

”التوافق النفسي وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى لاعبات الكرة

الطائرة جلوس”

د. دينا سالم سليمان عارف^(١)

د. مصطفى زناتي محبوب محمد^(٢)

مدخل إلى مشكلة البحث:

يشغل التوافق النفسي حيزاً كبيراً في الدراسات والبحوث؛ لأهميته في حياة الإنسان بصفة عامة و حياة الفرد الرياضي بصفة خاصة باعتباره العنصر الأساسي في تحقيق الهدف نحو الانجاز. وهدفت كثير من الدراسات إلى فهم سلوكيات اللاعب ضمن المجال الرياضي وذلك بدراسة شخصيته وكل الجوانب المرتبطة بالصحة النفسية وأبعادها، وهو التوافق الذي يتمثل في محاولة اللاعب اشباع حاجاته النفسية والاجتماعية من خلال إقامة علاقات مع الفريق والسعى إلى التكيف مع متطلباته ونظراً لكون التوافق دليل على تمتع اللاعب بالصحة النفسية الجيدة فهو يتصل بمجالات وأبعاد عديدة ممثلاً لسلوك من خلال الشعور بالحرية والانتماء للفريق وكثير ما يرتبط مصطلح التوافق بدافعية الإنجاز والتي تمثل استعداد الفرد لبذل الجهد والسعى في سبيل تحقيق أو اشباع هدف معين ودخول هذا الميل إلى حيزه بتحقيق فعلي وذلك عن طريق استشارة اللاعب وامداده بالطاقة والاستعداد حركي متحدياً بذلك اعاقته ، والصعوبات التي تصادفه في حياته الرياضية؛ عن طريق تحقيق أفضل مستوى من الأداء في أقل وقت ممكن وعليه؛ يجب الاخذ بعين الاعتبار الظروف النفسية والاجتماعية للاعبه بما فيها التوافق النفسي والاجتماعي ،الذي يحتل أهمية خاصة في تحديد المسار الرياضي للاعب، حيث وجدت دراسات تؤكد أهمية التوافق في زيادة دافعية

^(١) مدرس علم النفس الاجتماعي - بقسم علم النفس - كلية الآداب - جامعة الوادي الجديد.

^(٢) مدرس بقسم التدريب الرياضي وعلوم الحركة - كلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط.

مجلة كلية الآداب بالوادي الجديد- مجلة علمية محكمة- العدد الخامس عشر

الانجاز؛ ومهمة البحث الحالي تكشف علاقة التوافق النفسي للاعبات الكرة الطائرة جلوس ذوات الإعاقة الحركية بدافعية الانجاز.

يسعى النشاط الرياضي بمختلف أنواعه ونظمه وقواعده، إلى مساعدة الفرد على التوافق السليم مع ذاته ومجتمعه الذي يعيش فيه، وذلك عن طريق تزويده بالمهارات اللازمة لتحقيق هذا التوافق، وبقدر ما تتفق العادات والقيم والاتجاهات المكتسبة من ممارسة هذه الأنشطة مع ما يتلقاه الفرد في الأسرة والمجتمع الخارجي، يكون مقدا نجاحه في تحقيق قدر مناسب من التوافق، إذ إن التوافق النفسي يعتبر محصلة العوامل النفسيه التي تدل على مدي مرونة الفرد في تغيير أنماط سلوكه، حتى يوائم بين ما يحدث في نفسه من تغيرات مختلفة، وبين ظروف البيئة المحيطة به، فهو يشتمل على كل ما يقوم به الفرد من نشاط ليوائم بين سلوكه مع مطالب البيئة التي يعيش في إطارها. (السيد، ليلي، وإبراهيم، حلمي، ١٩٩٨: ١٠٥).

وتعد البدايات والمحاولات المنفردة وغير المنظمة للدراسة في مجال علم النفس الرياضي نقطة البدء الحقيقية للدراسات الجادة في هذه المجال من منظور أكاديمي راسخ، حيث فتحت آفاقا جديدة للباحثين في العصر الحديث. (إبراهيم، محمود حمدي، ١٩٩١: ١٥).

ويرى حامد زهران ١٩٩٤ أن التوافق هو السلوك الذي يتفق مع مفهوم الذات والمعايير الاجتماعية فإن لم يتفق السلوك مع بنية الذات والمعايير الاجتماعية يحدث عدم توافق. (زهران، حامد عبد السلام، ١٩٩٤: ٨٥).

ويرى أسامة رياض ٢٠٠٠ أن نظرة المجتمعات إلى الإعاقة والمعاقين تطورت بصورة جذرية، فمنذ الحرب العالمية الثانية والتي نتج عنها الملايين من المعاقين أصبحت النظرة إليهم نظرة إيجابية بعدما كانت سلبية، وتحول وجودهم من وجود هامشي خارج المجتمع إلى تواجد فعلي وفعال بتأهيلهم لوظائف ومهن جديدة تتناسب وإمكاناتهم بعد الإعاقة، والاعتراف بهم كفئة لا بد أن تكون فاعلة ومنتجة في المجتمع. (رياض، أسامة، ٢٠٠٠: ٢٠).

مجلة كلية الآداب بالوادي الجديد- مجلة علمية محكمة- العدد الخامس عشر

ويشير **باهي أحمد محمود** ٢٠٠٥ إلى أن التربية الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة تعمل على تنمية اللياقة البدنية والحركات البدنية الأساسية والإدراك العام للجسم وتوفير مهارات رياضية متنوعة وإعطاء المعاق الإحساس بالقيمة والاحترام كإنسان بعض النظر عن إعاقته. (محمود، باهي أحمد، ٢٠٠٥: ١٣).

ويرى **حسن محمد النواصرة** ٢٠٠٦، و**جمال الخطيب محمد** ١٩٩٦ أنه من المهم توفير ظروف البيئة لذوي الاحتياجات الخاصة لتمكينهم من تنمية شخصيتهم تنمية متكاملة وفق برامج للتربية البدنية والرياضية تتلاءم مع احتياجاتهم. (النواصرة، حسن محمد، ٢٠٠٦: ٢٢)، (محمد، جمال الخطيب، ١٩٩٦: ١٩).

وحيث يعتبر الجانب النفسي ركيزة مهمة للتقدم في مختلف الأنشطة الرياضية، فإن أي نشاط رياضي يتطلب تحلي اللاعب ببعض السمات النفسية المحددة لطبيعة النشاط الممارس حتى يستطيع التحكم في سلوكه وإخضاعه لسيطرته، ويظهر ذلك بوضوح في تصرفاته في مختلف مواقف الممارسات الاعاقه. (باهي، مصطفى حسين، وآخرون ٢٠٠٢: ٢٥).

ويعتبر النشاط الرياضي الركيزة المهمة في التقدم بالجانب النفسي والحركي وتحقيق التوافق النفسي وتنمية المهارات الرياضية المختلفة.

كما أشار **باهي أحمد محمود** ٢٠٠٥ إلى أن ممارسة الأنشطة الرياضية تسهم في إعطاء المعاق حركياً الإحساس بالقيمة والاحترام كإنسان بجانب تنمية اللياقة البدنية والإدراك العام للجسم. (محمود، باهي أحمد، ٢٠٠٥: ٤).

يتطلب الاهتمام بالمعاقين حركياً توفير ظروف بيئية وتدريب تتناسب مع إمكانياتهم ويتضمن ذلك البرامج الخاصة بالمعاقين وتوفير كافة الاحتياجات والمتطلبات والإمكانيات، كما يسهم النشاط الرياضي في مساعدة الفرد المعاق في تحقيق التوافق النفسي السليم من أجل تحقيق الإنجاز الرياضي، ويعتبر الإنجاز الرياضي محصلة طبيعية لما يقوم به الفرد من أنشطة رياضية، كما أن النشاط الرياضي يعمل على تحسين الأداء الحركي وزيادة الدافعية لتحقيق الإنجاز الرياضي وتقوية الإرادة والشعور بالذات والتكيف الاجتماعي والاندماج مع الآخرين وتحقيق الرضا عن النفس.

مجلة كلية الآداب بالوادي الجديد- مجلة علمية محكمة- العدد الخامس عشر

ويشير **محمد حسن علاوي** ١٩٩٨ إلى أن الثقة بالنفس ترتبط بالدافعية الانجاز في المجال الرياضي، حيث أن ارتفاع درجة الثقة بالنفس لدي اللاعب يقوده إلى المزيد من الإنجاز في مهامه المختلفة والأداء بمستوى متقدم في المنافسات الرياضية وتحقيق النجاح. (علاوي، محمد حسن، ١٩٩٨: ٢٨٥)

والحقيقة تتطلب منا الاهتمام بذوي الإعاقة وتوفير شتى الظروف التي تتناسب مع إمكانياتهم وقدراتهم الخاصة، وتوفير كافة الإحتياجات والمتطلبات والإمكانات لخدمتهم للوصول بهم إلى نوع من التوافق النفسي والرضا عن الذات من خلال تقديم البرامج والأنشطة الرياضية المناسبة لهم.

كما يعتبر الإنجاز الرياضي محصلة حقيقة لما يقوم به ذوي الإعاقة من أنشطة رياضية تساهم على تحسين الأداء الحركي وزيادة الدافعية لتحقيق الصقل أرقام ومستويات قياسية ويساهم في هذا تقوية الإرادة بالذات والتكيف الاجتماعي والاندماج مع الآخرين لتحقيق الرضا عن النفس، فقد توصل **شريف محمد أحمد** ٢٠٠١ إلى وجود علاقة موجبة دالة بين بعض السمات الدافعية وكل من اختبار **cooper** للتحمل الدوري التنفسي، واختبار **بورج Purge** لإدراك الجهد، ودراسة **نجلاء البديري نور الدين** ٢٠٠٢ والتي توصلت إلى وجود فروق ذات دلالة لصالح الأفراد ذوي الإنجاز الرقمي العالي في السمات الدافعية التي قمت بدراستها.

ومن خلال اطلاع الباحثين على بعض الدراسات والأبحاث العلمية السابقة الخاصة بذوي الإعاقة، كدراسة **شريف محمد** ٢٠٠١، ودراسة **ونز دوجاني Weins, Do. jan** ٢٠٠٢، ودراسة **باهي أحمد محمود** ٢٠٠٥، ودراسة **حاتم محمد إبراهيم عطية** ٢٠٠٥، ودراسة **نكري يوسف جميل الطائي** ٢٠٠٦، ودراسة **عوشة أحمد المهيري** ٢٠٠٩، ودراسة **صالح إبراهيم كباجة** ٢٠١١، ودراسة **نايف سالم الطراونة** ٢٠١٣، ودراسة **أسماء محمد الجزائر** ٢٠١٣، ودراسة **جيهان حيدر حسن Jehan Haidar Hassan** ٢٠١٨، ودراسة **وونج وآخرون Wong, et al** ٢٠٢٠، ودراسة **بريكل وآخرون Preckel, et al** ٢٠٢٠.

مجلة كلية الآداب بالوادى الجديد- مجلة علمية محكمة- العدد الخامس عشر

تبين للباحثان ندرة الدراسات التي تناولت هذه الإعاقة الحركية للجزء السفلي منطقة الرجلين لفئة السيدات (لاعبات الكرة الطائرة جلوس) وهذا على حد علم الباحثين، إلى جانب أهمية متغيرات التوافق النفسي وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى ذوي الإعاقة الممارسات للنشاط الرياضي، وجاءت مشكلة الدراسة في إلقاء الضوء على فئة مهمشة من المجتمع المصري وهي فئة ذوي الإعاقة بصفة عامة وفئة الممارسات للنشاط الرياضي بصفة خاصة، وتكمن مشكلة البحث في التعرف على دلالة التوافق النفسي بدافعية الإنجاز لدى ذوات الإعاقة الممارسات للنشاط الرياضي(لاعبات الكرة الطائرة جلوس) بمحاظفة أسيوط.

ويرى الباحثان أن الفرد حين تواجهه عقبات أو مشكلات لا يستطيع حلها إلى تعديل سلوكه بما يلائم الظروف الجديدة لكي يحصل على حالة إرضاء أو إشباع لدوافعه فلا يغير من سلوكه ليكون أكثر فاعلية في الفريق والمجتمع حتى يحقق أهدافه ويستعيد حالة التزام وانسجام لاستمرار النمو والحياة كما أن الوقت الحالي تكثر فيه الضغوط النفسية والاجتماعية التي تهاجم اللاعبات والتي يمكن أن تؤدي بهم إلى الانهيار النفسي والاجتماعي على مستوى الفريق ولذا يجب عليهم أن يغيروا من سلوكياتهم ليكون أكثر فاعلية وهذا ما يسمى بالتوافق الذي يعتبر من أبعاد الصحة النفسية المحققة للحياة الناجحة. ويعتبر المجال الرياضي من أكثر المجالات التي يمكن أن يواجه فيها اللاعب عقبات ومشكلات تؤدي به إلى ضرورة إيجاد حلول من أجل الانسجام لتحقيق التوافق ضرورة لا بد منها على المستوى النفسي من خلال تحقيق اتزان الذات كما سظهر أيضا في مقدرة اللاعب على مواجهة مختلف المواقف وتظهر في صورة شعوره بالانتماء للفريق وقدرته على تقبل الآخرين.

