقل من واحد صحيح وتتمثل أنماطه الثانوية فيما يلي:
  - قيمة المؤشر = صفر فإن نطق الظاهرة تكون في حالة متجمعة
  - قيمة المؤشر محصورة بين صفر وبين أقل من ٠,٥ فإن النمط يكون متقارباً
  - قيمة المؤشر محصورة بين ٠,٥ وأقل من واحد صحيح فإن النمط متقارب أيضاً إلا أنه يتجه نحو النمط العشوائي
- ٢- نمط التوزيع العشوائي : إذا كانت قيمة المؤشر = واحد صحيح
- ٣- نمط التوزيع المتباعد وتكون قيمة المؤشر محصورة بين أكثر من واحد صحيح وأقل من ٢,١٥ وتبعاً لذلك توجد درجات داخل هذا النمط تتمثل في:
  - عندما يكون المؤشر محصوراً بين أكثر من واحد وأقل من ٠,٢ فإن النمط يكون متباعداً ، والمسافة بينها غير منتظمة وإذا كانت قيمة المؤشر = ٢ فإن النمط يكون متباعد والمسافة بين النقاط منتظمة على شكل مربع (الصالح ، السرياني ، ٢٠١٤ ، ص ٥ : ٨)

واحد صحيح، أو مركزة إذا كانت قيمة المؤشر محصورة بين أكثر من واحد صحيح وأقل من ٢,١٥ (الصالح، السرياني، ٢٠١٤، ص ص ٥ : ٨)

يتضح من الشكل (٢٥) أن قيمة صلة الجوار الناتجة من برنامج ARCGIS 10.8 من خلال أداة (AVERAGE NEAREST NEIGHBOR) بلغت ٠.٠٣٧ أى أن قيمة المؤشر محصورة بين صفر وبين أقل من ٠,٥ مما يدل على أن نمط التوزيع يكون متقارباً (Clustered) مما يعنى سهولة الوصول إلى تلك الخدمات.

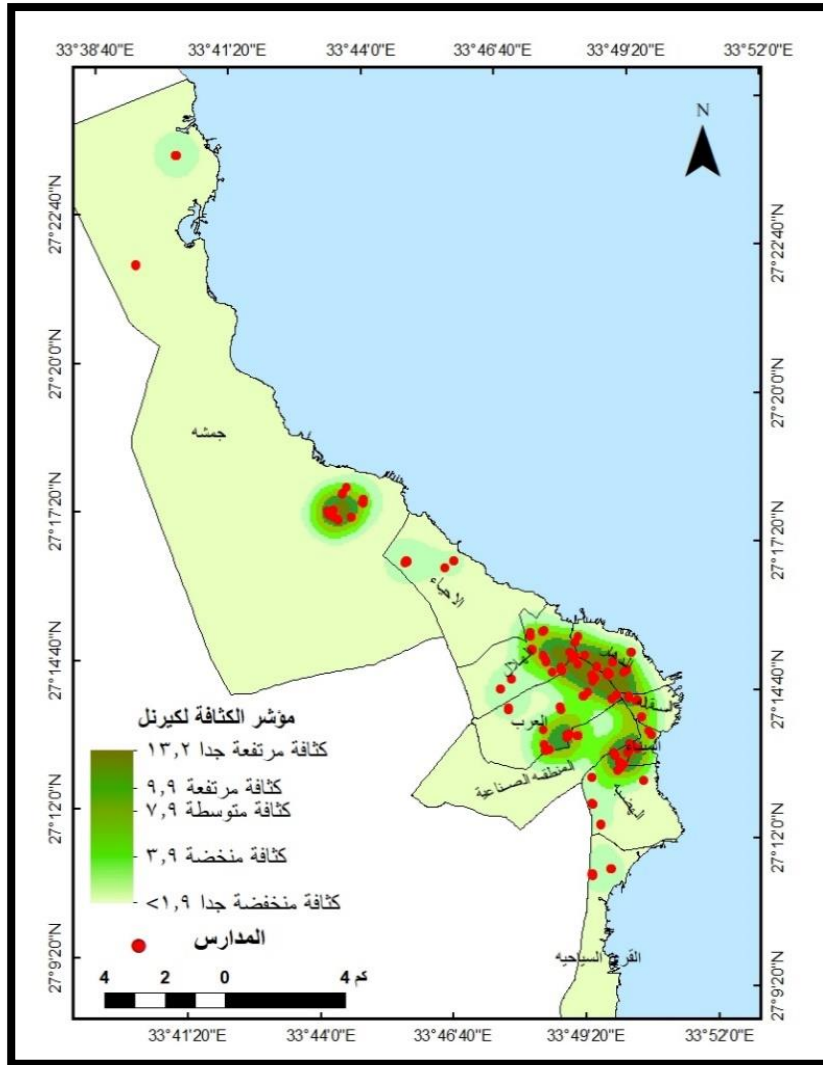


شكل (٢٥) قيمة مؤشر صلة الجوار للخدمات التعليمية على مستوى مدينة الغردقة للعام الدراسي ٢٠٢٠ - ٢٠٢١ م

### ج- تحليلات الكثافة Density

#### • تحليل كيرنل Kernel

يظهر تحليل كيرنل Kernel كثافة التوزيع الجغرافي للمدارس في مدينة الغردقة حول نقطة المركز شكل (٢٦)، ويظهر من التحليل أن كثافة توزيع الخدمات التعليمية جاءت على شكل دائري الكثافة الأعلى عند المركز وتتناقص بالابتعاد عنه وأن مواقع الخدمات التعليمية في مدينة الغردقة تتكثف في وسط المدينة بكثافة مرتفعة، وتشمل شياخات الدهار والهلال والعرب وسقالة، ثم تبدأ في التناقص كلما بعدنا عن المركز المتوسط للشياخات السابقة حتى تختفى على الأطراف الجنوبية في شياخة (القرى السياحية)، ونحو الغرب في شياخة (المنطقة الصناعية)، ثم في اتجاه الشمال الغربي في اتجاه شياخة جمشة مع وجود جزر للكثافة المرتفعة في شياخة جمشة تتمثل في مجموعة المدارس الخاصة الحديثة الموجودة بها.



شكل (٢٦). تحليل كيرنل Kernel لكثافة التوزيع الجغرافي للمدارس في مدينة الغردقة ....

د- التحليل باستخدام نطاق التأثير (نطاق نفوذ الخدمات التعليمية)

من الجيد دراسة المدارس التي تقع داخل الحي الذي يعيش فيه الطلاب من أجل تسهيل ومراقبة كفاءة توزيع الخدمات (Moghayer, 2018, p.4)، ويوضح الجدول (١٢) وفقاً للمعايير التخطيطية للخدمات التعليمية التوزيع المساحي والنسبي لنطاقات تأثير المدارس بمدينة الغردقة للعام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ ويتضح منه ما يلي:

جدول (١٢) التوزيع المساحي والنسبي لنطاقات تأثير المدارس بمدينة الغردقة ٢٠٢٠-٢٠٢١

المرحلة	المسافة بالمتر*	مساحة نطاق الخدمة**		مساحة المناطق غير المخدومة من النطاق العمراني بمنطقة الدراسة	
		المساحة (كم <sup>٢</sup> )	%	المساحة (كم <sup>٢</sup> )	%
رياض الأطفال	٢٠٠	٦	٦.٢	٩٣	٩٣.٨

\*الهيئة العامة للتخطيط العمراني، ٢٠١٤

\*\*تم حساب مساحات الشياخات من واقع المرئية الفضائية لمنطقة الدراسة ٢٠٢٣، بينما تم حساب مساحات نطاق الخدمة من خلال برنامج ARC GIS

## مجلة كلية الآداب بالوادي الجديد- مجلة علمية محكمة- العدد الثامن عشر

٨٠.٥	٨٠	١٩.٥	١٩	٤٠٠	
٧٣.٤	٧٣	٢٦.٦	٢٦	٥٠٠	الابتدائي
٥٦.٠	٥٥	٤٤.٠	٤٤	٧٥٠	
٤٨.٧	٤٨	٥١.٣	٥١	١٠٠٠	الإعدادي
١٨.٠	١٨	٨٢.٠	٨١	٢٠٠٠	
-	-	٢٠٢.١	٢٠٠	٥٠٠٠	الثانوي
-	-	١٣٢.١	١٣١	٥٠٠٠	الثانوي الفني

المصدر: من عمل الباحثة باستخدام برنامج ARC GIS 10.8

- وجود تداخل كبير في نطاقات التأثير لمعظم المدارس طبقاً للمسافات المنصوص عليها في دليل معايير الخدمات التعليمية مما يدل على عشوائية اختيار اماكنها

- وجود مساحات من الشياخات غير مخدومة بالمدارس خاصة رياض أطفال وابتدائي و ثانوي عام مما يعنى أن هناك سوء توزيع لهذه الخدمات وبالتالي عدم العدالة في توزيعها على الشياخات.

- أن مساحة المناطق غير المخدومة بمدارس المراحل التعليمية المختلفة للتعليم بمختلف مراحلها، وأنماطه، وتبعيته جاءت متناقصة مع الترتيب الهراريكى للمرحلة التعليمية حيث بلغت مساحة المناطق غير المخدومة أقصاها في مرحلة رياض الأطفال بنسبتي (٩٣.٨، ٨٠.٥%) من إجمالي مساحة منطقة الدراسة وذلك عند مسافة ٢٠٠ م، ٤٠٠ م على التوالي. وذلك بمساحة (٩٣ كم<sup>٢</sup> عند مسافة ٢٠٠ م، ٨٠ كم<sup>٢</sup> عند مسافة ٤٠٠ م)، أى أن نفوذ خدمة مدارس مرحلة رياض الأطفال مثل ٦ كم<sup>٢</sup> عند مسافة ٢٠٠ م تزيد إلى ١٩ كم<sup>٢</sup> عند مسافة ٤٠٠ م. شكل (٢٧)

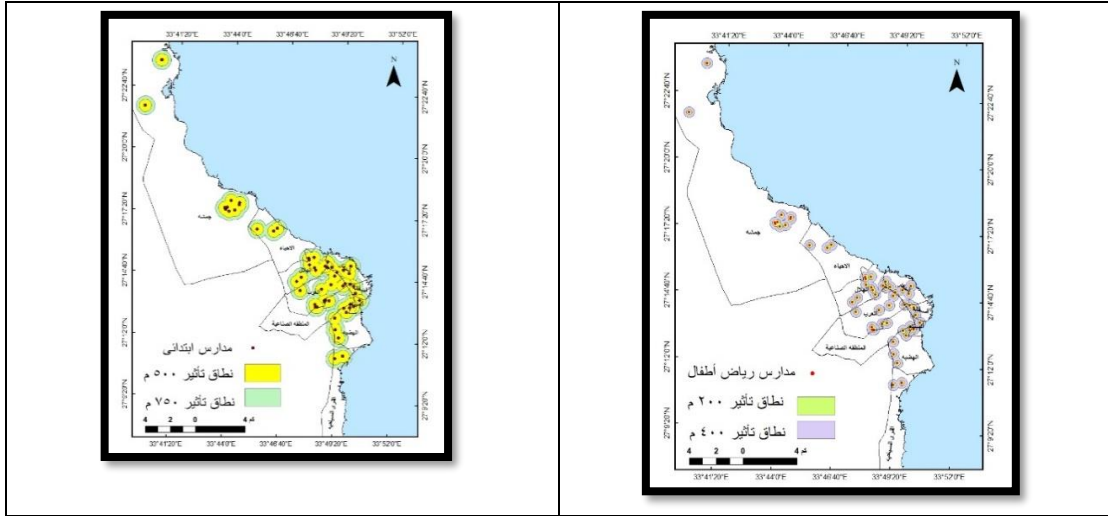
- جاءت مرحلة ابتدائي في الترتيب الثاني حيث بلغت مساحة المناطق غير المخدومة بهذه المرحلة ٧٣ كم<sup>٢</sup> عند مسافة ٥٠٠ م، ٥٥ كم<sup>٢</sup> عند مسافة ٧٥٠ م بنسبتي (٤٣.٤، ٥٦%) على التوالي)، وان نفوذ المدارس الابتدائي شغل مساحة ٢٦.٦ كم<sup>٢</sup> عند مسافة ٥٠٠ م، ٤٤ كم<sup>٢</sup> عند مسافة ٧٥٠ م شكل (٢٨)

- مثل التعليم الإعدادي الترتيب الثالث من حيث المناطق غير المخدومة بنفوذ التعليم الإعدادي على مساحة قدرها ٤٨ كم<sup>٢</sup> على مسافة ١ كم، و ١٨ كم<sup>٢</sup> فقط على مسافة ٢ كم وتشمل معظم شياخة عزبة الهجانة والحي العاشر والوفاء والأمل، وأن نفوذ المدارس الإعدادي غطي ٥١ كم<sup>٢</sup> عند مسافة ١ كم، و ٨١ كم<sup>٢</sup> عند مسافة ٢ كم شكل (٢٩).

- بينما يغطي نطاق تأثير خدمة تعليم مرحلة الثانوي العام عند مسافة ٥ كم ضعف المساحة العمرانية لمدينة الغردقة شكل (٣٠)، حيث أن نسبة مساحة المناطق المخدومة بهذه المرحلة سجلت (٢٠.٢.١%)

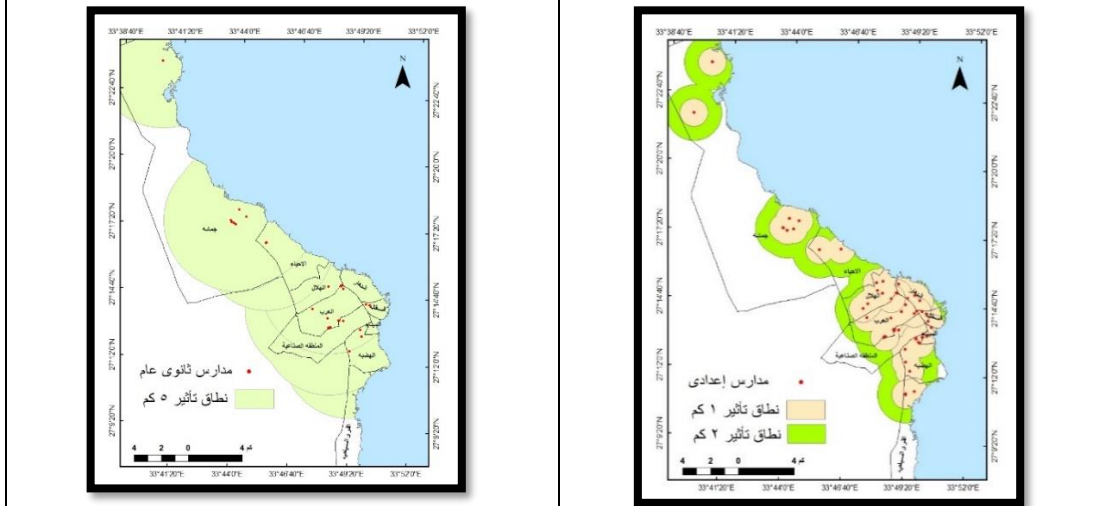
- جدير بالذكر أن نطاق تأثير خدمة تعليم مرحلة الثانوي الفني عند مسافة ٥ كم تغطي مساحة أكبر بكثير من المساحة العمرانية للمدينة حيث أن نسبة مساحة المناطق المخدومة بهذه المرحلة

سجلت (١٣٢%) شكل (٣١) ولعل هذا بسبب تركيز مدارس الثانوى العام والثانوى الفنى بمدينة الغردقة بحكم كونها عاصمة محافظة البحر الأحمر.



شكل (٢٨) نطاقات تأثير مدارس ابتدائي بمدينة الغردقة ٢٠٢٠- ٢٠٢١

شكل (٢٧) نطاقات تأثير مدارس رياض اطفال بمدينة الغردقة ٢٠٢٠- ٢٠٢١



شكل (٣٠) نطاقات تأثير مدارس ثانوى عام بمدينة الغردقة ٢٠٢٠- ٢٠٢١

شكل (٢٩) نطاقات تأثير مدارس اعدادي بمدينة الغردقة ٢٠٢٠- ٢٠٢١



شكل (٣١) نطاقات تأثير مدارس ثانوى فنى بمدينة الغردقة ٢٠٢٠- ٢٠٢١





## سادساً:تقدير الاحتياجات المستقبلية من خدمات التعليم ما قبل الجامعي لعام ٢٠٣٠

تطور الخدمات التعليمية كماً ونوعاً ينسجم معه النمو السكاني، حيث يزداد السكان بشكل مستمر وهذا يعنى التوسع في المؤسسات التعليمية بما يتلاءم مع الزيادة السكانية (الدليمي، ٢٠١٥)

أ- التوقعات المستقبلية للسكان في مدينة الغردقة حتى عام ٢٠٣٠

يتطلب التخطيط للتنمية إجراء تقدير أعداد السكان في المستقبل للوقوف على بعض المتغيرات الهامة اللازمة لنجاح عملية التخطيط (بهنساوي، ٢٠٠٦، ص ٣٣٠)، كتقدير أعداد السكان في سن مراحل التعليم المختلفة لمعرفة عدد الفصول والمدارس المطلوبة لسد العجز بين العرض والطلب على مثل هذه الخدمات، ويوضح الجدول (١٣) تقدير السكان على مستوى شياخات مدينة الغردقة حتى عام ٢٠٣٠ بإفتراض ثبات معدل النمو عما كانت عليه في الفترة (٢٠٠٦-٢٠١٧) ويتبين منه:

- يقدر عدد سكان مدينة الغردقة بنحو (٢٠٤٤٦٣ نسمة) عام ٢٠٢١، يرتفع إلى (٢٣٥٣٢٦ نسمة) عام ٢٠٣٠، وذلك بإفتراض ثبات معدل النمو كما كانت عليه في الفترة (٢٠٠٦-٢٠١٧) بمعدل نمو (١.٥٥%)

- ونظرا لتمييز توزيع السكان في شياخات المدينة بالتغير المستمر، حيث يرتفع معدل نمو السكان في شياخات قسم ثان الغردقة ليصل إلى (٢.٢%)، بينما ينخفض في شياخات قسم أول الغردقة فقط إلى (٠.٧١%) فقد روعى ذلك عند تقدير السكان، وتأتى شياخة الدهار في المرتبة الأولى من حيث تقدير السكان عام ٢٠٢١ بأكثر من ٥١ ألف نسمة، ترتفع إلى أكثر من ٦١ ألف نسمة عام ٢٠٣٠ بثبات معدل نمو (٢.٢% للفترة ٢٠٠٦ / ٢٠١٧).

- بينما جاءت شياخة جمشة في المرتبة الأخيرة من حيث تقدير السكان عام ٢٠٢١ بنحو ٥ آلاف نسمة، ترتفع إلى نحو ٦ آلاف نسمة عام ٢٠٣٠ بثبات معدل نمو (٢.٢% للفترة ٢٠٠٦ / ٢٠١٧)، بينما جاءت شياخة جمشة في المرتبة الأخيرة جدول (١٣) تقدير السكان على مستوى شياخات مدينة الغردقة حتى عام ٢٠٣٠ بإفتراض ثبات معدل النمو عما كانت عليه في الفترة (٢٠٠٦-٢٠١٧)

القسم	الشياخة	الإجمالى	معدل نمو* ٢٠١٧/٢٠٠٦	تقدير السكان عام ٢٠٢١	تقدير السكان عام ٢٠٣٠
قسم أول	السقالة	٩٥٠٤	٠.٧	٩٧٧٧	١٠٤٢٠
	الميناء	١٢٤١٥	٠.٧	١٢٧٧١	١٣٦١١
	المنطقة الصناعية	١٩٠٦٨	٠.٧	١٩٦١٥	٢٠٩٠٥
	الهضبة	٢٧٢٣٩	٠.٧	٢٨٠٢١	٢٨٨٢٥
	القرى السياحية	٧٠١٣	٠.٧	٧٢١٤	٧٦٨٨
قسم ثان	الدهار	٤٥٥٧٠	٢.٢	٥١٠٤١	٦١٨١١

## مجلة كلية الآداب بالوادي الجديد- مجلة علمية محكمة- العدد الثامن عشر

العرب	٢٤٠١٧	٢.٢	٢٦١٥٠	٣١٦٦٨
الهلال	١٢٤٣٢	٢.٢	١٣٥٣٦	١٦٣٩٢
الأحياء	٢٨٧٧٠	٢.٢	٣١٣٢٥	٣٧٩٣٥
جمشة	٤٦٠٤	٢.٢	٥٠١٣	٦٠٧١
إجمالي مدينة الغردقة	١٩٠٦٣٢	١.٦	٢٠٤٤٦٣	٢٣٥٣٢٦

المصدر: الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء، ٢٠١٧، تعداد السكان والظروف السكنية على مستوى القرى والشيخات، محافظة البحر الأحمر، بيانات غير منشورة ومعدلات النمو وتقدير السكان خلال السنوات المذكورة من حساب الباحثة باستخدام المعادلة الأسية.

ب- الاحتياجات التعليمية لمراحل التعليم ما قبل الجامعي في مدينة الغردقة حتى عام ٢٠٣٠  
لتخطيط الخدمات التعليمية حتى عام ٢٠٣٠، وتقدير الاحتياجات المستقبلية منها حتى عام ٢٠٣٠ مقارنة بالواقع الفعلي لحجم الخدمات التعليمية في مدينة الغردقة للعام ٢٠٢٠/٢٠٢١ تم عمل إسقاطات للسكان في سن التعليم ما قبل الجامعي (٦-١٧ سنة) على مستوى شيخات المدينة، وذلك بإفترض ثبات معدل النمو عما كانت عليه في الفترة (٢٠٠٦-٢٠١٧) بمعدل نمو (٠.٧٪) لشيخات قسم أول، ٢.٢٪ لشيخات قسم ثاني، وذلك باعتماد المعايير القومية لتخطيط للتعليم لكل مرحلة تعليمية على النحو التالي:

## • - مرحلة ابتدائي (٦-١٢)

- يوضح جدول (١٤) الاحتياجات التعليمية لمرحلة ابتدائي في مدينة الغردقة حتى عام ٢٠٣٠ ويتبين من الجدول ما يلي

جدول (١٤) الاحتياجات التعليمية لمرحلة ابتدائي في مدينة الغردقة حتى عام ٢٠٣٠ (\*)

الشيخات	السكان في سن الدراسة ١١ : ٦	معدل نمو السكان للفترة ٢٠٠٦ / ٢٠١٧	تقدير حجم السكان في سن ١١ : ٦ لعام ٢٠٢١	تقدير حجم السكان في سن ١١ : ٦ لعام ٢٠٣٠	عدد المدارس للعام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١	المطلوب من المدارس وفقاً للحدود المفضلة لمعايير التخطيط	المطلوب من المدارس وفقاً للحدود العليا لمعايير التخطيط
السقالة	١٥٥٧	٠.٧	١٦٠٢	١٧٠٧	٤	١	٢
الميناء	١٩١٥	٠.٧	١٩٧٠	٢١٠٠	٢	١	٣
المنطقة الصناعية	٣٢٩٠	٠.٧	٣٣٨٤	٣٦٠٦	٤	٢	٥
الهضبة	٣٣٩٤	٠.٧	٣٤٩١	٣٧٢١	٧	٢	٥
القرى السياحية	٦٨١	٠.٧	٧٠١	٧٤٧	٢	٠	١
الدهار	٦٧٩٠	٢.٢	٧٣٩٩	٨٩٦٠	٩	٦	١٢
العرب	٣٧٠٠	٢.٢	٤٠٢٩	٤٨٧٩	١٢	٣	٧
الهلال	١٩١٨	٢.٢	٢٠٨٨	٢٥٢٩	٩	٢	٤
الأحياء	٤٨٩٧	٢.٢	٥٣٣٢	٦٤٥٧	٤	٤	٩
جمشة	٩٢٥	٢.٢	١٠٠٧	١٢١٩	١٢	١	٢
الإجمالي	٢٩٠٦٧	١.٥٥	٣١٠٠٣	٣٥٩٢٥	٦٥	٢٢	٥٠

(\*) للحصول على أعداد السكان في سن مراحل التعليم ابتدائي (٦- ١١) تم استخدام مضروب اسبراج "Sprague Multipliers"، تم تقدير السكان في سن الابتدائي لعام ٢٠٣٠ اعتماداً على تقدير سكان مدينة الغردقة عام ٢٠٢١ بثبات معدل نمو السكان للفترة (٢٠٠٦ - ٢٠١٧)

- يقدر حجم السكان في سن (٦ : ١١) لعام ٢٠٣٠ بنحو ٣٥.٩٢٥ نسمة، ووفقاً لمعايير التخطيط للخدمات التعليمية يستنتج أنه لا توجد مشكلة على مستوى إجمالي المدينة في أعداد مدارس مرحلة الابتدائي حيث أن أعداد المدارس الفعلية للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ (٦٥ مدرسة) تغطي نحو ٣ أضعاف المطلوب من المدارس (٢٢ مدرسة) وفقاً لمعيار الحد الأعلى لكثافة الفصل (٤٠ تلميذ/فصل) ومعيار الحد الأعلى لمعدل الفصول لكل مدرسة (٤٠ فصل/مدرسة) لمرحلة التعليم الابتدائي، ومرة وثلث إذا تم حساب المطلوب من المدارس عام ٢٠٣٠ وفقاً لمعيار الحدود المفضلة والمرغوب فيها لكثافة الفصل (٣٠ تلميذ/فصل) ، و معيار الحدود المفضلة والمرغوب فيها لمعدل الفصول لكل مدرسة (٢٤ فصل/مدرسة) بعدد (٥٠ مدرسة)

- بينما تكمن المشكلة الرئيسية في توزيع هذه المدارس على مستوى شياخات المدينة بما يتفق مع تقديرات السكان بها لعام ٢٠٣٠ حيث توجد شياخات يقدر وجود عجز بها على رأسها شياخة الدهار والتي يوجد بها أكبر حجم للسكان في سن مرحلة الابتدائي ويقدر بنحو (٨٩٦٠ نسمة) عام ٢٠٣٠ وعليه يقدر العجز فيها بنحو ٣ مدارس ابتدائي يليها كل من شياختي الميناء والمنطقة الصناعية بمدرسة لكل منهما وعلى العكس من ذلك تتوفر المدارس بشكل يستوعب الزيادة السكانية في هذه الفئة العمرية خاصة شياختي العرب وجمشة لتوسط الأولى من حيث المدارس بالمدينة، ولارتفاع نسبة المدارس الخاصة في الثانية.