تساؤلات البحث:

- ١- ما مستوى التوافق النفسي لدى لاعبات الكرة الطائرة جلوس؟
- ٢- ما مستوى دافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبات الكرة الطائرة جلوس؟
- ٣- ما العلاقة بين التوافق النفسي ومستوى دافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبات الكرة الطائرة جلوس؟

أهداف البحث:

يهدف البحث إلى الكشف عن مستوى التوافق النفسي وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى لاعبات الكرة الطائرة جلوس من خلال:-

- ١- الكشف عن مستوى التوافق النفسي لدى لاعبات الكرة الطائرة جلوس.
- ٢- الكشف عن مستوى دافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبات الكرة الطائرة جلوس.
- ٣- معرفة العلاقة بين التوافق النفسي ومستوى دافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبات الكرة الطائرة جلوس.

أهمية البحث:

يعتبر موضوع التوافق النفسي وعلاقته بدافعية الإنجاز الرياضي من أهم الدراسات التي لم تحتل مكانة كبيرة في علم النفس وفي علم النفس الرياضي ولم تتال حيزا كبيرا في الصحة النفسية ولقيت هذه الأخيرة اهتمام الكثيرين من الباحثين والمختصين، وتزداد أهمية دراسة هذا الموضوع من خلال العينة التي تناولها البحث الحالي وهن لاعبات الكرة الطائرة الجلوس وتعتبر الحياة سلسلة من عمليات التوافق المستمرة فاللاعب ذوو الإعاقة تحاول أن تكون استجابات وسلوكيات متوازنة ومتكيفة ترضي بها ذاتها وترضي أعضاء فريقها أيضا، وهي موجهة لإشباع حاجاتها ورغباتها، ونجاح اللاعب في تحقيق التوافق النفسي معناه حصولها على الصحة النفسية لأنها حققت درجة جيدة من الاستقرار النفسي في شتى جوانب الحياة الاجتماعية والرياضية.

وتعتبر الرياضة الوسط الوحيد الذي تستطعن لاعبات الكرة الطائرة جلوس ذوو الإعاقة أن يعبرن عن أنفسهن من خلال ممارسة الأنشطة الرياضية المتنوعة.

كما أن للرياضة رسالة تربوية تهدف إلى ما هو أشمل وأوسع من مجرد اللعب وتحسين القدرات البدنية بل تدخل في تكوين شخصية اللاعب أو اللاعبه ورعاية نموها النفسي والاجتماعي وتحرير طاقاتها واستعداداتها واستغلالها في

مجلة كلية الآداب بالوادى الجديد- مجلة علمية محكمة- العدد الخامس عشر

المجال الرياضي من أجل النجاح؛ ولكي تستطيعين لاعبات الكرة الطائرة جلوس ذوو الإعاقة من تحقيق مستوى عال من التوافق النفسي الاجتماعي لابد من توعية وتوجيه نظر القائمون على المجال الرياضي، وتدريب لاعبات الكرة الطائرة جلوس ذوو الإعاقة الحركية والعمل على تحويل دافعيتهن للإنجاز الرياضي من مجرد طاقة كامنة إلى سلوك التوافق نفسياً واجتماعياً، وتبقى هذه الدراسة مجرد محاولة للكشف عن العلاقة بين التوافق النفسي ودافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبات الكرة الطائرة جلوس في محافظة أسيوط.

ومما سبق ذكره يمكن تحديد الأهمية في النقاط التالية:

- ١- إلقاء الضوء على موضوع التوافق النفسي لدى ذوي الإعاقة الممارسات للنشاط الرياضي.
- ٢- مساعدة العاملين والمتخصصين في مجال الإعاقة الحركية على رسم سياسة سليمة للتعامل مع اللاعبات المعاقات حركياً لكي يتخلصن من السلوكيات غير التوافقية التي تعيق تفاعلهن حركياً مع المجتمع المحيط بهم.
- ٣- الكشف عن جانب مهم من جوانب الشخصية والتي تحدد ما إذا كان المعاقات يتمتعن بحالة من الصحة النفسية، أم أنهم يعانون من قصور فيها بحيث يتطلب ذلك التدخل في أساليب المعاملة والتنشئة والإرشاد النفسي والأسري.
- ٤- الكشف عن العلاقة بين التوافق النفسي ودافعية الإنجاز لدى لاعبات الكرة الطائرة جلوس.
- ٥- الكشف عن أهمية ممارسة الرياضة في جوانب التوافق النفسي لمزيد من دافع الإنجاز.

مصطلحات البحث :

أولاً التوافق النفسي: **psychological adjustment**

تمهيد:

التوافق مصطلح شديد الارتباط بالشخصية في جميع مراحلها ومواقفها وهو ما أهله لأن يكون أحد المفاهيم الأكثر انتشاراً في علم النفس، وكذا الصحة

مجلة كلية الآداب بالوادي الجديد- مجلة علمية محكمة- العدد الخامس عشر

النفسية وقد تضاعفت أهميته في هذا العصر زادت فيه الحاجة إلى الأمن والاستقرار النفسي والاجتماعي وقد اتخذ المهتمون في دراسة التوافق جوانب متعددة في سبيل تحديد هذا المفهوم بحيث يسعى الفرد إلى إشباع حاجاته البيولوجية، والسيكولوجية وتحقيق مختلف مطالبه متبعا في ذلك وسائل ملائمة لذاته وللجماعة التي يعيش بين أفرادها، ونظرا لكون التوافق بما فيها التوافق النفسي مختلف الخصائص والعوامل المؤثرة فيه.

تعريف التوافق النفسي اصطلاحا:

التوافق كما جاء في لسان العرب يعني : الملاءمة، ووافق الشيء أي : لاءمه، والتوافق : التألف والتقارب، وهو نقيض التنافر والتصادم، والتوافق : سلوك موجه للتغلب على الصعوبات، والأليات التي يتعلمها الإنسان في صراعه مع الحياة والتي يسعى من خلالها إلى إشباع حاجاته، وإرضاء دوافعه، وتخفيف توتراته؛ ليحقق لنفسه الشعور بالتوازن. (معجم لسان العرب)

وعرفه الرفاعي هو إشباع الفرد لحاجاته النفسية، وتقبله لذاته، واستمتاعه بحياة خالية من التوترات، والصراعات، والاضطرابات النفسية ، واستمتاعه بعلاقات اجتماعية، ومشاركته في الأنشطة الاجتماعية، وتقبله لعادات وتقاليد وقيم مجتمعه.(الرفاعي، نعيم، ٢٠٠١ : ١٣٥)

وعرفه حسين أحمد، و مصطفى حسين ٢٠٠٦ بأنه مقدرة الفرد على التلاؤم والانسجام بينه وبين ذاته ومجتمعه في آن واحد مع مقدرته علي إشباع حاجاته وميوله إزاء بيئته ومجتمعه. (حشمت، حسين أحمد، باهي، مصطفى حسين، ٢٠٠٦ : ٤٤)

وعرفه ولمان Wolmen ١٩٧٣ التوافق النفسي بأنه قدرة الفرد على إشباع حاجاته، ومقابلة متطلباته النفسية والاجتماعية من خلال علاقة منسجمة مع البيئة التي يعيش فيها.(Wolmen, ١٩٧٣ p ٣٥).

مجلة كلية الآداب بالوادي الجديد- مجلة علمية محكمة- العدد الخامس عشر

وعرف لازاروس **Lazarus** التوافق النفسي "بأنه مجموعة من العمليات النفسية التي تساعد الفرد على التغلب على المتطلبات والضغوط المتعددة".نقلا عن(القذافي،١٩٩٨:١٠٩)

وعرف كارل روجرز **Carl Rogers** التوافق النفسي "أنه قدرة

الشخص على تقبل الأمور التي يدركها بما فيها ذاته ثم العمل من بعد ذلك على تباينها في تنظيم شهوته".(القذافي،١٩٩٨:١١٠)

وعرف **مصطفى فهمي** التوافق النفسي "أنه عملية ديناميكية مستمرة التي تهدف فيها الشخص إلى تغيير سلوكه لأحداث علاقة أكثر تلاؤما بينه وبين بيئته، أي القدرة على بناء علاقات مرضية بين المرء وبيئته".

كما يقصد بالتوافق النفسي رضي الفرد عن نفسه وتتسم حياته بالخلو من التوترات والصراعات النفسية التي تقترن بمشاعر الذنب، القلق والنقص فيتمكن من إشباع دوافعه بصورة ترضيه ولا تغضب الجميع . (فهمي، مصطفى،١٩٩٧:٣٤)

ويري الباحثان أن التوافق النفسي هو الرضا عن النفس وإشباع الدوافع الفطرية الأولية (الداخلية) والدوافع الثانوية المكتسبة (الخارجية) وبالتالي يعبر عن سلام داخلي كما يتضمن التوافق النفسي مطالب النمو في مختلف مراحل المتابعة.

فمفهوم التوافق النفسي لدى علماء النفس يعبر عن توافق الفرد مع ذاته وتوافقه مع الوسط المحيط به وكلا المستويين لا ينفصل عن الآخر وإنما يؤثر فيه ويتأثر به، فالفرد المتوافق ذاتيا هو المتوافق نفسيا، كما يضيف علماء النفس بقولهم أن "التوافق الذاتي هو قدرة الفرد على توفيق بين دوافعه، وبين أدواره الاجتماعية المتصارعة مع هذه الدوافع بحيث لا يكون هناك صراع داخلي. التوافق النفسي هو عملية تعديل وتغيير الفرد لسلوكه وفق متطلبات البيئة بحث يكون هذا الفرد قادرا على تحقيق توافقه النفسي وبالتالي الشعور

مجلة كلية الآداب بالوادى الجديد- مجلة علمية محكمة- العدد الخامس عشر

بالرضا. كما أنه قدرة الفرد علي اشباع حاجاته النفسية بطريقة واقعية تساعده علي التوافق مع نفسه والبيئة التي يعيش فيها الفرد.

التعريف الإجرائي للتوافق النفسي :

هو الدرجة التي يحصل عليها افراد عينة البحث من المعاقات حركيا جلوس وممارسين لرياضة كرة الطائرة جلوس.

النظريات المفسرة للتوافق النفسي :

يعتبر البعد النظري في تفسير أي ظاهرة هو علمية الأساس في كل البحوث وموضوع التوافق النفسي ولأهميته الكبيرة يعد من الدراسات الحديثة في البحوث النفسية وذلك لما له من علاقة مباشرة بحياة الفرد وخاصة فئة ذوي الإعاقة بصفة عامة والإعاقة الحركية بصفة خاصة، ومن أهم النظريات التي فسرت التوافق النفسي ما يلي:-

النظرية البيولوجية:

مؤسس هذه النظرية العالمين داروين مندل Darwin Mendel و كالمان Calman ، وجالتون Galton، تركز هذه النظرية على النواحي البيولوجية للتوافق النفسي حيث نرى أن كل أشكال سوء التوافق تعود إلى أمراض تصيب أنسجة الجسم والمخ وتحدث هذه الأمراض في أشكال منها المورثة ومنها المكتسبة خلال مراحل حياة الفرد ما حدث له من إصابات جسمية ناتجة عن مؤثرات من المحيط البيئي أو تعود إلى اضطرابات نفسية تؤثر على التوازن الهرموني للفرد نتيجة تعرضه للضغوطات.

ويرى أصحاب هذه النظرية أن علمية التوافق النفسي تعتمد على الصحة النفسية وبالتالي التوافق التام للفرد للتوافق الجسمي أي سلامة وظائف الجسم المختلفة ويقصد بالتوافق في ظل هذه النظرية انسجام نشاط وظائف الجسم فيما بينها، أما سوء التوافق فهو اختلال التوازن الهرموني أو نشاط أو وظيفة من وظائف الجسم.

نظرية التحليل النفسي:

من أبرز روادها العالم فرويد **Freud** يرى أن عملية التوافق النفسي لدى الفرد غالباً ما تكون لا شعورية بحكم أن الأفراد لا يعون الأسباب الحقيقية لكثير من سلوكياتهم فالشخص المتوافق نفسياً هو الشخص الذي يستطيع إتباع المتطلبات الضرورية بوسائل مقبولة اجتماعياً.

أما العالم "يونغ **Yong**" في دراسته فقد اعتمد على مفتاح التوافق النفسي والصحة النفسية يمكن استمرار النمو الشخصي دون توقف، كما أكد على أهمية اكتشاف الذات الحقيقية وأهمية التوازن في الشخصية السوية المتوافقة وأن الصحة النفسية + التوافق النفسي يتطلبان الموازنة بين ميولنا الانطوائية والاستنباطية.

أما العالم أركسون **Erikson** فالشخص المتوافق نفسياً لابد أن يتسم بثقة الإحساس الواضح بالهوية والقدرة على الألفة والحب، الشعور بالاستقلالية، التوجه المتغيرة دليل على النضج وسهولة التوافق النفسي.

النظرية السلوكية :

يتمثل التوافق النفسي لدى السلوكيين في استجابات مكتسبة من خلال الخبرة التي يتعرض لها الفرد والتي تؤهله للحصول على توقعات منطقية. أما السلوكيين المعرفيين أمثال العالم ألبرت بندورا **Albert Bandura** والعالم مايكل ماهوني **Michael Mahoney** استبعدوا تفسير التوافق النفسي للفرد على أنه يحدث بطريقة آلية تبعده عن الطبيعة البشرية واعتبروا أن الكثير من الوظائف البشرية تتم، والفرد على درجة عالية من الوعي والإدراك للأفكار والمفاهيم الأساسية. (المستكاوي، ٢٠١٨ : ١١٥).

نظرية علم النفس الإنساني:

يتمثل مدخل علم النفس الإنساني في مساعدة الأفراد على التوافق النفسي وذلك عن طريق تقبل الآخرين لهم وشعورهم بأنهم أفراد لهم قيمتهم ومنها البدء

مجلة كلية الآداب بالوادي الجديد- مجلة علمية محكمة- العدد الخامس عشر

في البحث عن ذاتهم والتداول مع أفكار ومشاعر كانت مدفونة محاولين الحصول على القبول مع الآخرين وبالتالي تحقيق التوافق السليم.

خصائص شخصية الرياضي المتوافق نفسياً:

إن شخصية الرياضي تمر بمراحل مختلفة أي من مرحلة الأشبال المبكرة إلى مرحلة المتقدمين التي يفترض فيها الرياضي أن يكون قد أصبح متوافقاً نفسياً واجتماعاً مع الآخرين ويوجد لديه قدر كبير من التنافس في السمات التي تميزه عن غير المتوافق نفسياً واجتماعاً ومن هذه الخصائص:

- التمتع بالشخصية متكاملة قادرة على التنسيق بين حاجاته وانسجامة مع معايير مجتمعه.

- النمو السليم وغير متطرف في الانفعالات.
- الذاتية والاستقلالية والابتكار والبحث عن ما هو جديد.
- أن يتصف بالمسامة وعدم الشعور بالإحباط.
- عدم الإصابة بأي مرض من الأمراض النفسية أو الجسمية.
- الثبات الانفعالي والتفكير العلمي الشامل.
- المساهمة الفعالة والإيجابية في نشاطات المجتمع المختلفة.
- التعاون والتكامل مع الفريق الواحد وان تكون الطموحات مناسبة لمستوى القدرات.

الخلاصة:

يرى الباحثان أن التوافق من أهم الموضوعات في علم النفس والصحة النفسية، وعن طريقها يحقق الفرد ذاته النفسية والاجتماعية ولقد حاولنا تقديم أهم التعريفات التي قدمت لمصطلح التوافق مع تناول أهم النظريات المفسرة للتوافق النفسي ووصول الفرد إلى تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي يعني القدرة على تحقيق أهدافه، حاجاته ودوافعه وفق المتطلبات والشروط التي يفرضها المحيط ومن أهم الأهداف التي يسعى الفرد في حياته إلى تحقيقها هي الغايات الرياضية أي الفوز وتحقيق البطولات والمراكز المتقدمة، فالتوافق النفسي للرياضي يعني الخلو من الصراعات وبالتالي امتلاك الدافعية للفوز والنجاح.

ثانياً دافعية الإنجاز الرياضي : Athletic Achievement Motivatio

تمهيد :

يعد موضوع الدافعية من أهم موضوعات علم النفس، وأكثرها دلالة سوءا على المستوى النظري أو التطبيقي، فلا يمكن حل المشكلات السلوكية دون الاهتمام بدوافع الكائن الحي التي تقوم بالدور الأساسي في تحديد سلوكه كما وكيفا.

يرى الباحثان أن الدافعية القوى المحركة التي تدفع الفرد وتوجه سلوكه نحو هدف معين، فهي تقوم مقام المحرك لقوى الفرد ويتفاوت الأفراد في مستويات الدافعية لديهم، ويعود هذا التفاوت إلى عوامل عدة، منها ما يرتبط بالفروق الفردية بين الأفراد، ومنها ما يعود إلى البيئة التي يعيش فيها وتعد بداية النصف الثاني من القرن العشرين نقطة تحول هامة في دراسة موضوع الدافعية بشكل عام، إذ أن قبل هذا التاريخ اتسمت الدراسات التي تناولت هذا الموضوع بعدم الدقة، ولكن بعد هذا التاريخ أصبحت هذه الدراسات أكثر دقة ووضوح حيث أدت إلى تحديد أبعاد هذا المفهوم وعناصره، كما تم وضعه ضمن إطاره النظري وخلال هذا الجزء القادم سوف نتطرق إلى تعريف الدافع وبعض المصطلحات المرتبطة به إضافة إلى أنواع الدافعية، ثم نتناول الدافعية للإنجاز من حيث التعريف وخصائص ذوي دافعية الانجاز المرتفعة، وأنواع دافعية الإنجاز، والنظريات المفسرة لها وطرق قياسها، ثم عرضنا طرق لآثار دافعية وبرامج تنمية الدافعية وختمنا بخلاصة.

تعريف الدافعية :

كلمة الدافعية Motivation لها جذور في كلمة اللاتينية Mover والتي تعني يدفع أو يتحرك. مشتقة من الكلمة اللاتينية Morer (وتعني يدفع ويحرك). (خليفة، ٢٠٠٠ : ٦٨)

تعريف الدافعية لغة :

الدافع يعني التحريك واندفع يعني أسرع في السير، والدفع عند علماء النفس يعني كل ما يحرك السلوك الإنساني ومعظمه سلوك مدفوع يهدف إلى إشباع حاجة ما أو إلى تحقيق أهداف معينة.

تعريف الدافعية اصطلاحاً : تعددت تعاريف الدوافع نذكر منها:-
تعريف **كاجان Caga** : الدافع هو عبارة عن تمثيلات معروفة لأهداف مرغوبة أو مفضلة تنتظم بشكل متدرج أو هرمي، وتشبه تمثيل المفاهيم بشكل عام.
ويعرف **أحمد عزت راجح** الدوافع بأنها "حالة داخلية جسمية أو نفسية تثير السلوك في ظروف معينة وتواصله حتى ينتهي إلى غاية معينة". (راجح، ١٩٩٩: ٧٨)

تعريف **ماسلو Maslow** هي خاصية ثابتة ومستمرة ومتغيرة ومركبة وعامة تمارس تأثيراً في كل أحوال الكائن الحي. (خليفة، ٢٠٠٠: ٦٩)
وبالتالي فالدافع هو الطاقة الحيوية الكامنة أو الاستعداد النفسي الذي يثير في الفرد سلوكاً مستمراً أو متواصل لا ينتهي حتى يصل إلى أهدافه المحددة، سواء كان ذلك ظاهراً يمكن مشاهدته، أو خفياً لا يمكن مشاهدته وملاحظته.

ويرى الباحثان أن الدافعية مفهوم يشير إلى تلك القوة الداخلية الذاتية التي تحرك سلوك الفرد.

أنماط القوى الدافعة داخل الفرد: يمكن التمييز بين نمطين من القوى الدافعة داخل كل من:

النمط الايجابي: مثل الرغبات والحاجات والتي ينظر إليها على أنها قوى ايجابية تدفع بالشخص نحو أشياء أو حالات معينة. النمط السلبي: مثل المخاوف والمكاره والتي ينظر إليها على أنها قوى سلبية تدفع بالشخص بعيداً عن أشياء أو حالات معينة، ويبدوا السلوك الناتج عن كل من هذه القوى مختلف تماماً؛ لذلك فإن كل النمطين من القوى له معنى متشابه وربما يكون متميزاً وكلاهما ينظر إليهما على أنها القوتان والمعدتان والمعززتان للسلوك. (باهي، وآخرون، ١٩٩٨: ٢٣٧).

مجلة كلية الآداب بالوادي الجديد- مجلة علمية محكمة- العدد الخامس عشر

بعض المفاهيم المرتبطة بالدافعية:

من الأهمية، ونحن بصدد تقديم مفهوم الدافعية، أن نميز بين هذا المفهوم والمفاهيم الأخرى التي ترتبط به، مثل الحاجة، الحافز، الباعث، العادة، الانفعال والقيمة.

مفهوم الحاجة Need :

تشير الحاجة إلى الشعور الكائن الحي بالافتقاد إلى شيء معين، ويستخدم مفهوم الحاجة للدلالة على مجرد الحالة التي يصل إليها الكائن الحي نتيجة حرمانه من شيء معين إذا ما وجد تحقيق الإشباع.(معتر، ١٩٩٠).

النظريات المفسرة للدافعية:

نظرية الحافز - الباعث:

تقوم هذه النظرية على مبدأ أن الحرمان هو أساس وجود الحافز فحاجات الكائن الحي هي التي تثير حوافزه وأن الحوافز هي التي تملأ الطاقة والنشاط حتى يتمكن الكائن من الوصول إلى موضوع الهدف أو الباعث ثم ينخفض هذا الحافز في النهاية بعد إشباع الحاجة.

ويعتبر **كلارك هل Clark Hill** أن أي فعل يقوم به الكائن تصاحبه حاجة تدفع إليه، وهذا ما تضمه معادلته الشهيرة على النحو التالي: جهة الاستشارة = قوة العادة × الحافز × دافعية الحافز. وتستثير جهة الاستشارة عن طريق سرعة الاستجابة أو شدتها أو مدى مقاومتها للخمود، بينما تثير قوة العادة إلى درجة تعلم الكائن الحي لتلك الاستجابة. (المستكاوي، طه أحمد (٢٠١٨)

في حين تستثير الحافز إلى درجة التوتر التي يشعر بها الكائن نتيجة اختلال التوازن، أما دافعية الباعث فتشير إلى حجم المكافأة المقدمة للكائن الحي ونوعها لمساعدته لاستئثار الاستجابة، وبالتالي على حسب هذه النظرية فإنه لا يمكن للكائن الحي إصدار أي سلوك معين في غياب الحافز.

النظرية المعرفية:

لقد لعبت فكرة إرادة الإنسان في هذه النظرية دور كبير، فالإرادة تعد واحدة من ملكات العقل شأنها شأن التفكير والشعور ومادام الفرد يستطيع أن يتحكم في إرادته فلا بد أن يكون مسؤولاً عن أفعاله والإنسان لا تتجاوز به من حوله قوى لا يملك السيطرة عليها، وإنما هو يستطيع أن يشكل العالم حتى يشبع رغباته ويحققها. ومن بين العلماء الذين يتمسكون بهذه النظرية جورج كليي **George Kealy** الذي لا يكاد يكون مصطلح الدافعية وجود عنده، فهو لا يؤمن بأن السلوك أمر في حاجة إلى ما يدفعه أو يحركه، وإنما يؤمن بأن السلوك نشط على الدوام وأن المشكلة الرئيسة تتركز في اختيار البدائل والقرار الذي يتوصل إليها الإنسان إنما يتوقف على تكويناته الشخصية من أفكار وقيم نحو العالم. (المستكوي، طه أحمد (٢٠١٨)).

النظرية الإنسانية:

تكمن الدافعية في فلسفة الوجود حتى التي تؤكد على الإرادة الحرة للإنسان، وتحديد لسلوكه من خلال عملية الاختيار، وهذا الاختيار ليس محددًا سلفًا كما يرى المنظرين المعرفيين، وإنما اختيار يصعب التنبؤ بنتائجه، ويعطي أصحاب هذه النظرية أهمية كبرى للخبرة الشخصية للفرد وعلى نموه السيكلوجي ومدى توظيفه الكامل لإمكاناته ويتحدد السلوك البشري من خلال هذه النظرية على مدى مجاهدة الفرد في سبيل تحقيق ذاته. (المستكوي، طه أحمد (٢٠١٨))

الإنجاز:

تعريف الانجاز لغة:

إن كلمة انجاز في اللغة تأتي من الفعل (نجز) أي عمل وقفي، ونجز حاجاته قضاها كأنجزها.

تعريف الإنجاز اصطلاحاً:

هي الرغبة المستمرة والسعي للنجاح وإنجاز الأعمال الصعبة والتغلب على العقبات بكفاءة وبأقل مجهود ووقت ممكن وبأفضل مستوى من الانجاز.