#### • مرحلة إعدادي (١٢ - ١٤)

- يوضح جدول (١٥) الاحتياجات التعليمية لمرحلة اعدادي في مدينة الغردقة حتى عام ٢٠٣٠ ويبتين من الجدول ما يلي

جدول (١٥) الاحتياجات التعليمية لمرحلة اعدادي في مدينة الغردقة حتى عام ٢٠٣٠ (\*)

الشياخة	السكان في سن الدراسة ١٤ : ١٢	معدل نمو السكان للفترة / ٢٠٠٦ / ٢٠١٧	تقدير حجم السكان في سن ١٢ : ١٤ لعام ٢٠٣٠	تقدير حجم السكان في سن ١٢ : ١٤ لعام ٢٠٢١	عدد المدارس للعام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١	المطلوب من المدارس وفقاً للمعيار المفضل للتخطيط	المطلوب من المدارس وفقاً للمعيار العليا للتخطيط
السقالة	٥٢٧	٠.٧	٥٧٨	٥٤٢	٤	٠	١
الميناء	٧٢٦	٠.٧	٧٩٦	٧٤٧	٢	٠	١
المنطقة الصناعية	١١٤٥	٠.٧	١٢٥٥	١١٧٨	٤	١	٢
الهضبة	١١٤٩	٠.٧	١٢٦٠	١١٨٢	٧	١	٢
القرى السياحية	٢٢٥	٠.٧	٢٤٦	٢٣١	٢	٠	٠
الدهار	٢٥٥٢	٢.٢	٣٣٦٥	٢٧٧٩	٧	٢	٥
العرب	١٢٩٤	٢.٢	١٧٠٦	١٤٠٩	١٢	١	٢
الهلال	٧٨٦	٢.٢	١٠٣٧	٨٥٦	٧	١	١
الأحياء	١٨٤٥	٢.٢	٢٤٣٣	٢٠٠٩	٣	٢	٣
جمشة	٣٠٢	٢.٢	٣٩٨	٣٢٩	١١	٠	١
الإجمالي	١٠٥٥١	١.٥٥	١٣٠٧٤	١١٢٦٢	٥٩	٨	١٨

(\*) للحصول على أعداد السكان في سن مراحل التعليم اعدادى (١٢- ١٤) تم استخدام مبروبات اسبراج "Sprague Multipliers"، تم تقدير السكان في سن الابتدائى لعام ٢٠٣٠ اعتمادا على تقدير سكان مدينة الغردقة عام ٢٠٢١ بثبات معدل نمو السكان للفترة (٢٠٠٦ - ٢٠١٧)

- يقدر حجم السكان فى سن (١٢ : ١٤) لعام ٢٠٣٠ بنحو ١٣٠٧٤ نسمة، ووفقاً لمعيار الحد الأعلى لكثافة الفصل (٤٠ تلميذ/فصل)، و معيار الحد الأعلى لمعدل الفصول لكل مدرسة (٤٠ فصل/ مدرسة) لمرحلة التعليم الاعدادى يستنتج أنه لا توجد مشكلة على مستوى إجمالى المدينة فى أعداد مدارس مرحلة الاعدادى كسابقتها فى مرحلة ابتدائى حيث أن أعداد المدارس الفعلية للعام الدراسى ٢٠٢٠/٢٠٢١ تغطى أكثر من ٧ أضعاف المطلوب من المدارس (٨ مدارس فقط) وفقاً لمعيار الحد الأعلى لكثافة الفصل (٤٠ تلميذ/فصل)، و معيار الحد الأعلى لمعدل الفصول لكل مدرسة (٤٠ فصل/ مدرسة) لمرحلة التعليم الابتدائى، و ٣ أضعاف (١٨ مدرسة) إذا تم حساب المطلوب من المدارس عام ٢٠٣٠ وفقاً لمعيار الحدود المفضلة والمرغوب فيها لكثافة الفصل (٣٠ تلميذ/فصل)، و معيار الحدود المفضلة والمرغوب فيها لمعدل الفصول لكل مدرسة (٢٤ فصل/ مدرسة)

- ظاهرياً لا توجد مشكلة فى توزيع هذه المدارس على مستوى شياخات المدينة بما يتفق مع تقديرات السكان بها لعام ٢٠٣٠ على مستوى شياخات المدينة ولكن قد تظهر المشكلة عند دراسة الاحتياجات من مدارس هذه المرحلة عند دراستها على مستوى نوع وتبعية المدارس فكما سبق عند دراسة توزيع المدارس على مستوى شياخة المدينة حسب المرحلة التعليمية والتبعية توصلت الدراسة إلى تباين توزيع المدارس الرسمى عربى- والرسمى تجريبى ، والخاص عربى ولغات ودولى إذ تبين تركيز نمط منها فى بعض الشياخات ونمط آخر فى شياخات أخرى..

مرحلة ثانوى (١٦- ١٨)

- يوضح جدول (١٦) الاحتياجات التعليمية لمرحلة ثانوى فى مدينة الغردقة حتى عام ٢٠٣٠ ويتبين من الجدول ما يلى

جدول (١٦) الاحتياجات التعليمية لمرحلة ثانوى فى مدينة الغردقة حتى عام ٢٠٣٠ (\*)

الشيخة	السكان فى سن الدراسة ١٥ : ١٧	معدل نمو السكان للفترة / ٢٠٠٦ - ٢٠١٧	تقدير حجم السكان فى سن ١٥ : ١٧ لعام ٢٠٢١	تقدير حجم السكان فى سن ١٥ : ١٧ لعام ٢٠٣٠	عدد المدارس للعام الدراسى / ٢٠٢٠ - ٢٠٢١	المطلوب من المدارس وفقاً للمعايير التخطيطية	المطلوب من المدارس وفقاً للحدود المفضلة للمعايير التخطيطية
السقالة	٤٩٢	٠.٧	٥٠٦	٥٣٩	٣	٠	١
الميناء	٦٦٤	٠.٧	٦٨٣	٧٢٨	٠	١	١
المنطقة الصناعية	٨٦٤	٠.٧	٨٦٤	٩٢١	٣	١	١
الهضبة	٨٨٥	٠.٧	٩١٠	٩٧٠	٥	١	٢
القرى السياحية	٢٢٥	٠.٧	٢٢٥	٢٤٠	٢	٠	٠
الدهار	٢١٣٤	٢.٢	٢٣٢٤	٢٨١٤	٣	٣	٤
العرب	١٢٢٧	٢.٢	١٣٣٦	١٦١٨	٨	١	٣
الهلال	٧٣٠	٢.٢	٧٩٥	٩٦٣	١	١	٢
الأحياء	١٦٠٦	٢.٢	١٧٤٩	٢١١٨	٢	٢	٣
جمشة	١٦٠	٢.٢	١٧٤	٢١١	٧	٠	٠

١٨	١٠	٣٤	١١١٢٢	٩٥٦٦	١.٥٥	٨٩٨٧	الاجمالي
----	----	----	-------	------	------	------	----------

(\* ) للحصول على أعداد السكان في سن مراحل التعليم ثانوى عام (١٥- ١٧) تم استخدام مضروبات اسبراج "Sprague Multipliers"، تم تقدير السكان في سن الابتدائي لعام ٢٠٣٠ اعتمادا على تقدير سكان مدينة الغردقة عام ٢٠٢١ بثبات معدل نمو السكان للفترة (٢٠٠٦ - ٢٠١٧)

- يقدر حجم السكان في سن (١٥ : ١٧) لعام ٢٠٣٠ بنحو ١١١٢٢ نسمة، ووفقاً لمعيار الحد الأعلى لكثافة الفصل (٣٦ تلميذ/فصل)، و معيار الحد الأعلى لمعدل الفصول لكل مدرسة (٣٠ فصل/ مدرسة ) لمرحلة التعليم الثانوى يستنتج أنه لا توجد مشكلة على مستوى إجمالي المدينة في أعداد مدارس مرحلة الثانوى حيث أن أعداد المدارس الفعلية للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ تغطي أكثر من نحو ٣ أضعاف المطلوب من المدارس (١٠ مدراس) ووفقاً لمعيار الحد الأعلى لكثافة الفصل ( ٣٠ تلميذ/فصل)، و معيار الحد الأعلى لمعدل الفصول لكل مدرسة (٢١ فصل/ مدرسة ) لمرحلة التعليم الثانوى، ونحو ضعفى (١٨ مدرسة) إذا تم حساب المطلوب من المدارس عام ٢٠٣٠ وفقاً لمعيار الحدود المفضلة والمرغوب فيها لكثافة الفصل ( ٣٠ تلميذ/فصل)، ومعيار الحدود المرغوب فيها لمعدل الفصول لكل مدرسة (٢٤ فصل/ مدرسة ) - بينما تكمن المشكلة الرئيسة في توزيع هذه المدارس على مستوى شياخات المدينة بما يتفق مع تقديرات السكان بها لعام ٢٠٣٠ حيث توجد شياخات يقدر وجود عجز بها يقدر بنحو مدرسة لكل شياخة وهى شياخات الميناء والدهار والهلال وجدير بالذكر عدم وجود مدارس لمرحلة ثانوى لشياخة الميناء.

## النتائج

- العلاقة عكسية بين عدد المدارس والسلم الهيراريكي للتعليم إذ تحتل مدارس الابتدائي المرتبة الأولى من حيث عدد المدارس بنسبة ٢٧.٩٪، بينما تتساوى المرحلة الإعدادي مع مرحلة رياض الأطفال بنسبة ٢٥.٨ % من إجمالي مدارس المدينة، وجاءت مدارس المرحلة الثانوية في المرتبة الثالثة بنسبة ١٤.٨٪ من إجمالي أعداد المدارس في المدينة
- تنوع أنماط التعليم العام ما بين التعليم العام، والتربية الخاصة، والتعليم المهني هذا بالإضافة تنوع أنماط التعليم الأزهرى إلى أزهرى عادى، وأزهرى نموذجى والذى أقتصر على شياختى الدهار والعرب بجميع مراحلهم من رياض أطفال إلى ثانوى .
- ساد نمط التعليم العام فى جميع المراحل التعليمية بنسب ٩٤.٩٪ من إجمالي رياض الأطفال، ٩٠.٦٪ من إجمالي الابتدائي، انخفضت إلى ٨٦.٤٪ من إجمالي المرحلة الإعدادي وتصل لأدناها فى مرحلة الثانوى إلى ٧٩.٤٪ من إجمالي الثانوى، وتأتى شياخة جمشة فى المرتبة الأولى من حيث هذا النمط فى التعليم فى جميع المراحل، لم يتمثل نمط الثانوى بكل أنماطه فى شياخة الميناء
- يتنوع التعليم الفنى بمدينة الغردقة ليضم نمط تعليم الفنى الصناعى ويأتى فى المرتبة الأولى من حيث التعليم الفنى يليه التعليم الفندقى ثم التعليم الفنى التجارى
- تركز أكثر من نصف اعداد المدارس بنسبة ٥٣ % فى ثلاث شياخات فقط وهم بالترتيب (العرب، وجمشة، والهضبة)
- ان التوزيع النسبى للمدارس بجميع المراحل التعليمية (٢٢٩ مدرسة) يكاد أن ينطبق مع انتشار المنشآت التعليمية مع اختلافات طفيفة جداً وذلك بمعدل (٢.٧ مدرسة / مبنى أو منشأة تعليمية)
- عدم عدالة التوزيع للمدارس على شياخات المدينة، وقد جاءت علاقة الارتباط بين أعداد السكان فى فئة السن فى مرحلة التعليم ما قبل الجامعى، و حجم خدمات التعليم ما قبل الجامعى على مستوى شياخات مدينة الغردقة علاقة ارتباط ايجابية ولكنها ضعيفة جدا (٠.١٣)، وتبين من خلال منحنى لورنز عدم العدالة فى توزيع المدارس على شياخات المدينة.
- نمط التبعية السائد للمدارس هى المدارس الحكومية (الرسمى) بنسبة ٦٤.٢٪، بينما بلغت المدارس الخاصة نسبة ٣٥.٨٪ من إجمالي عدد المدارس بالمدينة وترتفع بمرحلتى رياض الأطفال والابتدائي وتصل أدناها فى التعليم الثانوى العام وعكس الصورة فى التعليم الخاص.

- يتشعب التعليم الرسمي العام إلى مدارس تعليم رسمي عربي وهي الأكثر انتشاراً بنسبة ٤٤.١٪ من إجمالي عدد المدارس بالمدينة، ومدارس رسمية لغات (تجريبية) تمثل نسبة (١٤.٤٪)، ومدارس رسمية دولية، وخدمات تمثل كل منهما مدرسة واحدة فقط بالمدينة، وأنه ليس هناك أي تمثيل للمدارس التجريبية بأربع شياخات خاصة الدهار والميناء.
- تعاني شياخات الدهار والإحياء والقرى السياحية عدم تمثيل التعليم الرسمي العربي والرسمي اللغات معاً بمرحلة الثانوى العام
- بلغت نسبة التعليم العام الرسمي نسبة ١٠٠٪ فى كل من شياختى الميناء والهلال، وعلى العكس من ذلك بلغت نسبة التعليم الخاص ١٠٠٪ فى شياخة القرى السياحية .
- أختلاف معامل الأهمية النسبية للخدمات التعليمية بدلالة عدد السكان حيث يبلغ فى شياخة جمشة (٦.٨) بينما ينخفض فى شياختى الأحياء والميناء إلى (٠.٣)، وعلى مستوى جميع مراحل قبل التعليم توصلت الدراسة إلى أن كل من شياخة جمشة، العرب، القرى السياحية حصلت على أكثر من نصيبها من الخدمات التعليمية، بينما كل من الدهار والمنطقة الصناعية والأحياء والميناء هى شياخات حصلت على أقل من نصيبها المتعادل من الخدمات التعليمية
- تميزت مكونات الخدمات التعليمية بالهيراركية فى جميع المراحل ماعدا مرحلة رياض الأطفال والتي جاءت بأحجام أصغر بكثير مقارنة بالمرحلة الابتدائى إذ أنها مرحلة غير الزامية
- استحوذت المدارس الابتدائى بالمدينة أكبر حجم من حيث عدد التلاميذ والفصول والمعلمين، تلتها مرحلة إعدادى بالمرتبة الثانية، ثم ثانوى عام بالمرتبة الثالثة، وجاء التعليم الثانوى الفنى فى المرتبة الأخيرة
- تتوافر للمدينة إمكانات جيدة بالخدمات التعليمية حيث أن كثافة الفصول بصفة عامة على مستوى إجمالى المراحل التعليمية (٣٨ تلميذ/ فصل) لم تتعد الحد الأعلى عن معدلات التخطيط المستهدفة (٤٠ تلميذ/ فصل)
- ارتفاع مؤشر كثافة الفصل للمرحلتين الابتدائى والإعدادى (٤١ تلميذ/فصل) مقارنة بباقى المراحل التعليمية، كما سجلت مرحلة ابتدائى أيضاً أعلى معدل (٢٦ تلميذ/ معلم) بالنسبة لمتوسط نصيب كل معلم من التلاميذ
- على مستوى مراحل التعليم العام سجلت مرحلة رياض أطفال أعلى كثافة للفصل ولمتوسط نصيب المعلم من التلاميذ فى شياخة السقالة وتتنخفض إلى أدناها فى المنطقة الصناعية- و تأتى شياخة القرى السياحية بأدنى معدل من حيث متوسط نصيب المعلم من التلاميذ.