مجلة كلية الآداب بالوادى الجديد- مجلة علمية محكمة- العدد الخامس عشر

دافعية الإنجاز الرياضي : Achievement Motivation Athletic

هي "استعداد اللاعب الرياضي لمواجهة مواقف المنافسة الرياضية ومحاولة التفوق والامتياز في ضوء مستوى أو معيار معين من معايير التفوق والامتياز عن طريق إظهار قدر كبير من النشاط والفاعلية والمثابرة كتعبير عن الرغبة في الكفاءة والنضال". (علاوي، ١٩٩٨ : ٢٥٢)

تعريف الدافعية للإنجاز الرياضي :

هناك عدة تعريف لدافعية الإنجاز نذكر منها ما يلي:

عرف **موري Murry** دافعية الإنجاز الرياضي الحاجة بأنها رغبة أو ميل الفرد لتغلب على العقبات وممارسة القوف أو المجاهدة لأداء المهام الصعبة بشكل جيد ومنافسته للآخرين.

وعرفها **ماكليلاند McClelland** بأنها الأداء في ضوء مستوى محدد من الامتياز والتفوق أو ببساطة هي الرغبة في النجاح. (باهي، وآخرون، ١٩٩٨ : ٢٩٧).

وعرفت **أمل الأحمد** بأنها رغبة في الأداء الجيد وتحقيق النجاح وهو هدف ذاتي ينشطه السلوك ويوجهه. (الأحمد، ٢٠٠١ : ٢٤٧).

يرى الباحثان الدافعية للإنجاز الرياضي في دراستنا هي الرغبة والطاقة التي تمتلكها اللاعبة والتي تدفع بها إلى المشاركة في التدريبات والمنافسات بشكل فعال وتقديم أفضل أداء فوجود الدافع لدى اللاعبة شيء أساسي لنجاح العملية

تعريف الدافعية للإنجاز الرياضي إجرائياً:

تتمثل الدافعية للإنجاز في الدرجة التي تتحصل عليها اللاعبة عند تطبيق مقياس الدافعية للإنجاز لمحمد حسن علاوي.

أنواع الدافعية للإنجاز:

ميز "فيرون Viron" بين نوعين من دوافع الإنجاز وهما الدافع الذاتي والدافع الاجتماعي. (العبيدي، ٢٠٠٤ : ٣٣١).

دافعية الانجاز الذاتية :

مجلة كلية الآداب بالوادي الجديد- مجلة علمية محكمة- العدد الخامس عشر

يقصد بها تطبيق المعايير الداخلية أو الشخصية في مواقف الانجاز.(العبيدي، ٢٠٠٤: ٣٣١).

دافعية الانجاز الاجتماعية:

يخضع لمعايير يرسمها الآخرون ويقاس في ضوء هذه المعايير أي أنه يخضع لمعايير المجتمع أي مقارنة أداء الفرد بالآخرين.(العبيدي، ٢٠٠٤: ٣٣١).

طرق قياس دافعية الإنجاز:

تبين أن المقاييس التي استخدمت في قياس دافعية الإنجاز تنقسم إلى قسمين رئيسيين هما المقاييس الإسقاطية والموضوعية.

المقاييس الإسقاطية :

قام **ماكلياند McClelland** بإعداد اختبار لقياس دافعية الانجاز مكون من أربع صور تم اشتقاق بعضها من اختبار تفهم الموضوع (T:A:T) الذي اعمده **موراي Murray** أما البعض الآخر فقام **ماكلياند McClelland** بتصميمه لقياس الدافع للإنجاز. وفي هذا الاختبار يتم عرض كل صورة من الصور على شاشة لمدة ٢٠ ثانية أمام المبحوث ثم يطلب الباحث من المبحوث كتابة قصة تغطي اسئلة بالنسبة لكل صورة، والاسئلة هي:

- ما يحدث؟ ومنهم الاشخاص؟

- ما الذي ادى الى الموقف؟

- ما محور التفكير؟ وما المطلوب عمله؟ ومن الذي يقوم بهذا العمل؟

- ماذا يحدث؟ وما الذي يجب عمله؟

ثم يقوم المبحوث بالإجابة على هذه الاسئلة الاربعة بالنسبة لكل صورة ويستكمل عناصر القصة الواحدة في مدة لا تزيد عن أربع دقائق ويستغرق اجراء الاختبار كله في حالة استخدام الصور الاربعة حوالي عشرون دقيقة، ويرتبط هذا الاختبار اساسا بالتخيل الابداعي ويتم تحليل القصص او نوتج الخيال لنوع معين من المحتوى في ضوء ما يمكن أن يشير إلى الدافع للإنجاز. ولقد تعرضت هذه

مجلة كلية الآداب بالوادى الجديد- مجلة علمية محكمة- العدد الخامس عشر

الطرق الإسقاطية في قياس دافعية الإنجاز للنقد الشديد إذ يرى البعض ان هذه الطرق ليست المقاييس على الاطلاق ولكنها عن وصف لانفعالات المبحوث، كما شكوا في درجة ثباتها لذلك قد اتحه عدد كبير من الباحثين نحو التفكير في تصميم مقاييس أكثر موضوعية لقياس الدافعية.

الخلاصة: يرى الباحثان ما يلي:-

- تعتبر الدافعية من بين أكثر الموضوعات لعلم النفس أهمية وتعقيدا وذلك لارتباطها بالسلوك.
 - الدافعية عبارة عن حالة من عدم التوازن الداخلي التي تثير السلوك وتوجهه نحو تحقيق هدف معين.
 - يتداخل في كثير من الأحيان مفهوم الدافعية مع مفاهيم اخرى مرتبطة بالسلوك.
 - من الصعب تصنيف الدوافع وفق اساس واحد وذلك لتعدد العلاقة بينهما وبين السلوك.
 - تتمثل وظائف الدافعية في استثارة السلوك وتوجهه بالإضافة الى تحديد شدة السلوك اللازمة والمحافظة على ديمومته حتى يتحقق الهدف.
 - وضعت العديد من الاطر النظرية التي حاولت تفسير الدافعية أهمها النظرية المعرفية والنظرية الإنسانية ونظرية التحليل النفسي.
 - تعتبر دافعية الانجاز من الدوافع ذات المنشأ الاجتماعي وتتميز بأهميتها مقارنة بباقي الانواع الاخرى وتعرف على انها الرغبة في الاداء المتميز للأعمال باقل جهد ووقت ممكن.
 - يمكن لدافعية الانجاز عن طريق المقاييس الإسقاطية أو المقاييس الموضوعية، ويعد هذا النوع الأخير الأكثر صدقا وثباتا مقارنة بالنوع الاول.
- يربط الباحثان التوافق النفسي وعلاقته بالدافعية للإنجاز الرياضي من خلال ما يلي:

١. وجود دافع يدفع الإنسان إلى تحقيق هدف .

٢. وجود عائق (الإعاقة) يمنع من الوصول إلى الهدف ويحبط إشباع الدافع.

٣. قيام الرياضي بتدريبات رياضية كثيرة للتغلب على العائق.

٤. الوصول أخيراً إلى حل يمكن من الوصول إلى الهدف وإشباع الدافع. ولكن هناك أناس لا يستطيعون أن يتغلبوا على العوائق التي تعترضهم فيتجنبون هذه العوائق ويؤدي ذلك إلى ابتعادهم عن أهدافهم الأصلية ويعانون من الإحباط. إن مفهوم التوافق يمثل كل أشكال النشاط التي يبذلها الفرد من أجل تحقيق دوافعه وبلوغ أهدافه، وإن النتيجة التي يتوصل إليها الفرد تمثل التوافق، وقد يكون التوافق سيئاً أو طيباً، بقدر نوع الجهود التوافقية التي بذلها الفرد، فعندما تؤول هذه الجهود إلى إشباع حاجات الفرد وإزالة حالة التوتر النفسي، والتحرر من الأحباطات أو الصراعات التي تواجه الفرد يكون الفرد قد حقق توافقاً جيداً. أما إذا لم يصل إلى حالة خفض التوتر وإزالة القلق الدال على المعاناة والمكابدة، فعندها نقول إن الفرد سيء التوافق لأن أنواع السلوك التوافقية التي لجأ لها لم تفلح في تحقيق الغاية وهي الوصول إلى حالة الارتياح والرضا النفسي.

ثالثاً ذوو الإعاقة :

تمهيد:

الإعاقة الحركية تعد مشكلة جسمية أو صحية مهما كانت المرحلة العمرية التي حدثت فيها، أو الأسباب التي نتجت عنها سواء أكانت فطرية أو مكتسبة، وهذه الأخيرة تحدث في الغالب نتيجة عوامل بيئية مختلفة وينجم عن الإعاقة العديد من المشكلات النفسية والاجتماعية مما يتطلب عمليات تدخل، وتكفل من الناحية النفسية والاجتماعية وكذلك التأهل من الناحية الجسمية، يجعل المعاق يتقبل إعاقته ويتوافق معها.

تعريف ذوو الإعاقة : People with disabilities

هم مجموعة من الأشخاص الذين يحتاجون إلى معاملة خاصة نتيجة لإصابتهم بنوع من الإعاقة بسبب فقدان جزئي أو كلي للقدرات البدنية أو الحسية

مجلة كلية الآداب بالوادي الجديد- مجلة علمية محكمة- العدد الخامس عشر

أو العقلية حرمتهم من التأقلم، وممارسة شؤون حياتهم مثل الأصحاء، ولذلك فهم بحاجة إلى معاملة خاصة حتى يتمكنوا من استيعاب الأمور التي تدور حولهم.
تعريف ذوو الإعاقة الحركية (فقد الأطراف السفلية): Physically Disabled (Lower limbs)

هو أي فرد فقد جزءاً من قدراته الحسية أو الحركية أو العضلية في الطرف السفلي سواء كان السبب فطري أو مكتسب مما جعله غير قادر على القيام بالعمل بصورة متكاملة نتيجة لتلك الإعاقة.(إبراهيم، محمود حمدي، ١٩٩١ : ٨).
رابعاً: كرة الطائرة جلوس :

تعريف رياضة كرة الطائرة جلوس Volleyball Seating :

تعريف رياضة الكرة الطائرة جلوس هي ممارسة لعبة كرة الطائرة من وضع الجلوس على الأرض، وصممت لاحتياجات ومتمتع الأفراد المعاقين حركياً، فالحركة بدون الكرة والاستعداد للاشتراك في المباريات يعد من أهم ما يمكن في لعبة الكرة الطائرة للاعبين المعاقين، وهم جلوس على الأرض ولا يعني ذلك أن هؤلاء اللاعبين عاجزون عن الحركة إذ أن الكرة واتجاه حركتها المتغير يفرض على اللاعبين أن يتحركوا جانبا أو أماما أو خلفا، وتكون هذه الحركة بسرعة قدر الإمكان للوصول للكرة بالطرق المتفق عليها باستخدام الأيدي بفعالية في أي وقت من أوقات المباراة. قانون هذه الرياضة كقانون الأسوياء مع بعض التعديلات البسيطة، وتمارس من وضع الجلوس على الأرض.(الاتحاد الدولي لكرة الطائرة). (٢٠١٧ - ٢٠٢٠).

اللاعبون: ستة لاعبين أساسيين وستة احتياط.

الملعب:

*مساحة الملعب : الملعب على شكل مستطيل (٦م عرض × ١٠م طول).

*الشبكة : طول الشبكة ٦.٥ متر وعرضها ٨٠سم ومساحة الفتحات لا تزيد

عن ١٠م مربع.

*خطوط الملعب : جميع خطوط الملعب ٥ سم.

مجلة كلية الآداب بالوادي الجديد- مجلة علمية محكمة- العدد الخامس عشر

* ارتفاع الشبكة : للرجال ١.١٥ متر من أرض الملعب .

* الأعمدة : ارتفاع الأعمدة ١.٢٥ متر.

* الخطوط : لا بد أن تبعد عن الخطوط الجانبية للملعب متر واحد على الأقل.
الهجوم في كرة الطائرة جلوس:

* غير مسموح برفع الأرداف عن أرضية الملعب عندما يستعد للعب أي ضربه.

مسموح للاعب خط الهجوم الأمامي بضربة ساحقه لإرسال الخصم مباشرة عندما تكون الكرة في المنطقة الأمامية.(الاتحاد الدولي لكرة الطائرة.(٢٠١٧ - ٢٠٢٠).

تصنيف كرة الطائرة من جلوس:

لكي تصبح المنافسات الرياضية ذات قيمة كان لابد من تقسيم أصحاب الإعاقة الى مجموعات متشابهة أو فئات متساوية القدرات الحركية نسبيا طبقا لنوع وطبيعة ودرجة الإعاقة وبالنسبة إلى تصنيف الكرة الطائرة - جلوس للمعاقين فهناك تصنيف طبي خاص بهذه اللعبة ويجب على من يريد أن يمارسها أن يمتلك أهلية المنافسة والمؤهليون للمنافسة أولئك الرياضيون الذين يمارسون لعبة كرة طائرة - جلوسا مع وجود إعاقة في حدها الأدنى. ويتم إجراء التصنيف حول الأشخاص بحددها الأدنى بواسطة مصنف طبي مخول لرياضة الكرة الطائرة.(الاتحاد الدولي لكرة الطائرة.(٢٠١٧ - ٢٠٢٠).