- وفي مرحلة إبتدائي ترتفع كثافة الفصل عن الحد المفضل في جميع شياخات مدينة الغردقة. كذلك تأتي الدهار والسقالة في المرتبة الأولى من حيث متوسط نصيب المعلم من التلاميذ.
- تقارب توزيع أحجام التلاميذ والفصول والمعلمين في مرحلة الإعدادى عما هو عليه في مرحلة الابتدائي، حيث ترتفع كثافة الفصل عن الحد المفضل في ٨ شياخات في حين خلت كل من شياختى الميناء والدهار من كل مكونات الخدمة التعليمية (تلاميذ- فصول- معلمين) في مرحلة ثانوى عام لخلو هاتان الشياختان من وجود مدارس ثانوى عام بهما
- جاءت شياخة العرب بالمرتبة الأولى من حيث نسبة كل من التلاميذ والفصول والمعلمين بنسب مرتفعة جدا. بمرحلة الثانوى، وتأتى شياخة العرب في المرتبة الأولى من حيث كثافة الفصل بكثافة ٤١.٨ تلميذ/فصل، بينما تنخفض الكثافة عن الحد المفضل في شياختين (جمشة والقرى السياحية) بمعدل (٢٨.١، ٢٧.٤ تلميذ/فصل)
- بلغ معدل التسرب على مستوى إجمالى مراحل التعليم ما قبل الجامعى في مدينة الغردقة للعام الدراسى (٢٠١٦/٢٠١٧) نحو (١.٩%)، سجل في مرحلة أبتدائي (٠.٧%)، وسجل أعلى نسبة له في مرحلة الثانوى بمعدل (٤.٦%).
- يقع المتوسط المكانى لتوزيع المدارس في مدينة الغردقة في شياخة الهلال، وجاءت مدرسة معهد الغردقة الازهري للفتيات اعدادي و ثانوي بشياخة العرب هي المدرسة المركزية على الحدود الإدارية بين شياختى الهلال و العرب.
- ٧٧% من مدارس مدينة الغردقة تقع ضمن مساحة قدرها ٢٤.٣ كم<sup>٢</sup> أى أنها تتميز بالتركز، ويأخذ شكل توزيع المدارس الشكل البيضاوى ممتداً من الاتجاه شمالي شرقى نحو الاتجاه الجنوبي الشرقى، بمتوسط تباعد ١.١٤ كم، ويتسم أن نمط التوزيع للمدارس بكونه يكون متقارباً وفقاً لمؤشر صلة الجوار، كما أظهر تحليل كيرنل Kernel وأن مواقع الخدمات التعليمية في مدينة الغردقة تتكثف في وسط المدينة بكثافة مرتفعة، ثم تبدأ في التناقص كلما بعدنا عن المركز المتوسط للشياخات حتى تختفى على الأطراف الجنوبية في شياخة (القرى السياحية)، ونحو الغرب في شياخة (المنطقة الصناعية)
- وجود تداخل كبير في نطاقات التأثير لمعظم المدارس طبقاً للمسافات المنصوص عليها في دليل معايير الخدمات تعليمية مما يدل على عشوائية اختيار اماكنها



- وجود مساحات من الشياخات غير مخدومة بالمدارس خاصة رياض أطفال وابتدائي و ثانوي عام مما يعنى أن هناك سوء توزيع لهذه الخدمات وبالتالي عدم العدالة فى توزيعها على الشياخات

- يقدر عدد سكان مدينة العردقة عام ٢٠٢١ (٢٠٤٤٦٣ نسمة)، يرتفع إلى (٢٣٥٣٢٦ نسمة) عام ٢٠٣٠، وتأتى شياخة الدهار فى المرتبة الأولى من حيث تقدير السكان عام ٢٠٢١ بأكثر من ٥١ ألف نسمة، ترتفع إلى أكثر من ٦١ ألف نسمة عام ٢٠٣٠

- لاتوجد مشكلة على مستوى إجمالى المدينة فى أعداد المدارس فى جميع المراحل التعليمية (الابتدائي، الإعدادي، الثانوي)، بينما تكمن المشكلة الرئيسة فى توزيع هذه المدارس على مستوى شياخات المدينة بما يتفق مع تقديرات السكان بها لعام ٢٠٣٠ حيث توجد شياخات يقدر وجود عجز بها على رأسها شياخة الدهار والتي يوجد بها أكبر حجم للسكان فى سن التعليم بالنسبة لمرحلة الابتدائي، و يقدر العجز فيها بنحو ٣ مدارس ابتدائي، ومدرسة ثانوي، وكذلك عجز مدرسة ابتدائي و ثانوي فى شياخة الميناء، بالإضافة إلى عجز مدرسة ابتدائي بالمنطقة الصناعية وأخرى ثانوي والهلال.

- ظاهرياً لا توجد مشكلة فى توزيع مدارس مرحلة الإعدادي على مستوى شياخات المدينة بما يتفق مع تقديرات السكان بها لعام ٢٠٣٠، ولكن توصلت الدراسة إلى تباين توزيع المدارس الرسمى عربى- والرسمى تجريبى، والخاص عربى ولغات ودولى إذ تبين تركيز نمط منها فى بعض الشياخات ونمط آخر فى شياخات أخرى.

- بينما لاتوجد مشكلة فى حجم أو توزيع المدارس الإعدادي على مستوى شياخات المدينة ولكن هناك تباين فى توزيع المدارس الرسمى عربى- والرسمى تجريبى، والخاص عربى ولغات ودولى إذ تبين تركيز نمط منها فى بعض الشياخات ونمط آخر فى شياخات أخرى

#### التوصيات

- تحقيق الاتزان بين شياخات المدينة المختلفة وإعطاء مزيد من الاهتمام للشياخات الأقل من حيث كفاية وكفاءة خدمات التعليم ما قبل الجامعي بها خاصة شياختى الميناء والدهار
- تمثيل أكبر للمدارس التجريبى خاصة بالشياخات المحرومة منها (الدهار والميناء) سواء بإنشاء مدارس جديدة أو بتخصيص بعض الفصول فى مدارس التعليم الرسمى- عربى وتحويل المناهج فيها إلى التجريبى

- تخصيص خطوط للنقل من المعاهد الأزهرية لنقل التلاميذ فى رحلة الذهاب والأياب للتلاميذ وذلك لتركز المعاهد الأزهرية فى شياختى الدهار والعرب فقط وبالتالى تمثل مشكلة لمن يرغب فى الالتحاق بها من الشياخات الأخرى بالمدينة
- إنشاء مدارس لمرحلة الثانوى عام رسمى عربى ورسمى لغات فى شياخات (دهار والإحياء والقرى السياحية)
- إجراء أعمال إحلال وتجديد وتوسعة وتعليه لعدد من المدارس لخفض كثافة الفصول. لنتناسب مع المعدلات التخطيطية للخدمات التعليمية للهيئة العامة للتخطيط العمرانى
- إنشاء مدارس جديدة بطول عام ٢٠٣٠ لتخفيض الكثافة داخل الفصل وذلك من خلال إنشاء ٥ مدارس ابتدائى وخاصة بشياخات. الدهار، الميناء، والمنطقة الصناعية، ٣. مدارس ثانوى عام وخاصة فى شياخات الميناء والدهار والهلال
- رفع مستوى التنمية بالمدينة للحد من التسرب من التعليم
- إنشاء المدارس ذات التبعية الحكومية فى شياخة الجمشة والقرى السياحية على الأطراف الشمالية والجنوبية للمدينة حيث يقل دور الدولة فى تلك الشياخات
- انشاء المدارس الرسمى لغات على مستوى كافة شياخات المدينة لزيادة الطلب عليها خاصة مع ارتفاع مصاريف المدارس الخاصة مقارنة مع المدارس الحكومية
- العمل على انتداب المعلمين من المحافظات المجاورة لحل مشكلة العجز فى المعلمين خاصة لمرحلة التعليم الابتدائى مع العمل على رفع كفاءة الكوادر البشرية بالمحافظة حتى يكون الحل من داخل المحافظة نفسها.

### الملاحق

#### ملحق (١) التوزيع العددي والنسبي للمدارس وفقاً لأنماط التعليم بكل مرحلة تعليمية على مستوى شياخات مدينة الغردقة (٢٠٢٠-٢٠٢١م)

الاجمالي	جمشة	الأحياء	الهلال	العرب	الدهار	القرى السياحية	الهضبة	المنطقة الصناعية	الميناء	السقالة	المدارس	المرحلة لتعليمية	
٥٦	١١	٤	١٠	٩	٦	٢	٧	٢	٢	٣	العدد	رياض أطفال	
١٠٠	١٩.٦	٧.١	١٧.٩	١٦.١	١٠.٧	٣.٦	١٢.٥	٣.٦	٣.٦	٥.٤	%		رياض أطفال عام
٣	٠	٠	٠	١	٢	٠	٠	٠	٠	٠	العدد	رياض أطفال	
١٠٠	٠.٠	٠.٠	٠.٠	٣٣.٣	٦٦.٧	٠.٠	٠.٠	٠.٠	٠.٠	٠.٠	%		رياض أطفال أزهرى
٥٩	١١	٤	١٠	١٠	٨	٢	٧	٢	٢	٣	العدد	إجمالي رياض أطفال	
١٠٠	١٨.٦	٦.٨	١٦.٩	١٦.٩	١٣.٦	٣.٤	١١.٩	٣.٤	٣.٤	٥.١	%		
٥٨	١٢	٤	٩	١٠	٦	٢	٧	٢	٢	٤	العدد	ابتدائي	
١٠٠	٢٠.٧	٦.٩	١٥.٥	١٧.٢	١٠.٣	٣.٤	١٢.١	٣.٤	٣.٤	٦.٩	%		الابتدائي عام
٣	٠	٠	٠	١	٠	٠	٠	٢	٠	٠	العدد		ابتدائي تربية خاصة
١٠٠	٠.٠	٠.٠	٠.٠	٣٣.٣	٠.٠	٠.٠	٠.٠	٦٦.٧	٠.٠	٠.٠	%		
٣	٠	٠	٠	١	٢	٠	٠	٠	٠	٠	العدد	ابتدائي أزهرى	
١٠٠	٠.٠	٠.٠	٠.٠	٣٣.٣	٦٦.٧	٠.٠	٠.٠	٠.٠	٠.٠	٠.٠	%		
٦٤	١٢	٤	٩	١٢	٨	٢	٧	٤	٢	٤	العدد	إجمالي ابتدائي	
١٠٠	١٨.٨	٦.٣	١٤.١	١٨.٨	١٢.٥	٣.١	١٠.٩	٦.٣	٣.١	٦.٣	%		
٥١	١١	٣	٧	٩	٤	٢	٧	٢	٢	٤	العدد	إعدادي	
١٠٠	٢١.٦	٥.٩	١٣.٧	١٧.٦	٧.٨	٣.٩	١٣.٧	٣.٩	٣.٩	٧.٨	%		الإعدادي
٣	٠	٠	٠	١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	العدد		اعدادى مهني
١٠٠	٠.٠	٠.٠	٠.٠	100	٠.٠	٠.٠	٠.٠	٠.٠	٠.٠	٠.٠	%		اعدادى مهني تربية خاصة
0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0			اعدادى مهني تربية خاصة
0	0	0	0	0	0	0	0	100	0	0			
١	٠	٠	٠	١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	العدد	إعدادي تربية خاصة	
١٠٠	٠.٠	٠.٠	٠.٠	١٠٠.٠	٠.٠	٠.٠	٠.٠	٠.٠	٠.٠	٠.٠	%		
٤	٠	٠	٠	١	٣	٠	٠	٠	٠	٠	العدد	إعدادي أزهرى	
١٠٠	٠.٠	٠.٠	٠.٠	٢٥.٠	٧٥.٠	٠.٠	٠.٠	٠.٠	٠.٠	٠.٠	%		
٥٩	١١	٣	٧	١٢	٧	٢	٧	٤	٢	٤	العدد	إجمالي إعدادي	
١٠٠	١٨.٦	٥.١	١١.٩	٢٠.٣	١١.٩	٣.٤	١١.٩	٦.٨	٣.٤	٦.٨	%		
١	٠	٠	٠	٠	١	٠	٠	٠	٠	٠	العدد	التعليم المجتمعي	
٠.٠	١٠٠	٠.٠	٠.٠	٠.٠	٠.٠	١٠٠.٠	٠.٠	٠.٠	٠.٠	٠.٠	%		