الدراسات السابقة :

أجرت ماجدة السيد محمود ٢٠٠٠ دراسة بعنوان: "تأثير برنامج حركي باستخدام بعض الأدوات المبتكرة على الأداء الحركي والتكيف الشخصي والاجتماعي لتلاميذ المعاقين ذهنياً"، واستهدفت الدراسة معرفة تأثير حركي باستخدام بعض الأدوات المبتكرة على الأداء الحركي والتكيف الشخصي والاجتماعي ومجموع التكيف العام لدي لتلاميذ المعاقين ذهنياً، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي باستخدام مجموعتين ضابطة وتجريبية، ٤٠ تلميذاً قابلين للتعليم بنسبة ذكاء ٥٠ : ٧٠% والعمر الزمني ٩ - ١٢ سنة، وتوصلت الدراسة إلى أن ممارسة البرنامج

مجلة كلية الآداب بالوادي الجديد- مجلة علمية محكمة- العدد الخامس عشر

الحركي باستخدام بعض الأدوات المبتكرة يؤثر بشكل ايجابي على الأداء الحركي والتكيف الشخصي والاجتماعي لدي لتلاميذ المعاقين ذهنياً. وقام شريف محمد أحمد ٢٠٠١ بدراسة بعنوان: "العلاقة بين السمات الدافعية وكل من مستوى الإنجاز الرقمي لاختبار كوبر(الجري والمشي اميل)", واستهدفت الدراسة التعرف على العلاقة بين السمات الدافعية وكل من مستوى الإنجاز الرقمي لاختبار كوبر Cooper (الجري والمشي اميل)، واختبار بورج purge لإدراك الجهد، والمقارنة بين الأفراد ذوي الإنجاز الرقمي العالي والإنجاز الرقمي المنخفض لاختبار كوبر، لجري المشي في السمات الدافعية، ١٣٠ طالباً بكلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان، وكشف الدراسة عن بعض سمات الدافعية وكل من اختبار كوبر للتحمل الدوري التنفسي، واختبار بورج لإدراك الجهد، وكذلك وجود فروق دالة احصائياً لصالح الأفراد ذوي الإنجاز الرقمي في السمات الدافعية لتفيد الدراسة.

وأجرى ونز دو جاني Weins, Do. jan ٢٠٠٢ دراسة بعنوان: "التوافق النفسي لدي لاعبي كرة القدم"، واستهدفت الدراسة تحليل بعض مهارات التوافق النفسي وذلك في تحقيق وإحراز الأهداف، استخدم الباحث المنهج الوصفي، وقد شملت العينة على (٢١٨) منها (١٤٤) ذكوراً و(٧٤) إناثاً، وانتهت الدراسة إلى وجود اختلاف بين حصيلة الأهداف من الجنسين طبقاً لبعض المهارات النفسية التي أثرت في إحراز الأهداف.

وقام حاتم محمد إبراهيم عطية ٢٠٠٥ بدراسة بعنوان: "تأثير برنامج تربية حركية على تنمية بعض المتغيرات السلوك التوافقي لدي المعاقين ذهنياً"، واستهدفت الدراسة معرفة تأثير برنامج تربية حركية على تنمية بعض متغيرات السلوك التوافقي لدي المعاقين ذهنياً، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، وشملت العينة على ٣٠ تلميذ من تلاميذ مدارس التربية الفكرية من محافظة الدقهلية، وكانت أهم النتائج أن برنامج التربية الحركية المقترح قد ادي الى تنمية متغيرات السلوك

مجلة كلية الآداب بالوادي الجديد- مجلة علمية محكمة- العدد الخامس عشر

التوافقي الجزء الأول ومفرداته، السلوك الاستقلالي النمو الجسمي ارتقاء اللغة التوجه الذاتي التنشئة الاجتماعية لدى التلاميذ محدي الاعاقة الذهنية. وأجرت ذكرى يوسف جميل الطائي ٢٠٠٦ دراسة بعنوان: "التوافق النفسي والاجتماعي لدى التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة وأقرانهم من العاديين (دراسة مقارنة)"، واستهدفت الدراسة التعرف إلى الفروق في درجة التوافق النفسي والاجتماعي لدى التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة مع أقرانهم من العاديين، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي، وشملت العينة على (١٢٠) تلميذ وتلميذة (٦٠) منهم من ذوي الاحتياجات الخاصة (٦٠) من العاديين، وكانت أهم النتائج أن التلاميذ العاديين كانوا أكثر توافقاً من التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة كذلك لم تكن هناك فروقاً دالة إحصائياً بينهم في متغير الجنس.

وقامت عوشة أحمد المهيري ٢٠٠٩ بدراسة بعنوان: تأثير برامج التأهيل المهني على التوافق النفسي للأشخاص ذوي الإعاقات بدولة الإمارات العربية المتحدة، واستهدفت الدراسة التعرف على أثر برامج التأهيل المهني المقدمة على التوافق النفسي للأشخاص ذوي الإعاقات بدولة الإمارات العربية المتحدة، وشملت العينة على (٢٥) معاقاً سمعياً ملتحقين بالمراكز الداخلية للرعاية والتأهيل المهني لذوي الاحتياجات الخاصة بدولة الإمارات العربية المتحدة، وطبق عليهم مقياس التوافق النفسي لزينب شقير، وكانت أهم النتائج أن برامج التأهيل المهني أثرت بشكل ايجابي على التوافق النفسي للأشخاص ذوي الإعاقات بدولة الإمارات العربية المتحدة.

وأجرى صالح إبراهيم كباجة ٢٠١١ دراسة بعنوان: "التوافق النفسي وعلاقته بالسمات الشخصية لدى الأطفال الصم بمحافظات قطاع غزة"، واستهدفت الدراسة التعرف على مستوى التوافق النفسي وعلاقته بالسمات الشخصية لدى الأطفال الصم بمحافظات قطاع غزة استخدم الباحث المنهج الوصفي، وشملت العينة على (٣٢٤) من أولياء أمور الأطفال الصم في محافظات قطاع غزة للعام

مجلة كلية الآداب بالوادي الجديد- مجلة علمية محكمة- العدد الخامس عشر

الجامعي(٢٠١١/٢٠١٠)، وكانت أهم النتائج أن التوافق النفسي للأطفال الصم(أربعة محاور) (الذاتي- المدرسي- الجسمي- المنزلي). وأجرى نايف سالم الطراونة ٢٠١٣ دراسة بعنوان: "التكيف النفسي لدى المعاقين حركيا وبصريا في منطقة القصيم بالمملكة العربية السعودية"، واستهدفت الدراسة تحديد مدى التكيف النفسي لدى المعاقين حركياً وبصرياً في منطقة القصيم بالمملكة العربية السعودية، ومعرفة أثر متغيرات النوع الاجتماعي للعاق، العمر، ونوع الإعاقة في تحديد مدى التكيف النفسي لدى المعاقين حركيا وبصريا، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وبلغت عينة الدراسة عدد (٢٠٩) معاقاً ومعاقة، وأشارت أهم النتائج إلى أن المعاقين حركيا أظهروا توافقاً نفسياً حسب الترتيب التالي: التوافق الأسري أولاً، التوافق المدرسي ثانياً، والتوافق الجسدي ثالثاً، والتوافق الشخصي أخيراً. كما أن المعاقين حركياً أظهروا توافقاً متدنياً في بعدي التوافق الشخصي والجسدي.

وقامت أسماء محمد الجزار ٢٠١٣ بدراسة بعنوان: "بناء مقياس للتوافق النفسي للناشئين في كرة القدم"، واستهدفت الدراسة بناء مقياس التوافق النفسي للناشئين في كرة القدم، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي، وبلغت عينة الدراسة (٢٨٩) ناشئ كرة قدم من ١٣ إلى ١٥ سنة يمثلون الاتحاد السكندري ونادي حرس الحدود، وتوصلت أهم النتائج إلى بناء مقياس للتوافق النفسي للناشئين في كرة القدم يتكون من أربعة محاور وهي (التوافق الاجتماعي- التوافق الأسري- التوافق الانفعالي- التوافق الشخصي) .

وأجرت جيهان حيدر حسن Jehan Haidar Hassan ٢٠١٨ دراسة بعنوان: "التمييز ضد الأكاديميين العرب المعاقين جسدياً والأضرار العقلية" واستهدفت الدراسة معرفة أسباب استبعاد المعاقين حركيا الذين تم استبعادهم والتمييز ضدهم في الحصول على عمل، تم تناول طريقة البحث النوعي، أداة البحث المقابلة المنتظمة شارك في البحث ستة أفراد من المعاقين حركيا منهم ٣ نساء وثلاث رجال، جميعهم تعليم عالي، كما تراوحت أعمارهم بين ٢٥-٥٠ سنة تم اختيارهم

مجلة كلية الآداب بالوادي الجديد- مجلة علمية محكمة- العدد الخامس عشر

من الوطن العربي، وتوصلت النتائج إلى وجود تحيز ورفض غير مبرر في مجتمعهم يتعلق بالإعاقة الحركية ومن أسباب هذا التحيز المخاوف بشأن الأشخاص ذوي الإعاقة الحركية في المجتمع العربي حيث خلق قوالب نمطية لا أساس لها حول قدرة المرشحين للعمل على الرغم من تعليمهم الأكاديمي والمهني، وقدرتهم على العمل بشكل جيد.

وأجرى **Wong, et al** ٢٠٢٠ دراسة بعنوان: "تأثيرات ممارسة الكرة الطائرة جلوس على اللياقة البدنية لدى طلاب هونج كونج ذوي الإعاقات الجسدية"، واستهدفت الدراسة معرفة تأثيرات ممارسة الكرة الطائرة جلوس على اللياقة البدنية لدى طلاب هونج كونج ذوي الإعاقات الجسدية، واستخدم الباحثين المنهج التجريبي، واشتملت عينة الدراسة على (١٩) منهم (٨) ذكور، (١١) إناث طلاب هونج كونج ذوي الإعاقات الجسدية، وتوصلت الدراسة إلى عدم وجود فروق كبيرة في اللياقة الجسمية لدى طلاب هونج كونج ذوي الإعاقات الجسدية، كما أظهرت اختلافا كبيرا في مرونة الكتف الأيمن قبل وبعد الممارسة، واوصت الدراسة بإجراء دراسات مستقبلية تتناول المتغيرات النفسية والصحية لدى ذوي الإعاقات.

وأجرى **Preckel, et al** ٢٠٢٠ دراسة بعنوان: "تنمية المواهب في مجالات الإنجاز النفسي (الأكاديمية، والموسيقى، الفنون البصرية، الرياضة) لدى ذوي الإعاقات"، واستهدفت الدراسة استخدام النماذج النفسية المختلفة في تنمية الدافع للإنجاز النفسي وتطويره في المجالات الأكاديمية، والموسيقى، الفنون البصرية، الرياضة)، واستخدم الباحثين المنهج التجريبي، واشتملت عينة الدراسة على (٥٠) منهم (٣٠) ذكور، (٢٠) إناث من ذوي الإعاقات، واستخدام الباحثين نموذج (TAD) لبناء نماذج تطوير المواهب الخاصة بالمجالات السابقة لدى ذوي الإعاقات. وتوصلت الدراسة إلى وجود العديد من الفجوات البحثية التي يجب معالجتها في البحوث النفسية لدى ذوي الإعاقات.

مجلة كلية الآداب بالوادى الجديد- مجلة علمية محكمة- العدد الخامس عشر

خطة وإجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدم الباحثين المنهج الوصفي وذلك لملاءمته لطبيعة البحث وأهدافه.

مجتمع البحث:

يمثل مجتمع البحث (٥٠) لاعبة من لاعبات (كرة الطائرة جلوس) من المعاقات حركياً (فئة الأطراف السفلية) مصنفات كالاتي (٢٥) لاعبة من مركز شباب منفلوط (٢٥) لاعبة من نادي (الواي) الشبان المسيحيين، والمسجلات بالاتحاد المصري لذوي الإعاقة والتابعات لمدرية الشباب والرياضة بمحافظة أسيوط للموسم الرياضي ٢٠١٩/٢٠٢٠م، حيث أنهم غير متزوجات ويتراوح أعمارهن من بين (٢٠ - ٤٠) سنة.

العينة الاستطلاعية:

تم استخدام العينة الاستطلاعية للدراسة وقوامها (٢٠) لاعبة من لاعبات (الكرة الطائرة جلوس) من المعاقات حركياً (فئة الأطراف السفلية).

عينة البحث الأساسية:

اختار الباحثان عينة البحث الأساسية بالطريقة العمدية وقوامها (٣٠) لاعبة من لاعبات (الكرة الطائرة جلوس) من المعاقات حركياً (فئة الأطراف السفلية)، مقسمات كالاتي (١٠) لاعبه من مركز شباب منفلوط، (٢٠) لاعبه من نادي الواي الشبان المسيحيين.

أسباب اختيار عينة البحث:

- ١ - عمل أحد الباحثين كمدرّب مساعد لفريق الكرة الطائرة جلوس بالنادي.
- ٢ - تعاون المسؤولين بالنادي وتسهيل مهمة الباحثين في إجراء البحث.
- ٣ - تمثل عينة البحث أهمية خاصة للنادي في ظل الرعاية التي توليها الدولة لفئة ذوي الاحتياجات الخاصة.
- ٤ - قلة الدراسات التي أجريت على هذه العينة بصفة خاصة في مجال علم النفس الرياضي.

مجتمع البحث:

مجتمع للبحث: يمثل الحد البشري للبحث لاعبات (الكرة الطائرة جلوس) من المعاقات حركياً (فئة الأطراف السفلية) والمسجلات بالاتحاد المصري الخاص والتابعات لمديرية الشباب والرياضة، والبالغ عددهن (٥٠) لاعبة بمحافظة أسيوط بصعيد جمهورية مصر العربية.

المجتمع الجغرافي للبحث: يمثل الحد الجغرافي للبحث محافظة أسيوط بصعيد جمهورية مصر العربية.

الحد الزمني للبحث: يمثل الحد الزمني للبحث التي تم تطبيق البحث فيها وإجراء الدراسات الاستطلاعية خلال الموسم التدريبي ٢٠١٩م/٢٠٢٠م، وفي الفترة الزمنية من يوم الخميس الموافق (٢٠١٩/٥/٩م) إلى يوم الاثنين الموافق (٢٠١٩/٨/٥م).

جدول (١)

جدول (١) مواصفات عينة الدراسة وفقاً لمتغيرات الترتيب الميلادي ومستوى التعليم والاقامة)

(ن=٣٠)

المتغيرات	لاعبات (إناث)	العدد	النسبة %	الاجمالي	النسبة %
العمر	٣٠-٢٠	٢٧	%٩٠	٣٠	%١٠٠
	٤٠-٣٠	٣	%١٠		
مستوى التعليم	عالي	٣	%١٠	٣٠	%١٠٠
	فوق متوسط	٧	%٢٣.٣		
	متوسط	٢٠	%٦٦.٧		
مكان الاقامة	مركز أسيوط	٢٠	%٦٦.٧	٣٠	%١٠٠
	منفلوط	١٠	%٣٣.٣		

يوضح جدول (١) أن عينة الدراسة وفقاً لمتغير العمر لدى لاعبات الطائرة جلوس منهم ٢٧ لاعبة في الفئة العمرية (٢٠-٣٠) سنة وهو ما يعادل ٩٠% من حجم العينة، بينما بلغ عدد اللاعبات في الفئة العمرية (٣٠-٤٠) ثلاثة لاعبات وهو ما يعادل (١٠%) من حجم العينة الكلية، كما بلغ عدد العينة وفق متغير المستوى التعليمي العالي (٣ لاعبات) وهو ما يعادل (١٠%) من حجم العينة الكلية وبلغ عدد اللاعبات فوق المتوسط (٧ لاعبات) وهو ما يعادل ٢٣% بينما بلغ عدد (٢٠ لاعبات) في التعليم المتوسط وهو ما يعادل (٦٦.٧%) من حجم العينة الكلية. بينما متغير الاقامة فقد بلغ عدد (٢٠ من

مجلة كلية الآداب بالوادي الجديد- مجلة علمية محكمة- العدد الخامس عشر

(اللاعبات) من محافظة أسيوط وهو ما يعادل (٦٦.٧%) من حجم العينة كما بلغ عدد (١٠ لاعبات) من مركز منفلوط وهو ما يعادل (٣٣.٣%) من حجم العينة الكلية.

وقد بلغ متوسط عمر العينة (١٥.٥) بينما بلغ الانحراف المعياري

(٨.٨٠٣+).

أدوات جمع البيانات:

١. مقياس التوافق النفسي (إعداد/الباحثين).

٢. مقياس دافعية الإنجاز (إعداد/ محمد حسن علاوي، ١٩٩٨).

أولاً: مقياس التوافق النفسي:

إلى قياس مقدرة الفرد على التلائم والانسجام بينه وبين ذاته ومجتمعه في

آن واحد مع مقدرته علي إشباع حاجاته وميوله إزاء بيئته ومجتمعه.

تحديد محاور مقياس التوافق النفسي: قام الباحثين بتحليل المراجع والدراسات

والأبحاث العلمية السابقة توصل الباحثين لمجموعة من المحاور التي تم من

خلالها تصميم استمارة استطلاع رأي للسادة المحكمين بهدف إبداء الرأي في مدى

مناسبتها لموضوع الدراسة، وتم عرضها على مجموعة من المحكمين

المتخصصين في مجالات العلوم التربوية والنفسية وعددهم (١٠) خبراء،

ملحق (١). وقد اشترط الباحثين في اختيار المحكمين أن تتوفر فيهم الشروط

التالية (الخبرة- المؤهل- التطبيق الميداني)، وفي ضوء آرائهم تم اختيار المحاور

التي حصلت على وزن نسبي ٧٥% فأكثر من مجموع آراء المحكمين، وجدول

(٢) يوضح ذلك.

جدول (٢)

التكرار والنسبة المئوية لآراء السادة المحكمين في المحاور المقترحة لمقياس التوافق

النفسي (ن=١٠)

م	المحور	التكرار	النسبة المئوية
١	التوافق الشخصي	١٠	١٠٠%
٢	التوافق الاجتماعي	١٠	١٠٠%
٣	التوافق الجسمي	٨	٨٠%
٤	التوافق الانفعالي	٧	٧٠%

مجلة كلية الآداب بالوادي الجديد- مجلة علمية محكمة- العدد الخامس عشر

٥	التوافق الأسري	١٠	١٠٠%
٦	التوافق الرياضي	١٠	١٠٠%
٧	التوافق الصحي	٨	٨٠%
٨	التوافق المهني	٤	٤٠%
٩	التوافق المدرسي	٦	٦٠%

يتضح من جدول (٢) أن النسبة المئوية لآراء السادة المحكمين في المحاور المقترحة لمقياس التوافق النفسي، تراوحت ما بين (٤٠%: ١٠٠%)، وقد ارتضى الباحثين بالمحاور التي حصلت على نسبة مئوية أكثر من ٧٠%، وبذلك تم حذف المحورين (التوافق المهني، التوافق المدرسي)، كما تم دمج المحورين السابع والثالث ليصبحا محور واحد فقط وهو التوافق الصحي والجسمي. إعداد عبارات مقياس التوافق النفسي: (إعداد الباحثين):

بعد تحديد محاور مقياس التوافق النفسي، قام الباحثان بوضع عدد من العبارات لكل محور من المحاور التي توصل إليها الباحثين من خلال آراء السادة المحكمين، وبلغ عدد عبارات استمارة الاستبيان (٦٦) مفردة في صورتها المبدئية موزعة على المحاور، وقد راعى الباحثان عند صياغة عبارات مقياس التوافق النفسي أن تكون العبارات سهلة وبسيطة ومفهومة، حيث استخدم الباحثين ميزان تقدير خماسي وجدول (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣)

التكرار والنسبة المئوية لآراء السادة المحكمين لعبارات محور التوافق الشخصي للعينة قيد الدراسة (ن=١٠)

م	العبارة	التكرار	النسبة المئوية
١	أشعر بالرضا عن نفسي رغم صعوبات التدريب والمنافسة	٨	٨٠%
٢	أنا غير مظلومة في فريقي	٢	٢٠%
٣	أعتمد على نفسي في تلبية احتياجاتي الرياضية	٤	٤٠%
٤	أنا لاعبة ممتازة ومنتجة في فريقي	١٠	١٠٠%
٥	أفتخر بإنجازاتي عندما أتحدث مع اللاعبين الأخريات	١٠	١٠٠%
٦	أداني في المنافسة أفضل من التدريب	٧٠	٧٠%
٧	يرتفع مستواي كثيراً عندما أعب باسم بلدي	٩	٩٠%
٨	أشعر بالوحدة حتى لو كنت بين زملائي اللاعبات	٨	٨٠%
٩	أشعر بالثقة بالنفس أثناء التدريب والمنافسة	٧٠	٧٠%
١٠	أحب مساعدة زملائي	٨	٨٠%

يتضح من جدول (٣) أن النسبة المئوية لآراء السادة المحكمين لعبارات محور التوافق الشخصي للعينة قيد الدراسة تراوحت ما بين (٢٠% : ١٠٠%)،

مجلة كلية الآداب بالوادى الجديد- مجلة علمية محكمة- العدد الخامس عشر

وقد ارتضى الباحثين بالعبارات التي حصلت على وزن نسبي ٧٠% فأكثر، وبذلك تم استبعاد عدد (٢) العبارات (٢،٣) ليصبح عدد عبارات المحور (٨) عبارات.

جدول (٤)

التكرار والنسبة المئوية لآراء السادة المحكمين لعبارات محور التوافق الاجتماعي للعيينة قيد

الدراسة (ن=١٠)

م	العبارة	التكرار	النسبة المئوية
١	أعمل على تكوين علاقات جديدة داخل الوسط الرياضي	٢	٢٠%
٢	أصغي لأري زملائي اللاعبات وأعمل بما هو صحيح	١٠	١٠٠%
٣	أتردد في الكلام عندما أتواجد مع فريق جديد	٦	٦٠%
٤	أشارك اللاعبات في المناسبات الاجتماعية	٧	٧٠%
٥	أفرح عندما أستقطب اهتمام الصحافة والجمهور	٣	٣٠%
٦	أشارك زملائي اللاعبات في المناسبات الاجتماعية	٧	٧٠%
٧	أشعر بالطمأنينة عندما أكون مع لاعبي النادي	٧	٧٠%
٨	كثيراً ما تتقاطع آرائي مع المدرب واللاعبات	١٠	١٠٠%
٩	أحب أن أتدرب بمفردي	٧	٧٠%
١٠	يحترم الآخرون مستواي أثناء التدريب والمنافسة	٧	٧٠%
١١	أستعين باللاعبات الأخريات في كثير من الأمور	٩	٩٠%
١٢	أعتذر لو أخطأت بحق زملائي اللاعبات	٧	٧٠%
١٣	خجلي ببعدي عن المناسبات الاجتماعية	٩	٩٠%

يتضح من جدول (٤) أن النسبة المئوية لآراء السادة المحكمين لعبارات محور التوافق الاجتماعي للعيينة قيد الدراسة تراوحت ما بين (٢٠%:١٠٠%)، وقد ارتضى الباحثين بالعبارات التي حصلت على وزن نسبي ٧٠% فأكثر، وبذلك تم استبعاد عدد (٣) من العبارات هما (١،٣،٥) ليصبح عدد عبارات المحور (١٠) عبارات.

جدول (٥)

التكرار والنسبة المئوية لآراء السادة المحكمين لعبارات محور التوافق الصحي والجسمي

للعيينة قيد الدراسة (ن=١٠)

م	العبارة	التكرار	النسبة المئوية
١	أشعر باضطراب معدل النبض عند أقل مجهود	٨	٨٠%
٢	أنا أرض عن مظهري الخارجي أمام زملائي	٣	٣٠%
٣	كثيراً ما أكون ملينة بالنشاط والحيوية أثناء التدريب	٨	٨٠%
٤	أشعر بضيق في التنفس قبل المنافسة	١	١٠%
٥	أعرق كثيراً عند بداية المنافسة	١٠	١٠٠%
٦	أستعيد نشاطي بسرعة بعد الأداء السريع	٣	٣٠%
٧	تناسق أعضاء جسمي يميزني عن باقي اللاعبات	٧	٧٠%
٨	أتعب بسرعة عند القيام بأي جهد	٢	٢٠%
٩	أشعر بأنني سليمة من أي عائق نفسي أو عقلي أو صحي يمنعني من التدريب	٨	٨٠%
١٠	أنا أثق في قدراتي الجسمية في التدريب والمنافسة	١	١٠%

مجلة كلية الآداب بالوادي الجديد- مجلة علمية محكمة- العدد الخامس عشر

١١	أشعر بتوتر عصبي أثناء المواجهات الصعبة	٩	%٩٠
١٢	ضغوط التدريب أو المنافسة لا تؤثر في قدراتي النفسية	٧	%٧٠
١٣	تضعف حالتي البدنية من وقت لآخر	١٠	%١٠٠

يتضح من جدول (٥) أن النسبة المئوية لآراء السادة المحكمين لعبارات محور التوافق الصحي والجسمي للعينة قيد الدراسة تراوحت ما بين (١٠: %١٠٠)، وقد ارتضى الباحثين بالعبارات التي حصلت على وزن نسبي %٧٠ فأكثر، وبذلك تم استبعاد عدد (٥) من العبارات هي (٢، ٤، ٦، ٨، ١٠) ليصبح عدد عبارات المحور (٧) عبارات.