**تابع ملحق (١) التوزيع العددي والنسبي للمدارس وفقاً لأنماط التعليم بكل مرحلة تعليمية على مستوى شياخات مدينة الغردقة (٢٠٢٠- ٢٠٢١م)**

المرحلة لتعليمية		المدارس	السقالة	الميناء	المنطقة الصناعية	الهضبة	القرى السياحية	الدهار	العرب	الهلال	الأحياء	جمشدة	الاجمالي
الثانوى العام	العدد	٣	٠	١	٥	٢	٠	٦	١	٢	٧	٢٧	
	%	١١.١	٠.٠	٣.٧	١٨.٥	٧.٤	٠.٠	٢٢.٢	٣.٧	٧.٤	٢٥.٩	١٠٠	
ثانوى التربية الخاصة	العدد	٠	٠	٢	٠	٠	٠	١	٠	٠	٠	٣	
	%	٠.٠	٠.٠	٦٦.٧	٠.٠	٠.٠	٠.٠	٣٣.٣	٠.٠	٠.٠	٠.٠	١٠٠	
ثانوى أزهرى	العدد	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٣	١	٠	٠	٤	
	%	٠.٠	٠.٠	٠.٠	٠.٠	٠.٠	٠.٠	٧٥.٠	٢٥.٠	٠.٠	٠.٠	١٠٠	
إجمالى الثانوى			٣	٣	٣	٥	٢	٨	١	٢	٧	٣٤	
			٨.٨	٨.٨	١٤.٧	٥.٩	٨.٨	٢٣.٥	٢.٩	٥.٩	٢٠.٦	١٠٠	
ثانوى فندقى	العدد	٠	٠	٠	٢	٠	٠	٠	١	٠	٠	٤	
	%	٠.٠	٠.٠	٠.٠	٥٠.٠	٠.٠	٠.٠	٢٥.٠	٢٥.٠	٠.٠	٠.٠	١٠٠	
ثانوى تجارى	العدد	٠	٠	٠	٣	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٣	
	%	٠.٠	٠.٠	٠.٠	١٠٠.٠	٠.٠	٠.٠	٠.٠	٠.٠	٠.٠	٠.٠	١٠٠	
ثانوى صناعى	العدد	٠	٠	٠	٣	٠	٠	٢	٠	٠	٠	٥	
	%	٠.٠	٠.٠	٠.٠	٦٠.٠	٠.٠	٠.٠	٤٠.٠	٠.٠	٠.٠	٠.٠	١٠٠	
الثانوى الفنى			٠	٠	٠	٨	٠	٣	٠	٠	١	١٢	
			٠.٠	٠.٠	٦٦.٧	٠.٠	٠.٠	٢٥.٠	٠.٠	٠.٠	٨.٣	١٠٠	
الإجمالى		العدد	١٤	٦	١٣	٣٤	٨	٢٦	٤٥	٢٧	١٣	٤٢	٢٢٩
		%	٦	٣	٦	١٥	٣	١١	٢٠	١٢	٦	١٨	١٠٠

المصدر: محافظة البحر الأحمر، مديرية التربية والتعليم، إدارة الإحصاء، بيانات العام الدراسى ٢٠٢٠- ٢٠٢١  
 - محافظة البحر الأحمر، الإدارة العامة لنظم المعلومات ودعم اتخاذ القرار، قطاع التعليم الأزهرى، بيانات التعليم الأزهرى للعام الدراسى ٢٠٢٠- ٢٠٢١

**ملحق (٢) التوزيع النسبي للمدارس وفقاً لتبعية المدارس والمرحلة في مدينة الغردقة (٢٠٢٠-٢٠٢١)**

المرحلة التعليمية	التعليم العام													المرحلة التعليمية					
	التعليم الأزهرى			التعليم العام															
	إجمالي المدارس على مستوى المرحلة	%	إجمالي الأزهرى	نموذجي	عادي	%	إجمالي التعليم العام	%	إجمالي الخاص	خاص			%		إجمالي الرسمي	رسمي			
									دولي	لغات	عربي			خدمات	دولي	لغات	رسمي		
رياض أطفال	٢٥.٨	٥٩	٥.١	٣	٢	١	٩٤.٩	٥٦	٣٠.٥	١٨	٦	١٠	٢	٦٤.٤	٣٨	٠	١	١٢	٢٥
الابتدائي	٢٦.٦	٦١	٤.٩	٣	٢	١	٩٥.١	٥٨	٣٢.٨	٢٠	٥	١١	٤	٦٢.٣	٣٨	٠	١	١١	٢٦
ابتدائي تربية خاصة	١.٣	٣	٠.٠	٠	٠		١٠٠.٠	٣	٠.٠	٠	٠	٠	٠	١٠٠.٠	٣	٠	٠	٠	٣
الإعدادي	٢٤.٠	٥٥	٧.٣	٤	٣	١	٩٢.٧	٥١	٣٦.٤	٢٠	٧	٩	٤	٥٦.٤	٣١	٠	١	٧	٢٣
اعدادى مهني	١.٣	٣	٠.٠	٠	٠	٠	١٠٠.٠	٣	٠.٠	٠	٠	٠	٠	١٠٠.٠	٣	٠	٠	٠	٣
اعدادى تربية خاصة	٠.٤	١	٠.٠	٠	٠	٠	١٠٠.٠	١	٠.٠	٠	٠	٠	٠	١٠٠.٠	١	٠	٠	٠	١
التعليم المجتمعي	٠.٤	١	٠.٠	٠	٠	٠	١٠٠.٠	١	٠.٠	٠	٠	٠	٠	١٠٠.٠	١	٠	٠	٠	١
الثانوى العام	١٣.٥	٣١	١٢.٩	٤	٣	١	٨٧.١	٢٧	٥٨.١	١٨	٦	٨	٤	٢٩.٠	٩	١	٠	٣	٥
الثانوى الفنى	٥.٢	١٢	٠.٠	٠	٠	٠	١٠٠.٠	١٢	٨.٣	١	٠	٠	١	٩١.٧	١١	٠	٠	٠	١١
ثانوى التربية الخاصة	١.٣	٣	٠.٠	٠	٠	٠	١٠٠.٠	٣	٠.٠	٠	٠	٠	٠	١٠٠.٠	٣	٠	٠	٠	٣
الاجملى	١٠٠	٢٢٩	٦.١	١٤	١٠	٤	٩٣.٩	٢١٥	٣٣.٦	٧٧	٢٤	٣٨	١٥	٦٠.٣	١٣٨	١	٣	٣٣	١٠١
%					٤.٤	١.٧					١٠.٥	١٦.٦	٦.٦			٠.٤	١.٣	١٤.٤	٤٤.١

المصدر: من إعداد الباحثة اعتماداً على بيانات:

- محافظة البحر الأحمر، مديرية التربية والتعليم، إدارة الإحصاء، بيانات العام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١
- محافظة البحر الأحمر، الإدارة العامة لنظم المعلومات ودعم اتخاذ القرار، قطاع التعليم الأزهرى، بيانات التعليم الأزهرى للعام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١

**ملحق (٣) التوزيع النسبي للمدارس وفقاً لتبعية المدارس في شياخات مدينة الغردقة ٢٠٢٠- ٢٠٢١ م**

%	اجمالي المدارس على مستوى الشياخة	التعليم الأزهرى				التعليم العام										الشياخة			
		%	إجمالى الأزهرى	نموذجى	عادى	%	إجمالى التعليم العام	%	اجمالي الخاص	خاص			%	اجمالي الرسمى	رسمى				
										دولى	لغات	عربى			خدمات		دولى	لغات	عربى
٦.١	١٤	٠	٠	٠	٠	١٠٠	١٤	٥٠.٠	٧	٠	٤	٣	٥٠	٧	٠	٠	٣	٤	السقالة
																			28.6
																			21.4
٢.٦	٦	٠	٠	٠	٠	١٠٠	٦	٠.٠	٠	٠	٠	٠	١٠٠	٦	٠	٠	٠	٦	الميناء
																			100
٥.٧	١٣	٠	٠	٠	٠	١٠٠	١٣	٣٠.٨	٤	٠	٠	٤	٦٩.٢	٩	٠	٠	٠	٩	المنطقة الصناعية
																			69.2
																			30.8
١٤.٨	٣٤	٠	٠	٠	٠	١٠٠	٣٤	٢٦.٥	٩	٠	٨	١	٧٣.٥	٢٥	١	٠	٣	٢١	الهضبة
																			61.8
																			23.5
																			2.9
٣.٥	٨	٠	٠	٠	٠	١٠٠	٨	١٠٠.٠	٨	٤	٤	٠	٠.٠	٠	٠	٠	٠	٠	القرى السياحية
																			50
																			50
١١.٨	٢٧	٣٧.٠	١٠	٦	٤	٦٣	١٧	٠.٠	٠	٠	٠	٠	٦٣.٠	١٧	٠	٠	٠	١٧	الدهار
																			63.0
																			22.2
																			14.8
١٩.٧	٤٥	٨.٩	٤	٠	٤	٩١	٤١	٣٣.٣	١٥	٧	٥	٣	٥٧.٨	٢٦	٠	٠	٦	٢٠	العرب
																			44.4
																			13.3
																			8.9
١١.٤	٢٧	٠	٠	٠	٠	١٠٠	٢٧	٠.٠	٠	٠	٠	٠	١٠٠	٢٧	٠	٠	١٠	١٧	الهلال
																			65.4
																			38.5
٦.١	١٣	٠	٠	٠	٠	١٠٠	١٣	٥٧.١	٨	٤	٤	٠	٤٢.٩	5	٠	٠	٢	3	الأحياء
																			23.1
																			30.8
																			30.8
١٨.٣	٤٢	٠	٠	٠	٠	١٠٠	٤٢	٦١.٩	٢٦	٩	١٣	٤	٣٨.١	١٦	٠	٣	٩	٤	جمشة
																			9.5
																			21.4
																			31.0
																			9.5
١٠٠	٢٢٩	٦.١	١٤	٠	٠	٩٤	٢١٥	٣٣.٦	٧٧	٢٤	٣٨	١٥	٦٠.٣	١٣٨	١	٣	٣٣	١٠.١	الاجمالي

المصدر: من إعداد الباحثة اعتماداً على بيانات:

- محافظة البحر الأحمر، مديرية التربية والتعليم، إدارة الإحصاء، بيانات العام الدراسى ٢٠٢٠ - ٢٠٢١  
محافظة البحر الأحمر، الإدارة العامة لنظم المعلومات ودعم اتخاذ القرار، قطاع التعليم الأزهرى،

ملحق (٤) التوزيع النسبي للمدارس وفقاً للمرحلة التعليمية والتبعية في شياخات مدينة الغردقة ٢٠٢٠- ٢٠٢١

مرحلة رياض أطفال													
الإجمالي	أزهري			خاص				رسمي				الشيخة	
	الإجمالي	نموذجي	عادي	الإجمالي	دولي	لغات	عربي	الإجمالي	خدمات	دولي	لغات		عربي
٣	٠	٠	٠	١	٠	١	٠	٢	٠	٠	١	١	السقالة
١٠٠	٠	٠	٠	٣٣	٠	٣٣	٠	٦٧	٠	٠	٣٣	٣٣	%
٢	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٢	٠	٠	٠	٢	الميناء
١٠٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	١٠٠	٠	٠	٠	١٠٠	%
٢	٠	٠	٠	١	٠	٠	١	١	٠	٠	٠	١	المنطقة الصناعية
١٠٠	٠	٠	٠	٥٠	٠	٠	٥٠	٥٠	٠	٠	٠	٥٠	%
٧	٠	٠	٠	٢	٠	٢	٠	٥	٠	٠	١	٤	الهضبة
١٠٠	٠	٠	٠	٢٩	٠	٢٩	٠	٧١	٠	٠	١٤	٥٧	%
٢	٠	٠	٠	٢	١	١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	القرى السياحية
١٠٠	٠	٠	٠	١٠٠	٥٠	٥٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	%
٨	٢	٢	٠	٠	٠	٠	٠	٦	٠	٠	٠	٦	الدهار
١٠٠	٢٥	٢٥	٠	٠	٠	٠	٠	٧٥	٠	٠	٠	٧٥	%
١٠	١	٠	١	٤	٢	١	١	٥	٠	٠	٢	٣	العرب
١٠٠	١٠	٠	١٠	٤٠	٢٠	١٠	١٠	٥٠	٠	٠	٢٠	٣٠	%
١٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	١٠	٠	٠	٤	٦	الهلال
١٠٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	١٠٠	٠	٠	٤٠	٦٠	%
٤	٠	٠	٠	٢	١	١	٠	٢	٠	٠	١	١	الأحياء
١٠٠	٠	٠	٠	٥٠	٢٥	٢٥	٠	٥٠	٠	٠	٢٥	٢٥	%
١١	٠	٠	٠	٦	٢	٤	٠	٥	٠	١	٣	١	جمشة
١٠٠	٠	٠	٠	٥٥	١٨	٣٦	٠	٤٥	٠	٩	٢٧	٩	%
٥٩	٣	٢	١	١٨	٦	١٠	٢	٣٨	٠	١	١٢	٢٥	الإجمالي
١٠٠	٥	٣	٢	٣١	١٠	١٧	٣	٦٤	٠	٢	٢٠	٤٢	%