جدول (٦)

التكرار والنسبة المئوية لآراء السادة المحكمين لعبارات محور التوافق الانفعالي للعينة قيد الدراسة (ن=١٠)

م	العبارة	التكرار	النسبة المئوية
١	أتضيق عندما ينتقدني المدرب أمام زملائي	١٠	%١٠٠
٢	أستطيع التحكم بأعصابي أثناء المنافسة	٧	%٧٠
٣	من السهل أن تجرح مشاعري من قبل المنافسين	١٠	%١٠٠
٤	عندما يثيرني المدرب تزداد رغبتي في الفوز	٨	%٨٠
٥	أملني قوي بكل ما أتمنى أثناء المنافسة	٨	%٨٠
٦	أشعر في ترك المباراة عندما يضايقتني زملائي	٧	%٧٠
٧	أعصابي تنهار عندما أجد بعض المضايقات لزملائي من قبل المدرب	٨	%٨٠
٨	أشعر بالأسى على نفسي عندما يصيبني أي ضرر	١٠	%١٠٠

يتضح من جدول (٦) أن النسبة المئوية لآراء السادة المحكمين لعبارات محور التوافق الانفعالي للعينة قيد الدراسة تراوحت ما بين (٧٠: %١٠٠)، وقد ارتضى الباحثين بالعبارات التي حصلت على وزن نسبي %٧٠ فأكثر، ليصبح عدد عبارات المحور (٨) عبارات دون حذف.

جدول (٧)

التكرار والنسبة المئوية لآراء السادة المحكمين لعبارات محور التوافق الأسري للعينة قيد الدراسة (ن=١٠)

م	العبارة	التكرار	النسبة المئوية
١	أشعر بالسعادة عندما أفضي وقت الفراغ مع أسرتي	١٠	%١٠٠
٢	عندما أشعر بوجود مشاكل في المنزل أفكر في ترك المنزل	١٠	%١٠٠
٣	تحاول أسرتي وقت الخسارة إثارة غضبي ومضايقتي	٩	%٩٠
٤	تحاول أسرتي معني من الاستمرار في الرياضة	٤	%٤٠
٥	تفخر بي أسرتي عندما أحصل على مرتبة متفوقة	١٠	%١٠٠

مجلة كلية الآداب بالوادى الجديد- مجلة علمية محكمة- العدد الخامس عشر

٦	عندما تحضر أسرتي تشجعني على الفوز في المنافسات	٩	٩٠%
٧	أستمتع بحياتي الأسرية رغم الانشغال بالتدريب والمنافسة	٥	٥٠%
٨	تثق بي أسرتي وتراعي ظروف التدريب	٩	٩٠%
٩	أتمنى لو كانت لي أسرة غير أسرتي	٧	٧٠%
١٠	تساعدني أسرتي في شراء الملابس الرياضية	٣	٣٠%
١١	كثرة المشاكل داخل أسرتي تؤثر في مستواي الرياضي	٩	٩٠%
١٢	تعاملني أسرتي على أنني ضعيف الشخصية	٥	٥٠%

يتضح من جدول (٧) أن النسبة المئوية لآراء السادة المحكمين لعبارات محور التوافق الأسري للعينة قيد الدراسة تراوحت ما بين (٣٠%:١٠٠%)، وقد ارتضى الباحثين بالعبارات التي حصلت على وزن نسبي ٧٠% فأكثر، وبذلك تم استبعاد عدد (٤) من العبارات هي (٤، ٧، ١٠، ١٢) ليصبح عدد عبارات المحور (٨) عبارات.

جدول (٨)

التكرار والنسبة المئوية لآراء السادة المحكمين لعبارات محور التوافق الرياضي للعينة قيد

الدراسة (ن=١٠)

م	العبارة	التكرار	النسبة المئوية
١	أستمتع عندما أنافس اللاعبات الأخريات	٢	٢٠%
٢	يصعب على التركيز أثناء التدريب	٣	٣٠%
٣	أتبع التخطيط الجيد في التدريب	٩	٩٠%
٤	أفكر في ترك الفريق	٨	٨٠%
٥	أتجنب المنافسة القوية	٨	٨٠%
٦	أشعر بعدم الاهتمام الإعلامي بأدائي وبلعبتي	٦	٦٠%
٧	ألعب كما يريد المدرب وليس كما أريد	١٠	١٠٠%
٨	إدارة الفريق لا توفر الحاجات الضرورية لي ولزملائي	١٠	١٠٠%
٩	أنا واثق من قدرتي على الفوز بالمنافسة	١٠	١٠٠%
١٠	أجد صعوبة في أداء بعض التمارين الرياضية	١٠	١٠٠%

يتضح من جدول (٨) أن النسبة المئوية لآراء السادة المحكمين لعبارات محور التوافق الرياضي للعينة قيد الدراسة تراوحت ما بين (٢٠%:١٠٠%)، وقد ارتضى الباحثين بالعبارات التي حصلت على وزن نسبي ٧٠% فأكثر، وبذلك تم استبعاد عدد (٣) من العبارات هي (١، ٢، ٦) ليصبح عدد عبارات المحور (٧) عبارات.

جدول (٩)

بيان بعدد عبارات مقياس التوافق النفسي قبل وبعد العرض على المحكمين

م	المؤشر	عدد العبارات قبل العرض على المحكمين	عدد العبارات المحذوفة	عدد العبارات المدمجة	عدد العبارات بعد العرض على المحكمين
١	التوافق الشخصي	١٠	٣	-	٧
٢	التوافق الاجتماعي	١٣	٦	-	٧
٣	التوافق الصحي والجسمي	١٣	٦	-	٧
٤	التوافق الانفعالي	٨	١	-	٧
٥	التوافق الأسري	١٢	٦	-	٧
٦	التوافق الرياضي	١٠	٣	-	٧
	الإجمالي	٦٦	-	-	٤٢

يتضح من جدول (٩) بيان بعدد عبارات مقياس التوافق النفسي قبل وبعد العرض على المحكمين.

معامل السهولة والصعوبة والتميز لعبارات مقياس التوافق النفسي:

بعد عرض المقياس على السادة المحكمين، قام الباحثين بتطبيق المقياس في صورته المبدئية على عينة قوامها (٢٠) من لاعبات كرة الطائرة جلوس خلال الفترة من ٢٠١٩/٥/٩ إلى ٢٠١٩/٦/٢٠، وذلك لحساب معاملات السهولة والصعوبة لعبارات المقياس.

$$\text{معامل السهولة} = \frac{\text{عدد الأفراد الذين أجابوا إجابة صحيحة على كل عبارات المقياس}}{\text{عدد الأفراد الكلي}}$$

والعلاقة بين معامل السهولة ومعامل الصعوبة علاقة عكسية، بمعنى أن مجموعهم يساوي الواحد الصحيح كالتالي: معامل السهولة = ١ - معامل الصعوبة

- معامل الصعوبة = ١ - معامل السهولة

معامل التمييز لعبارات مقياس التوافق النفسي:

مجلة كلية الآداب بالوادي الجديد- مجلة علمية محكمة- العدد الخامس عشر

لحساب معامل التمييز، رتبت درجات العينة تنازلياً، لتحديد الـ ٢٧% العليا وكذلك الـ ٢٧% السفلى، بهدف تحديد معامل التمييز لكل عبارة باستخدام المعادلة التالية:

$$\text{معامل التمييز} = \frac{\text{عدد الإجابات الصحيحة في المجموعة العليا} - \text{عدد المبحوثين في أحد المجموعتين}}{\text{عدد المبحوثين في أحد المجموعتين}}$$

وقد تم قبول العبارات التي يتوفر فيها الشرطين التاليين:

- أن يكون معامل الصعوبة بين (٠.٣ - ٠.٧) - أن يكون معامل التمييز أكثر من (٠.٣٠)

ويوضح جدول (١٠) معاملات الصعوبة والتمييز لعبارات المقياس.

جدول (١٠)

معاملات الصعوبة والتمييز لعبارات مقياس التوافق النفسي (ن=١٠)

رقم العبارة	معامل الصعوبة	معامل التمييز	رقم العبارة	معامل الصعوبة	معامل التمييز	رقم العبارة	معامل الصعوبة	معامل التمييز	رقم العبارة	معامل الصعوبة	معامل التمييز
١	٠.٦	٠.٥٧	١٢	٠.٦٦	٠.٥	*٢٣	٠.٧٨	٠.٧	٣٤	٠.٦٦	٠.٣٦
٢	٠.٧	٠.٥	١٣	٠.٥٦	٠.٣٦	٢٤	٠.٤٢	٠.٦٤	*٣٥	٠.١٢	٠.٢٥
٣	٠.٥٦	٠.٣٦	١٤	٠.٦	٠.٧١	٢٥	٠.٥٦	٠.٥٧	٣٦	٠.٧	٠.٧١
٤	٠.٦٨	٠.٤٣	١٥	٠.٦٤	٠.٩٣	٢٦	٠.٤٦	٠.٧١	٣٧	٠.٦٤	٠.٤٣
٥	٠.٥٢	٠.٧١	*١٦	٠.٧٨	٠.٢١	٢٧	٠.٣٤	٠.٤٣	٣٨	٠.٥٦	٠.٧٩
٦	٠.٥٨	٠.٧٩	*١٧	٠.٨٤	٠.١٤	٢٨	٠.٣٦	٠.٧٩	٣٩	٠.٤٨	٠.٣٦
٧	٠.٦٤	٠.٦٤	١٨	٠.٤٨	٠.٨٦	٢٩	٠.٥٤	٠.٩٣	٤٠	٠.٤٤	٠.٥
٨	٠.٦٨	٠.٧٩	١٩	٠.٦٦	٠.٣٦	٣٠	٠.٧	٠.٧٩	٤١	٠.٥	٠.٦٤
٩	٠.٦٦	٠.٥٧	٢٠	٠.٣٢	٠.٥٧	*٣١	٠.٨	٠.٧	*٤٢	٠.١	-
١٠	٠.٢	٠.٢٩	٢١	٠.٣٤	٠.٤٣	٣٢	٠.٦٢	٠.٤٣	-	-	-
١١	٠.٦٨	٠.٦٤	٢٢	٠.٦٢	٠.٨٦	٣٣	٠.٣٨	٠.٥٧	-	-	-

يتضح من جدول (١٠) أنه قد تم استبعاد عدد (٦) عبارات لم يتوفر فيهم شرطاً معامل الصعوبة ومعامل التمييز وهي العبارات أرقام (٤٢، ٣٥، ٣١، ٢٣، ١٧، ١٦، ١٠)، وبذلك أصبح عدد عبارات الاختبار (٤٢)

مجلة كلية الآداب بالوادي الجديد- مجلة علمية محكمة- العدد الخامس عشر

مفردة تراوح فيها معامل الصعوبة ما بين (٠.٣ ، ٠.٧)، ومعامل التمييز ما بين (٠.٣٦ ، ٠.٩٣)، وبناء عليه فإنه يمكن استخدام الاختبار كأداة لتقييم التوافق النفسي.

الخصائص السيكومترية لمقياس التوافق النفسي:
الاتساق الداخلي:

للتحقق من صدق مقياس التوافق النفسي قام الباحثين بحساب الاتساق الداخلي من خلال (٢٠) فرد من خارج عينة الدراسة وداخل مجتمع الدراسة، وتم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والمجموع الكلي لدرجات المحور المنتمة إليه ومعاملات الارتباط بين درجة عبارة والمجموع الكلي للمقياس ومجموع درجات المحور ومجموعة مقياس التوافق النفسي.