المصدر: من إعداد الباحثة اعتماداً على بيانات:

- محافظة البحر الأحمر، مديرية التربية والتعليم، إدارة الإحصاء، بيانات العام الدراسي ٢٠٢٠- ٢٠٢١  
محافظة البحر الأحمر، الإدارة العامة لنظم المعلومات ودعم اتخاذ القرار، قطاع التعليم الأزهرى،

مجلة كلية الآداب بالوادي الجديد- مجلة علمية محكمة- العدد الثامن عشر

تابع ملحق (٤) التوزيع النسبي للمدارس وفقاً للمرحلة التعليمية والتبعية في شياخات مدينة الغردقة ٢٠٢٠- ٢٠٢١

مرحلة الابتدائي													
الإجمالي	أزهري			خاص				رسمي				الشيخة	
	الإجمالي	نموذجي	عادي	الإجمالي	دولي	لغات	عربي	الإجمالي	خدمات	دولي	لغات		عربي
٤	٠	٠	٠	٢	٠	١	١	٢	٠	٠	١	١	السقالة
١٠٠	٠	٠	٠	٥٠	٠	٢٥	٠	٥٠	٠	٠	٢٥	٢٥	%
٢	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٢	٠	٠	٠	٢	الميناء
١٠٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	١٠٠	٠	٠	٠	١٠٠	%
٤	٠	٠	٠	١	٠	٠	١	٣	٠	٠	٠	٣	المنطقة الصناعية
١٠٠	٠	٠	٠	٢٥	٠	٠	٢٥	٧٥	٠	٠	٠	٧٥	%
٧	٠	٠	٠	٢	٠	٢	٠	٥	٠	٠	١	٤	الهضبة
١٠٠	٠	٠	٠	٢٩	٠	٢٩	٠	٧١	٠	٠	١٤	٥٧	%
٢	٠	٠	٠	٢	١	١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	القرى السياحية
١٠٠	٠	٠	٠	١٠٠	٥٠	٥٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	%
٨	٢	١	١	٠	٠	٠	٠	٦	٠	٠	٠	٦	الدهار
١٠٠	٢٥	١٣	١٣	٠	٠	٠	٠	٧٥	٠	٠	٠	٧٥	%
١٢	١	٠	١	٤	١	٢	١	٧	٠	٠	٢	٥	العرب
١٠٠	٨	٠	٨	٣٣	٨	١٧	٨	٥٨	٠	٠	١٧	٤٢	%
٩	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٩	٠	٠	٣	٦	الهلال
١٠٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	١٠٠	٠	٠	٣٣	٦٧	%
٤	٠	٠	٠	٢	١	١	٠	٢	٠	٠	١	١	الأحياء
١٠٠	٠	٠	٠	٥٠	٢٥	٢٥	٠	٥٠	٠	٠	٢٥	٢٥	%
١٢	٠	٠	٠	٧	٢	٤	١	٥	٠	١	٣	١	جمشة
١٠٠	٠	٠	٠	٥٨	١٧	٣٣	٨	٤٢	٠	٨	٢٥	٨	%
٦٤	٣	١	٢	٢٠	٥	١١	٤	٤١	٠	١	١١	٢٩	الإجمالي
١٠٠	٥	٢	٣	٣١	٨	١٧	٦	٦٤	٠	٢	١٧	٤٥	%

المصدر: من إعداد الباحثة اعتماداً على بيانات:

- محافظة البحر الأحمر، مديرية التربية والتعليم، إدارة الإحصاء، بيانات العام الدراسي ٢٠٢٠- ٢٠٢١



تابع ملحق (٤) التوزيع النسبي للمدارس وفقاً للمرحلة التعليمية والتبعية في شياخات مدينة الغردقة ٢٠٢٠ - ٢٠٢١

مرحلة الإعدادي													
الإجمالي	أزهري			خاص				رسمي				الشاخه	
	الإجمالي	نموذجي	عادي	الإجمالي	دولي	لغات	عربي	الإجمالي	خدمات	دولي	لغات		عربي
٤	٠	٠	٠	٢	٠	١	١	٢	٠	٠	١	١	السقالة
١٠٠	٠	٠	٠	٥٠	٠	٢٥	٠	٥٠	٠	٠	٢٥	٢٥	%
٢	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٢	٠	٠	٠	٢	الميناء
١٠٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	١٠٠	٠	٠	٠	١٠٠	%
٤	٠	٠	٠	١	٠	٠	١	٣	٠	٠	٠	٣	المنطقة الصناعية
١٠٠	٠	٠	٠	٢٥	٠	٠	٢٥	٧٥	٠	٠	٠	٧٥	%
٧	٠	٠	٠	٢	٠	٢	٠	٥	٠	٠	١	٤	الهضبة
١٠٠	٠	٠	٠	٢٩	٠	٢٩	٠	٧١	٠	٠	١٤	٥٧	%
٢	٠	٠	٠	٢	١	١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	القرى السياحية
١٠٠	٠	٠	٠	١٠٠	٥٠	٥٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	%
٧	٣	٢	١	٠	٠	٠	٠	٤	٠	٠	٠	٤	الدهار
١٠٠	٤٣	٢٩	١٤	٠	٠	٠	٠	٥٧	٠	٠	٠	٥٧	%
١٢	١	٠	١	٤	٢	١	١	٧	٠	٠	١	٦	العرب
١٠٠	٨	٠	٨	٣٣	١٧	٨	٨	٥٨	٠	٠	٨	٥٠	%
٧	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٧	٠	٠	٢	٥	الهلال
١٠٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	١٠٠	٠	٠	٢٩	٧١	%
٣	٠	٠	٠	٢	١	١	٠	١	٠	٠	٠	١	الأحياء
١٠٠	٠	٠	٠	٦٧	٣٣	٣٣	٠	٣٣	٠	٠	٠	٣٣	%
١١	٠	٠	٠	٧	٣	٣	١	٤	٠	١	٢	١	جمشة
١٠٠	٠	٠	٠	٦٤	٢٧	٢٧	٩	٣٦	٠	٩	١٨	٩	%
٥٩	٤	٢	٢	٢٠	٧	٩	٤	٣٥	٠	١	٧	٢٧	الإجمالي
١٠٠	٧	٣	٣	٣٤	١٢	١٥	٧	٥٩	٠	٢	١٢	٤٦	%

المصدر: من إعداد الباحثة اعتماداً على بيانات:

محافظة البحر الأحمر، مديرية التربية والتعليم، إدارة الإحصاء، بيانات العام الدراسي ٢٠٢٠ - ٢٠٢١



تابع ملحق (٤) التوزيع النسبي للمدارس وفقاً للمرحلة التعليمية وطائفة في الأحياء والمدى الإداري لبلدية الغردقة علمية ملخصة ٢٠٢٣ ديسمبر

مرحلة الثانوي													
الإجمالي	أزهري			خاص				رسمي				الشاخنة	
	الإجمالي	نموذجي	عادي	الإجمالي	دولي	لغات	عربي	الإجمالي	خدمات	دولي	لغات		عربي
٣	٠	٠	٠	٢	٠	١	١	١	٠	٠	٠	١	السقالة
١٠٠	٠	٠	٠	٦٧	٠	٣٣	٠	٣٣	٠	٠	٠	٣٣	%
٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	الميناء
٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	%
٣	٠	٠	٠	١	٠	٠	١	٢	٠	٠	٠	٢	المنطقة الصناعية
١٠٠	٠	٠	٠	٣٣	٠	٠	٣٣	٦٧	٠	٠	٠	٦٧	%
٥	٠	٠	٠	٣	٠	٢	١	٢	١	٠	٠	١	الهضبة
١٠٠	٠	٠	٠	٦٠	٠	٤٠	٢٠	٤٠	٢٠	٠	٠	٢٠	%
٢	٠	٠	٠	٢	١	١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	القرى السياحية
١٠٠	٠	٠	٠	١٠٠	٥٠	٥٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	%
٣	٣	٢	١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	الدهار
١٠٠	١٠٠	٦٧	٣٣	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	%
٨	١	٠	١	٣	٢	١	٠	٤	٠	٠	١	٣	العرب
١٠٠	١٣	٠	١٣	٣٨	٢٥	١٣	٠	٥٠	٠	٠	١٣	٣٨	%
١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	١	٠	٠	١	٠	الهلال
١٠٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	١٠٠	٠	٠	١٠٠	٠	%
٢	٠	٠	٠	٢	١	١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	الأحياء
١٠٠	٠	٠	٠	١٠٠	٥٠	٥٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	%
٧	٠	٠	٠	٥	٢	٢	١	٢	٠	٠	١	١	جمشة
١٠٠	٠	٠	٠	٧١	٢٩	٢٩	١٤	٢٩	٠	٠	١٤	١٤	%
٣٤	٤	٢	٢	١٨	٦	٨	٤	١٢	١	٠	٣	٨	الإجمالي
١٠٠	١٢	٦	٦	٥٣	١٨	٢٤	١٢	٣٥	٣	٠	٩	٢٤	%

المصدر: من إعداد الباحثة اعتماداً على بيانات:

- محافظة البحر الأحمر، مديرية التربية والتعليم، إدارة الإحصاء، بيانات العام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١
- محافظة البحر الأحمر، الإدارة العامة لنظم المعلومات ودعم اتخاذ القرار، قطاع التعليم الأزهرى،

مجلة كلية الآداب بالوادي الجديد- مجلة علمية محكمة- العدد الثامن عشر

## تابع ملحق (٤) التوزيع النسبي للمدارس وفقاً للمرحلة التعليمية والتبعية في شياخات مدينة الغردقة ٢٠٢٠ - ٢٠٢١

الإجمالي	أزهري			خاص				رسمي				الشاخنة	
	الإجمالي	نموذجي	عادي	الإجمالي	دولي	لغات	عربي	الإجمالي	خدمات	دولي	لغات		عربي
.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	السقالة
.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	%
.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	الميناء
.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	%
.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	المنطقة الصناعية
.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	%
٨	.	.	.	.	.	.	.	٨	.	.	.	.	الهضبة
.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	%
.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	القرى السياحية
.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	%
.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	الدهار
.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	%
٣	.	.	.	.	.	.	.	٣	.	.	.	.	العرب
١٠٠	.	.	.	.	.	.	.	١٠٠	.	.	.	.	%
.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	الهلال
.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	%
.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	الأحياء
.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	%
١	.	.	.	١	.	.	١	.	.	.	.	.	جمشة
١٠٠	.	.	.	١٠٠	.	.	١٠٠	.	.	.	.	.	%
١٢	.	.	.	١	.	.	١	١١	.	.	.	١١	الإجمالي
١٠٠	.	.	.	٨	.	.	٨	٩٢	.	.	.	٩٢	%

المصدر: من إعداد الباحثة اعتماداً على بيانات:

- محافظة البحر الأحمر، مديرية التربية والتعليم، إدارة الإحصاء، بيانات العام الدراسي ٢٠٢٠ - ٢٠٢١  
محافظة البحر الأحمر، الإدارة العامة لنظم المعلومات ودعم اتخاذ القرار، قطاع التعليم الأزهرى،

ملحق (٥) الأهمية النسبية للخدمات التعليمية حسب المرحلة بدلالة السكان في سن التعليم (٦ - ١٩ سنة)<sup>(١)</sup>

الشيخة	إجمالي المراحل التعليمية								ابتدائي				إعدادي				ثانوي و فني ٣ سنوات				فني ٥ سنوات			
	السكان في سن الدراسة ١٩: ٦ سنة		المدارس		مؤشر الأهمية النسبية بدلالة السكان	السكان في سن الدراسة ١١: ٦ سنة		المدارس		مؤشر الأهمية النسبية بدلالة السكان	السكان في سن الدراسة ١٤: ١٢ سنة		المدارس		مؤشر الأهمية النسبية بدلالة السكان	السكان في سن الدراسة ١٧: ١٥ سنة		المدارس		مؤشر الأهمية النسبية بدلالة السكان	السكان في سن الدراسة ١٩: ١٨ سنة		المدارس	
	%	العدد	%	العدد		%	العدد	%	العدد		%	العدد	%	العدد		%	العدد	%	العدد		%	العدد	%	العدد
السقالة	٥.٣	٢٨٦٥	٦.٥	١١	١.٢	١٥٥٧	٥.٤	٤	٦.٢	٤	٥.٠	٥٢٧	٦.٨	٤	١.٤	٤٩٢	٥.٥	٣	٦.٧	١.٢	٢٨٩	٥.٥	٢٨٩	
الميناء	٦.٩	٣٧١٢	٢.٤	٤	٠.٣	١٩١٥	٦.٦	٢	٣.١	٢	٦.٩	٧٢٦	٣.٤	٢	٠.٥	٦٦٤	٧.٤	٠	٠.٠	٠.٠	٤٠٧	٧.٧	٤٠٧	
المنطقة الصناعية	١٠.٧	٥٧٤٩	٦.٥	١١	٠.٦	٣٢٩٠	١١.٣	٤	٦.٢	٤	١٠.٩	١١٤٥	٦.٨	٤	٠.٦	٨٦٤	٩.٦	٣	٦.٧	٠.٧	٤٥٠	٨.٥	٤٥٠	
الهضبة	١١.٢	٦٠١٩	١٥.٩	٢٧	١.٤	٣٣٩٤	١١.٧	٧	١٠.٨	٧	١٠.٩	١١٤٩	١١.٩	٧	١.١	٨٨٥	٩.٨	١٢	٢٦.٧	٢.٧	٥٩١	١١.٢	٥٩١	
القرى السياحية	٢.٤	١٣٠٩	٣.٥	٦	١.٥	٦٨١	٢.٣	٢	٣.١	٢	٢.١	٢٢٥	٣.٤	٢	١.٦	٢٢٥	٢.٥	٢	٤.٤	١.٨	١٧٨	٣.٤	١٧٨	
الدهار	٢٣.٦	١٢٧٢٧	١١.٢	١٩	٠.٥	٦٧٩٠	٢٣.٤	٩	١٣.٨	٩	٢٤.٢	٢٥٥٢	١١.٩	٧	٠.٥	٢١٣٤	٢٣.٧	٣	٦.٧	٠.٣	١٢٥١	٢٣.٦	١٢٥١	
العرب	١٢.٩	٦٩٥٨	٢٠.٦	٣٥	١.٦	٣٧٠٠	١٢.٧	١٢	١٨.٥	١٢	١٢.٣	١٢٩٤	٢٠.٣	١٢	١.٧	١٢٢٧	١٣.٧	١١	٢٤.٤	١.٨	٧٣٧	١٣.٩	٧٣٧	
الهلال	٧.٢	٣٨٧٢	١٠.٠	١٧	١.٤	١٩١٨	٦.٦	٩	١٣.٨	٩	٧.٤	٧٨٦	١١.٩	٧	١.٦	٧٣٠	٨.١	١	٢.٢	٠.٣	٤٣٨	٨.٣	٤٣٨	
الأحياء	١٧.٢	٩٢٤٦	٥.٣	٩	٠.٣	٤٨٩٧	١٦.٨	٤	٦.٢	٤	١٧.٥	١٨٤٥	٥.١	٣	٠.٣	١٦٠٦	١٧.٩	٢	٤.٤	٠.٢	٨٩٨	١٦.٩	٨٩٨	
جمشة	٢.٧	١٤٤٦	١٨.٢	٣١	٦.٨	٩٢٥	٣.٢	١٢	١٨.٥	١٢	٢.٩	٣٠٢	١٨.٦	١١	٦.٥	١٦٠	١.٨	٨	١٧.٨	١٠.٠	٥٩	١.١	٥٩	
الإجمالي	١٠.٠	٥٣٩٠.٣	١٧.٠	١٧٠	١.٠	٢٩٠.٦٧	١٠.٠	٦٥	١٠.٠	٦٥	١٠.٠	١٠٥٥١	١٠.٠	٥٩	١.٠	٨٩٨٧	١٠.٠	٤٥	١٠.٠	١.٠	٥٢٩٨	١٠.٠	٥٢٩٨	

١ - تم حساب السكان في سن الدراسة اعتمادا على تقدير سكان مدينة الغردقة عام ٢٠٢١ بثبات معدل نمو السكان للفترة (٢٠٠٦ - ٢٠١٧) بالمعادلة الأسية، وباستخدام مضروبوات اسبراج "Sprague Multipliers" للحصول على أعداد السكان في سن مراحل التعليم ابتدائي (٦ - ١١)، إعدادي (١٢ - ١٤)، ثانوي عام و فني ٣ سنوات (١٥ - ١٧)، و فني ٥ سنوات (١٨ - ١٩)

مجلة كلية الآداب بالوادي الجديد- مجلة علمية محكمة- العدد الثامن عشر

## ملحق ( ٦ ) حجم الخدمات التعليمية (العام والأزهرى) وكفاءتها حسب المرحلة التعليمية على مستوى شياخات مدينة الغردقة للعام الدراسى ٢٠٢٠ - ٢٠٢١

رياض أطفال																
تعليم أزهرى								تعليم عام								الشباخة
تلاميذ/فصل	تلميذ/معلم	%	فصول	%	معلمين	%	تلاميذ	تلاميذ/فصل	تلميذ/معلم	%	فصول	%	معلمين	%	تلاميذ	
٠	٠	٠.٠	٠	٠.٠	٠	٠.٠	٠	٤١.١	٣٣	١١.٣	٢٩	٩.٨	٣٦	١٥.٧	١١٩٣	السقالة
٠	٠	٠.٠	٠	٠.٠	٠	٠.٠	٠	٣١.٦	٣٢	١.٩	٥	١.٤	٥	٢.١	١٥٨	الميناء
٠	٠	٠.٠	٠	٠.٠	٠	٠.٠	٠	٢٢.٥	١٢	٢.٣	٦	٣.٠	١١	١.٨	١٣٥	المنطقة الصناعية
٠	٠	٠.٠	٠	٠.٠	٠	٠.٠	٠	٢٩.٣	١٥	١٠.٩	٢٨	١٤.٤	٥٣	١٠.٨	٨١٩	الهضبة
٠	٠	٠.٠	٠	٠.٠	٠	٠.٠	٠	٣٥.٥	١١	٣.١	٨	٦.٨	٢٥	٣.٧	٢٨٤	القرى السياحية
٣٣.٦	١٠٥	٧٧.٨	٢٨	٦٩.٢	٩	٨٨.١	٩٤١	٣٢.٦	٢٨	٤.٧	١٢	٣.٨	١٤	٥.١	٣٩١	الدهار
١٥.٩	٣٢	٢٢.٢	٨	٣٠.٨	٤	١١.٩	١٢٧	٢٤.٣	١٥	١٦.٧	٤٣	١٩.٢	٧١	١٣.٧	١٠٤٣	العرب
٠	٠	٠.٠	٠	٠.٠	٠	٠.٠	٠	٣٠.٩	٢٩	١٣.٦	٣٥	١٠.٠	٣٧	١٤.٣	١٠٨٣	الهلال
٠	٠	٠.٠	٠	٠.٠	٠	٠.٠	٠	٢٧.٣	٣٢	١٧.١	٤٤	٨.٤	٣٨	١٥.٨	١١٩٩	الأحياء
٠	٠	٠.٠	٠	٠.٠	٠	٠.٠	٠	٢٧.٤	١٥	١٨.٣	٤٧	٢٣.٣	٨٦	١٧.٠	١٢٨٩	جمشة
٢٩.٧	٨٢	١٠٠	٣٦	١٠٠	١٣	١٠٠	١٠٦٨	٢٩.٥	٢٠	١٠٠	٢٥٧	١٠٠	٣٧٦	١٠٠	٧٥٩٤	الإجمالى
ابتدائى																
تعليم أزهرى								تعليم عام								الشباخة
تلاميذ/فصل	تلميذ/معلم	%	فصول	%	معلمين	%	تلاميذ	تلاميذ/فصل	تلميذ/معلم	%	فصول	%	معلمين	%	تلاميذ	
٠	٠	٠.٠	٠	٠.٠	٠	٠.٠	٠	٤٢.٤	٣٠	٦.٠	٥٩	٥.٣	٨٣	٦.٢	٢٥٠٠	السقالة
٠	٠	٠.٠	٠	٠.٠	٠	٠.٠	٠	٥١.٧	٢٦	٣.١	٣٠	٣.٨	٥٩	٣.٩	١٥٥٢	الميناء
٠	٠	٠.٠	٠	٠.٠	٠	٠.٠	٠	٣١.٨	١٨	٤.٩	٤٨	٥.٥	٨٦	٣.٨	١٥٢٥	المنطقة الصناعية
٠	٠	٠.٠	٠	٠.٠	٠	٠.٠	٠	٤١.١	٢٤	١٣.٤	١٣١	١٤.٦	٢٢٨	١٣.٤	٥٣٨٢	الهضبة
٠	٠	٠.٠	٠	٠.٠	٠	٠.٠	٠	٣٦.٥	١٧	٢.٤	٢٤	٣.٣	٥٢	٢.٢	٨٧٧	القرى السياحية
٢٨.٠	١٤	٨٦.١	٦٨	٨٥.٨	١٣٣	٨٥.٢	١٩٠٢	٥٧.٠	٣٠	١٤.١	١٣٨	١٧.٠	٢٦٥	١٩.٦	٧٨٦٦	الدهار
٣٠.٠	١٥	١٣.٩	١١	١٤.٢	٢٢	١٤.٨	٣٣٠	٣٥.١	٢٥	٢٠.٦	٢٠٢	١٨.٠	٢٨١	١٧.٧	٧٠٩٠	العرب
٠	٠	٠.٠	٠	٠.٠	٠	٠.٠	٠	٤٥.٦	٢٧	١٣.٢	١٢٩	١٣.٩	٢١٦	١٤.٦	٥٨٨٢	الهلال
٠	٠	٠.٠	٠	٠.٠	٠	٠.٠	٠	٣٨.٤	٢٢	٥.٧	٥٦	٥.٣	٩٧	٥.٤	٢١٥٣	الأحياء
٠	٠	٠.٠	٠	٠.٠	٠	٠.٠	٠	٣٢.٧	٢٦	١٦.٦	١٦٣	١٣.٢	٢٠٥	١٣.٣	٥٣٢٧	جمشة
٢٨.٣	١٤	١٠٠	٧٩	١٠٠	١٥٥	١٠٠	٢٢٣٢	٤١.٠	٢٦	١٠٠	٩٨٠	١٠٠	١٥٧٢	١٠٠	٤٠١٥٤	الإجمالى

المصدر: من إعداد الباحثة اعتمادا على بيانات:

- محافظة البحر الأحمر، مديرية التربية والتعليم، إدارة الإحصاء، بيانات العام الدراسى ٢٠٢٠ - ٢٠٢١  
 محافظة البحر الأحمر، الإدارة العامة لنظم المعلومات ودعم اتخاذ القرار، قطاع التعليم الأزهرى،

تابع ملحق ( ٦ ) حجم الخدمات التعليمية حسب المرحلة التعليمية والتبعية على مستوى شياخات مدينة الغردقة للعام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١

اعدادى																
تعليم أزهري								تعليم عام								الشياخة
تلميذ/فصل	تلميذ/معلم	%	فصول	%	معلمين	%	تلاميذ	تلميذ/فصل	تلميذ/معلم	%	فصول	%	معلمين	%	تلاميذ	
٠	٠	٠.٠	٠	٠	٠	٠.٠	٠	٣٧.٨	٢٦	٥.١	١٩	٣.٥	٢٨	٤.٧	٧١٩	السقالة
٠	٠	٠.٠	٠	٠	٠	٠.٠	٠	٥٢.١	١٦	٤.٨	١٨	٧.٤	٥٩	٦.١	٩٣٨	الميناء
٠	٠	٠.٠	٠	٠	٠	٠.٠	٠	٣٤.٤	١٩	٤.٨	١٨	٤.١	٣٣	٤.٠	٦١٩	المنطقة الصناعية
٠	٠	٠.٠	٠	٠	٠	٠.٠	٠	٣٧.٤	٢٠	١٤.١	٥٣	١٢.٤	٩٩	١٢.٩	١٩٨٣	الهضبة
٠	٠	٠.٠	٠	٠	٠	٠.٠	٠	٢٧.٤	١٦	٣.٢	١٢	٢.٥	٢٠	٢.١	٣٢٩	القرى السياحية
١٥.٩	٨	٨٠.٥	٣٣	٧٤	٦٣	٨٢.٨	٥٢٦	٥٦.١	٢٥	١٦.٨	٦٣	١٧.٥	١٤٠	٢٢.٩	٣٥٣٢	الدهار
١٣.٦	٥	١٩.٥	٨	٢٦	٢٢	١٧.٢	١٠٩	٣٦.٠	١٨	١٨.٤	٦٩	١٧.٣	١٣٨	١٦.١	٢٤٨٢	العرب
٠	٠	٠.٠	٠	٠	٠	٠.٠	٠	٤٤.٩	١٨	١٦.٨	٦٣	٢٠.٢	١٦١	١٨.٣	٢٨٢٨	الهلال
٠	٠	٠.٠	٠	٠	٠	٠.٠	٠	٤٨.٣	٢١	٤.٠	١٥	٢.١	٣٥	٤.٧	٧٢٥	الأحياء
٠	٠	٠.٠	٠	٠	٠	٠.٠	٠	٢٨.١	١٢	١٢.٠	٤٥	١٣.٠	١٠٤	٨.٢	١٢٦٥	جمشة
١٥.٥	٧	١٠٠	٤١	١٠٠	٨٥	١٠٠	٦٣٥	٤١.١	١٩	١٠٠	٣٧٥	١٠٠	٨١٧	١٠٠	١٥٤٢٠	الإجمالي
ثانوى																
تعليم أزهري								تعليم عام								الشياخة
تلميذ/فصل	تلميذ/معلم	%	فصول	%	معلمين	%	تلاميذ	تلميذ/فصل	تلميذ/معلم	%	فصول	%	معلمين	%	تلاميذ	
٠	٠	٠.٠	٠	٠.٠	٠	٠.٠	٠	٢٩.١	١٥	١٢.٠	٢٣	١١.٨	٤٤	١١.٤	٦٧٠	السقالة
٠	٠	٠.٠	٠	٠.٠	٠	٠.٠	٠	٠.٠	٠	٠.٠	٠	٠.٠	٠	٠.٠	٠	الميناء
٠	٠	٠.٠	٠	٠.٠	٠	٠.٠	٠	١٥.١	٨	٥.٢	١٠	٤.٨	١٨	٢.٦	١٥١	المنطقة الصناعية
٠	٠	٠.٠	٠	٠.٠	٠	٠.٠	٠	٣٣.٣	١٤	١٦.٨	٣٢	١٩.٨	٧٤	١٨.١	١٠٦٥	الهضبة
٠	٠	٠.٠	٠	٠.٠	٠	٠.٠	٠	١٩.٣	١٩	٦.٣	١٢	٣.٢	١٢	٣.٩	٢٣١	القرى السياحية
١٢.٧	٥	٧١.١	٢٧	٧١.٤	٧٠	٧١.٤	٣٤٢	٠.٠	٠	٠.٠	٠	٠.٠	٠	٠.٠	٠	الدهار
١٢.٥	٥	٢٨.٩	١١	٢٨.٦	٢٨	٢٨.٦	١٣٧	٤١.٧	١٨	٣٤.٠	٦٥	٤٠.٤	١٥١	٤٦.١	٢٧١١	العرب
٠	٠	٠.٠	٠	٠.٠	٠	٠.٠	٠	٣١.٧	٨	٥.٢	١٠	١٠.٢	٣٨	٥.٤	٣١٧	الهلال
٠	٠	٠.٠	٠	٠.٠	٠	٠.٠	٠	١٤.١	٠	٤.٢	٨	٠.٠	٢٠	١.٩	١١٣	الأحياء
٠	٠	٠.٠	٠	٠.٠	٠	٠.٠	٠	٢٠.٣	١٧	١٦.٢	٣١	٩.٩	٣٧	١٠.٧	٦٢٨	جمشة
١٢.٦	٥	١٠٠	٣٨	١٠٠	٩٨	١٠٠	٤٧٩	٣٠.٨	١٥	١٠٠	١٩١	١٠٠	٣٩٤	١٠٠	٥٨٨٦	الإجمالي

المصدر: من إعداد الباحثة اعتمادا على بيانات: محافظة البحر الأحمر، مديرية التربية والتعليم، إدارة الإحصاء، بيانات العام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١، محافظة البحر الأحمر، الإدارة العامة لنظم المعلومات ودعم اتخاذ القرار، قطاع التعليم الأزهرى،

## تابع ملحق ( ٦ ) حجم الخدمات التعليمية (العام والأزهري) وكفاءتها حسب المرحلة التعليمية على مستوى شياخات مدينة الغردقة للعام الدراسي ٢٠٢٠- ٢٠٢١

الشياخة	ثانوى فنى						تعليم مجتمعى					
	تلاميذ	%	معلمين	%	فصول	%	تلاميذ	%	معلمين	%	فصول	%
السقالة	٠	٠.٠	٠	٠.٠	٠	٠.٠	٠	٠.٠	٠	٠.٠	٠	٠.٠
الميناء	٠	٠.٠	٠	٠.٠	٠	٠.٠	٠	٠.٠	٠	٠.٠	٠	٠.٠
المنطقة الصناعية	٠	٠.٠	٠	٠.٠	٠	٠.٠	٠	٠.٠	٠	٠.٠	٠	٠.٠
الهضبة	٣٠٨١	٦٧.٠	١٨١	٥٩.٥	٩١	٦٥.٩	٣٣.٩	١٧	٠	٠	٠	٠.٠
القرى السياحية	٠	٠.٠	٠	٠.٠	٠	٠.٠	٠	٠.٠	٠	٠.٠	٠	٠.٠
الدهار	٠	٠.٠	٠	٠.٠	٠	٠.٠	١٢	٠.٠	٠	٠.٠	١	١٠٠
العرب	١٣٥٤	٢٩.٥	١١٨	٣٨.٨	٤٠	٢٩.٠	٣٣.٩	١١,٥	٠	٠	٠	٠.٠
الهلال	٠	٠.٠	٠	٠.٠	٠	٠.٠	٠	٠.٠	٠	٠.٠	٠	٠.٠
الأحياء	٠	٠.٠	٠	٠.٠	٠	٠.٠	٠	٠.٠	٠	٠.٠	٠	٠.٠
جمشة	١٦٢	٣.٥	٥	١.٦	٧	٥.١	٢٣.١	٣٢,٥	٠	٠	٠	٠.٠
الإجمالى	٤٥٩٧	١٠٠	٣٠٤	١٠٠	١٣٨	١٠٠	٣٣.٣	١٥	١٠٠	١٢٨	١٠٠	١٢.٠

المصدر: من إعداد الباحثة اعتمادا على بيانات:

- محافظة البحر الأحمر، مديرية التربية والتعليم، إدارة الإحصاء، بيانات العام الدراسي ٢٠٢٠- ٢٠٢١  
محافظة البحر الأحمر، الإدارة العامة لنظم المعلومات ودعم اتخاذ القرار، قطاع التعليم الأزهرى،



## المصادر والمراجع

### أولاً : المراجع باللغة العربية:

#### أ. الكتب :

١. الدليمي، ٢٠١٥، خلف حسين ، تخطيط الخدمات المجتمعية والبنية التحتية ، دار صفاء للنشر والتوزيع عمان
٢. السرياني، محمد محمود، والصالح ،ناصر عبدالله، ٢٠١٤، الجغرافيا الكمية والإحصائية أسس وتطبيقات بالأساليب الحاسوبية الحديثة ، العبيكان، بيروت.
٣. جراش، محمد بن عبدالله ، ٢٠٠٤، الأساليب الكمية في الجغرافيا، الدار السعودية للنشر والتوزيع، ط١.
٤. جمعة، محمد داود ، ٢٠١٢، أسس التحليل المكاني في إطار نظم المعلومات الجغرافية، ، مكة المكرمة ، المملكة العربية السعودية ، ط١.
٥. رمزي، محمد، ١٩٩٤، القاموس الجغرافي للبلاد المصرية من عهد قدماء المصريين إلى سنة ١٩٤٥، القسم الثاني، الجزء الرابع، الهيئة المصرية العامة للكتاب، ص٢٧٣.
٦. محمد، عمر محمد على، ٢٠١٥، الجغرافيا البشرية الأسس والاتجاهات الحديثة والمعاصرة، دار الوفاء للطباعة والنشر، الإسكندرية.
٧. مصيلحي، فتحي محمد، ١٩٩٤، مناهج البحث الجغرافي ، مطابع جامعة المنوفية، القاهرة،

#### ب. الرسائل العلمية:

٨. أبو زيد، عبد المنعم عبد الهادي على ، جغرافية الخدمات الصحية والتعليمية في محافظة الجيزة ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، قسم جغرافيا ، كلية الآداب، جامعة القاهرة، ١٩٩٦، الجيزة
٩. السيد، خليل محمد خليل، ٢٠٠٩، مدينة الغردقة، دراسة جغرافية ، باستخدام نظم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن بعد، رسالة، ماجستير، قسم الجغرافيا، كلية الآداب، جامعة القاهرة، بنى سويف
١٠. بهنساوى، هالة محمد حافظ محمد، ٢٠٠٦، سكان عواصم محافظات مصر العليا دراسة ديمو- جغرافية، رسالة ماجستير، قسم الجغرافيا، كلية الآداب، سوهاج.
١١. رسلان، أسماء حسن محمود، ٢٠١٦، الخدمات التعليمية في مدينة قنا باستخدام نظم المعلومات الجغرافية، دراسة في جغرافية الخدمات، رسالة دكتوراه، قسم الجغرافيا، كلية الآداب، جامعة القاهرة.

١٢. سليمان، هند إبراهيم رضوان، ٢٠١٦، التعليم ما قبل الجامعي في محافظة المنوفية، دراسة في جغرافية الخدمات، رسالة ماجستير، قسم الجغرافيا، كلية البنات للآداب والعلوم التربوية، جامعة عين شمس.

١٣. عبد الصمد، فاطمة أحمد، ١٩٩٨، الخدمات التعليمية في محافظة القاهرة، دراسة جغرافية، رسالة دكتوراة، غير منشورة، قسم الجغرافيا، كلية الآداب، جامعة القاهرة.

١٤. محمود، كامران ولي، ١٩٩٦، التوزيع الجغرافي الحالي والمثالي للمدارس الإعدادية في مدينة أربيل دراسة مقارنة باستخدام نظم المعلومات الجغرافية، رسالة ماجستير، قسم الجغرافيا، كلية الآداب، جامعة صلاح الدين، العراق.

### ج. الدوريات والمؤتمرات والمجلات العلمية:

١٥. إبراهيم، أميمة فهمي مهدي، ٢٠١٢، خدمات التعليم العام قبل الجامعي وتوزيعها المكاني في قسي أول وثان مدينة نصر دراسة تطبيقية للخدمة التعليمية باستخدام نظم المعلومات الجغرافية، المؤتمر السنوي الحادي والأربعون للمركز الديموجرافي، دور السياسات السكانية في دعم التنمية، ١٩-٢٠ ديسمبر، المركز الديموجرافي، القاهرة.

١٦. خلاف، مرفت أحمد، ٢٠٠٦، التحليل المكاني للخدمات الصحية في منطقة مكة

المكرمة، مجلة كلية الآداب، جامعة المنصورة، العدد الثامن والثلاثون، يناير.

١٧. عبد الحليم، كريمة محمد أحمد، ٢٠٢٢، التحليل المكاني لخدمات التعليم الأساسي في مدينة بدر بمحافظة القاهرة باستخدام نظم المعلومات الجغرافية، مجلة كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، جامعة عين شمس، القاهرة.

[https://fjhj.journals.ekb.eg/article\\_198239.html](https://fjhj.journals.ekb.eg/article_198239.html)

١٨. عبد الصمد، فاطمة أحمد، ٢٠١٣، تحليل الجغرافي للتعليم الأساسي بقري مركز أطفح محافظة الجيزة، المجلة الجغرافية العربية، العدد ٦٢.

### ثانياً: التقارير والهيئات الرسمية:

١٩. الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء/ التعداد العام للسكان والإسكان والمنشآت لمحافظة البحر الأحمر، ٢٠٠٦

٢٠. الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء، ٢٠١٧، تعداد السكان والظروف السكنية على مستوى القرى والشيخات، محافظة البحر الأحمر، بيانات غير منشورة.

٢١. الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء، وحدة نظم المعلومات الجغرافية، ٢٠١٧، ملف shape file للحدود الإدارية لمحافظة البحر الأحمر على مستوى الأقسام والشيخات

٢٢. الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء، ٢٠١٧، دليل التقسيم الإداري، الشياخات والمدن والقرى، محافظة البحر الأحمر.
٢٣. الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء، ٢٠١٧، النشرة السنوية للتعليم ما قبل الجامعي، للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧
٢٤. الهيئة العامة للتخطيط العمراني، ٢٠٠٥، خطة التنمية لمحافظة البحر الأحمر.
٢٥. محافظة البحر الأحمر، مديرية التربية والتعليم، إدارة الإحصاء، بيانات العام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١
٢٦. محافظة البحر الأحمر، الإدارة العامة لنظم المعلومات ودعم اتخاذ القرار، قطاع التليم الأزهرى، بيانات التعليم الأزهرى للعام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١
٢٧. منظمة الأمم المتحدة ، جدول أعمال الجمعية العامة للأمم المتحدة ، الدورة السبعون ، ٢١ أكتوبر ٢٠١٥، ص ٢٣
٢٨. وزارة التربية والتعليم ، الإدارة العامة لنظم المعلومات ودعم اتخاذ القرار، ٢٠١٤، الخطة الإستراتيجية للتعليم ما قبل الجامعي ٢٠١٤ / ٢٠٣٠ .
٢٩. وزارة التربية والتعليم ، الإدارة العامة لنظم المعلومات ودعم اتخاذ القرار، ٢٠١٤، الخطة الإستراتيجية للتعليم ما قبل الجامعي ٢٠١٤ / ٢٠٣٠
٣٠. وزارة البيئة، ٢٠٠٨، جهاز شئون البيئة، التوصيف البيئي لمحافظة البحر الأحمر [https://planipolis.iiep.unesco.org/sites/default/files/ressources/egypt\\_strategic\\_plan\\_pre-university\\_education\\_٢٠٣٠-٢٠١٤\\_arabic.pdf](https://planipolis.iiep.unesco.org/sites/default/files/ressources/egypt_strategic_plan_pre-university_education_٢٠٣٠-٢٠١٤_arabic.pdf)
٣١. وزارة التربية والتعليم والتعليم الفنى، الإدارة العامة لنظم المعلومات ودعم اتخاذ القرار ٢٠٢٠-٢٠٢١

### ثالثاً: المراجع باللغة الأجنبية:

1. Falih, K.H, Alyaqoobi, A.M, 2021, Spatial Analysis of Educational Services Using GIS in Nasiriyah City, Turkish Journal of Comuter and Mathematics Education, Vol.12, No.3.
2. Hussein, A.M, Mohameed, A,J, 2020, Spatial Analysis of School Using Geographic Information System (GIS) Case Study Al – Jihad Scoter, Palarch's Journal of Archaeology of EGYPT / Egyptology, 17(5).
3. Kramer, C, Janke, H, ٢٠١٩ , Geographies of Schooling, knowledge and Space, v.14, "editors", Janke, H, Kramer, C., Meusburger, P., Springer Switzerland.
4. Robinson, A.H ., Morrison, J.L. , Muehrcke, P.C., Kimerling , A.J., (1984) Element of Cartography, N.Y, p.116. [https://www.amazon.com/dp/0471555797/ref=rdr\\_ext\\_tmb](https://www.amazon.com/dp/0471555797/ref=rdr_ext_tmb)
5. Moghayer T.J., Abdel Hamid, A, & Xingping, W, 2018, Spatial Analysis of Public Services (Schools and Kindergartens) in Nablus City Using the Tool of Geographic Information Systems (GIS), The Academic Research Community Publication, V2, IEREK press