جدول (١١)

معامل الارتباط بين بنود مقياس التوافق النفسي للعينة قيد الدراسة (ن=٢٠)

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ر"
أولاً: التوافق الشخصي :				
١	مع وجود صعوبات في التدريب والمنافسة أشعر بالرضا عن نفسي	٣.٨٠	١.٤٠	*.٩٧
٢	أنا لاعب منتج في فريقي ومتميز	٣.٨٠	١.٤٠	*.٩٧
٣	عندما أتحدث مع زملائي أفتخر بإنجازاتي	٣.٦٠	١.٦٥	*.٩٨
٤	أدائي أثناء المنافسة أفضل من أدائي في التدريب	٣.٦٠	١.٦٥	*.٩٨
٥	عندما أمثل بلدي يرتفع مستواي كثيراً	٣.٢٠	١.٩٩	*.٩٦
٦	أثناء التدريب والمنافسة أشعر بالثقة بالنفس	٣.٤٠	١.٨٤	*.٩٧
٧	أستمتع بمساعدة زملائي	٤.٠٠	١.٤١	*.٩٢
ثانياً: التوافق الاجتماعي:				
١	أعمل بما هو صحيح وجيد وأصغي لأراء زملائي	٤.٠٠	١.٧٠	*.٨٦
٢	أقوم بمشاركة زملائي اللعاب في المناسبات الاجتماعية	٣.٤٠	١.٨٤	*.٩٨
٣	أشعر بالاطمئنان عندما أتواجد مع لاعبي النادي	٣.٨٠	١.٤٠	*.٩٦
٤	أثناء التدريب والمنافسة يحترم زملائي مستواي	٣.٠٠	٢.١١	*.٩٣
٥	في كثير من الأحيان أستعين باللعبات الآخرين	٤.٢٠	١.٤٠	*.٨٤
٦	لو أخطأت في حق زملائي أقوم بالاعتذار	٣.٦٠	١.٦٥	*.٩٨
٧	أبتعد عن المناسبات الاجتماعية بسبب خجلي	٣.٠٠	٢.١١	*.٩٣
ثالثاً: التوافق الصحي والجسمي:				
١	عند بذل أي مجهود أشعر بإضرار معدل النبض	٣.٦٠	١.٩٠	*.٩٥
٢	أثناء التدريب كثيراً ما أكون ملئ بالنشاط والحيوية	٣.٦٠	١.٦٥	*.٩٧
٣	عند بداية المنافسات أعرق كثيراً	٤.٢٠	١.٠٣	*.٩١
٤	ما يميزني عن باقي زملائي تناسق أعضاء جسمي	٣.٤٠	١.٨٤	*.٩٨
٥	لا يمنعي من التدريب أي عائق جسمي أو صحي أو نفسي	٣.٤٠	١.٨٤	*.٩٨

مجلة كلية الآداب بالوادى الجديد- مجلة علمية محكمة- العدد الخامس عشر

٦	أثناء المواجهات الصعبة أشعر بالتوتر والاضطراب	٤.٤٠	١.٣٥	*.٧٧
٧	من حين لآخر تضعف قدراتي البدنية	٣.٨٠	١.٤٠	*.٩٣
رابعاً: التوافق الانفعالي:				
١	عندما ينتقدني المدرب أمام زملائي أتضايق كثيراً	٣.٨٠	١.٤٠	*.٩٤
٢	أثناء التدريب والمنافسة أستطيع التحكم بأعصابي	٣.٢٠	١.٩٩	*.٩٧
٣	أثناء المنافسة من السهل أن تجرح مشارعي من قبل المنافسين	٤.٠٠	١.٠٥	*.٩٥
٤	أثناء المنافسة أملني قوي بكل ما أتمني	٣.٤٠	١.٨٤	*.٩٩
٥	عندما يضايقتني زملائي أشعر بالرغبة في ترك المباراة	٣.٤٠	١.٨٤	*.٩٩
٦	عندما أجد بعض المضايقات لزملائي من المدرب أعصابي تنهار	٣.٦٠	١.٦٥	*.٩٦
٧	عند إصابتي بأي ضرر أشعر بالأسى على نفسي	٣.٤٠	١.٨٤	*.٩٩
خامساً: التوافق الأسري:				
١	عندما أفضى وقت فراغي مع أسرتي أشعر بالسعادة	٤.٢٠	١.٤٠	*.٩١
٢	أفكر في ترك المنزل عندما أشعر بوجود مشاكل	٣.٦٠	١.٦٥	*.٩٨
٣	تحاول أسرتي إثارة غضبي ومضايقتي وقت الخسارة	٤.٢٠	١.٤٠	*.٩١
٤	عندما أحصل على مرتبة متفوقة تفخر بي أسرتي	٣.٢٠	١.٩٩	*.٩١
٥	يشجعني حضور أسرتي على الفوز في المنافسات	٣.٦٠	١.٦٥	*.٩٨
٦	أسرتي تثق بي وتراعي ظروف التدرية	٤.٦٠	٠.٨٤	*.٨٣
٧	يتأثر مستواي الرياضي بكثرة المشاكل داخل أسرتي	٣.٤٠	١.٨٤	*.٩٧
سادساً: التوافق الرياضي:				
١	اتبع أسس التخطيط الجيد في التدريبات	٤.٤٠	١.٣٥	*.٧٥
٢	أفكر في اللعب لفريق آخر	٣.٦٠	١.٦٥	*.٩٩
٣	أتجنب المنافسات القوية أحياناً	٣.٠٠	٢.١١	*.٩٣
٤	أودي دوري كما يريد المدرب وليس كما أريد	٣.٠٠	٢.١١	*.٩٣
٥	لا يتوفر لي ولزملائي الحاجات الضرورية من إدارة الفريق	٤.٢٠	١.٤٠	*.٨٤
٦	أثق في قدرتي على الفوز بالمنافسة مع زملائي	٤.٠٠	١.٧٠	*.٨٦
٧	في أداء بعض التمرين الرياضية أجد صعوبة	٣.٠٠	٢.١١	*.٩٣

لات الارتباط بين المفردات ومجموع

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥

المحور لمقياس التوافق النفسي للعينه قيد الدراسة قد تراوحت ما بين (٠.٧٥) :
٠.٩٩) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) مما يشير إلى
صدق الاتساق الداخلي للمقياس.

١-الصدق :

أ- صدق المحتوى:

لإيجاد صدق مقياس التوافق النفسي استخدم الباحثين صدق المحتوى

حيث تم عرض مقياس التوافق النفسي من خلال استمارة الاستبيان على مجموعة
من السادة المحكمين قوامها (١٠) من المحكمين المتخصصين. ملحق (١)
بهدف إبداء الرأي في مدى مناسبة مقياس التوافق النفسي لقياس ما وضع من
أجله.

٢- الثبات:

ولحساب الثبات لمقياس التوافق النفسي، استخدم الباحثين طريقة الثبات لمعامل ألفا كرونباخ وكذلك طريقة إعادة تطبيق الاختبار؛ وذلك للتحقق من ثبات المقياس لدى أفراد عينة التقنين وذلك لإيجاد معامل ثبات المقياس، حيث تم إيجاد قيمة معامل ألفا كرونباخ لكل بعد من أبعاد المقياس، وكذلك المقياس ككل، وكان معامل الثبات مرتفعاً؛ إذا بلغت نسبته بشكل كلي (٠.٨٩١)، ما يشير إلى أن المقياس يتمتع بقدر كاف من الثبات، وجدول (١٢) يوضح ذلك.

جدول (١٢)

معامل الارتباط بين المحاور ومجموع درجات المقياس ومعامل الثبات ألفا كرونباخ

(ن=٢٠)

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ر"	معامل ألفا كرونباخ
١	التوافق الشخصي	٢٥.٤٠	١٠.٩١	*٠.٩٨	٠.٨٨
٢	التوافق الاجتماعي	٢٥.٠٠	١١.٣١	*٠.٩٩	٠.٨٥
٣	التوافق الصحي والجسمي	٢٦.٤٠	١٠.٢٩	*٠.٩٩	٠.٩٤
٤	التوافق الانفعالي	٢٤.٨٠	١١.٢٩	*٠.٩٦	٠.٨٦
٥	التوافق الأسري	٢٦.٨٠	١٠.٠٤	*٠.٩٩	٠.٨٢
٦	التوافق الرياضي	٢٥.٢٠	١١.١٣	*٠.٩٩	٠.٨٧
الاستمارة ككل					٠.٨٦

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٤٤

يتضح من جدول (١٢) أن معاملات الارتباط بين المؤشرات ومجموع الاستمارة تراوحت ما بين (٠.٩٦ : ٠.٩٩) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي للاستمارة، كما تراوحت معاملات الثبات (ألفا كرونباخ) ما بين (٠.٨٢ : ٠.٩٤) مما يشير إلى أن الاستمارة تتمتع بثبات عالي.

طريقة إعادة تطبيق الاختبار :

تم استخدام طريقة إعادة التطبيق، إذ تم تطبيق المقياس ثم إعادة تطبيقه بفواصل زمنية بين التطبيق الأول والثاني قدره ثلاث أسابيع وهي فترة زمنية مناسبة

مجلة كلية الآداب بالوادى الجديد- مجلة علمية محكمة- العدد الخامس عشر

. إذ كانت درجة الارتباط بين التطبيق الأول والثاني (٠.٩٧٨**) وهى داله عند ٠.٠١ وهو معدل ثبات مقبول.

ثبات الاتساق بين البعد والدرجة الكلية للمقياس:

يوضح جدول (١٣) معاملات الثبات للأبعاد الفرعية لمقياس التوافق، والدرجة الكلية للمقياس.

جدول (١٣)

معاملات ثبات الأبعاد الفرعية والدرجة الكلية لمقياس التوافق النفسي (ن=٢٠)

م	أبعاد مقياس التوافق النفسي	معامل الثبات	مستوى الدلالة
١	التوافق الشخصي	.٧٢٢**	٠.٠١
٢	التوافق الاجتماعي	.٧٣٤**	٠.٠١
٣	التوافق الصحي والجسمي	.٤٧٦**	٠.٠١
٤	التوافق الانفعالي	.٥٠٢**	٠.٠١
٥	التوافق الأسري	.٦٣٩**	٠.٠١
٦	التوافق الرياضي	.٦٨٣**	٠.٠١
	الدرجة الكلية	١.٠٠٠	

يتضح من الجدول (١٣) أن معاملات ثبات جميع الأبعاد الفرعية والدرجة

الكلية لمقياس التوافق النفسي دالة عند مستوى (٠.٠١)، وأن جميع معاملات الارتباط مرتفعة تتراوح ما بين ٠.٧ و ٠.٨ للمقاييس الفرعية، إلى ٠.٩ للثبات الكلى وهى معاملات ثبات مرتفعة.

مقياس دافعية الإنجاز:

قام بوضع هذا المقياس (محمد حسن علاوي)، وعدد محاور المقياس (٢) محور وهما (دافع إنجاز النجاح، ودافع تجنب الفشل)، وعدد عبارات المقياس (٢٠) عبارة.

الخصائص السيكومترية لمقياس دافعية الإنجاز الرياضي:

مجلة كلية الآداب بالوادي الجديد- مجلة علمية محكمة- العدد الخامس عشر

الاتساق الداخلي :

الاتساق الداخلي لا يعتبر ثباتاً ولا صدقاً وللتحقق من الاتساق الداخلي لمقياس دافعية الإنجاز الرياضي قام الباحثين بحساب الاتساق الداخلي لعدد (٢٠) لاعبة من خارج عينة الدراسة وداخل مجتمع الدراسة، وجدول (١٤) يوضح ذلك.

جدول (١٤)

الاتساق الداخلي بين المفردات والمجموع الكلي مقياس دافعية الإنجاز للعينة قيد الدراسة (ن=٢٠)

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ر"
١	أجد صعوبة في محاولة النوم عقب هزيمتي في منافسة.	٣.٢٠	١.٨٢	*٠.٩٢
٢	يعجبني اللاعب الذي يتدرب لساعات إضافية لتحسين مستواه.	٣.٧٠	٠.٩٨	*٠.٨٤
٣	عندما ارتكب خطأ في الأداء أثناء المنافسة فإنني أحتاج لبعض الوقت لكي أنسى هذا الخطأ.	٢.٥٠	١.١٠	*٠.٨٢
٤	الامتياز في الرياضة لا يعتبر من أهدافي الأساسية.	٣.٦٠	١.٤٧	*٠.٩٣
٥	أحس غالباً بالخوف قبل اشتراكي في المنافسة مباشرة.	١.٩٠	١.٥٢	*٠.٧٦
٦	أستمتع بتحمل أية مهمة والتي يري بعض اللاعبين الآخرين أنها مهمة صعبة.	٣.٨٠	١.٥١	*٠.٩٠
٧	أخشي الهزيمة في المنافسة.	٢.١٠	١.٦٥	*٠.٨٢
٨	الحظ يؤدي إلى الفوز بدرجة أكبر من بذلك الجهد.	٤.٤٠	١.٣١	*٠.٧١
٩	في بعض الأحيان عندما أنهزم في المنافسة فإن ذلك يضايقني لعدة أيام.	٣.٨٠	١.٥١	*٠.٩٠
١٠	لدي استعداد للتدريب طوال العام بدون انقطاع لكي أنجح في رياضتي.	١.٨٠	١.٣٦	*٠.٧٦
١١	لا أجد صعوبة في النوم ليلة اشتراكي في منافسة.	٢.٨٠	١.٧٠	*٠.٩٤
١٢	الفوز في المنافسة يمنني درجة كبيرة من الرضا.	٤.٤٠	١.١٤	*٠.٧٦
١٣	أشعر بالتوتر قبل المنافسة الرياضية.	٢.٥٠	١.٨٢	*٠.٩٠
١٤	أفضل أن أستريح من التدريب في فترة ما بعد الانتهاء من المنافسة الرسمية.	٢.٨٠	١.٧٠	*٠.٩٤
١٥	عندما ارتكب خطأ في الأداء فإن ذلك يرهقني طوال فترة المنافسة.	٣.٢٠	١.٧٠	*٠.٩٤
١٦	لدي لاغية عالية جداً لكي أكون ناجحاً في رياضتي.	٤.١٠	١.٦٥	*٠.٧٨
١٧	قبل اشتراكي في المنافسة لا أنشغل في التفكير عما يمكن أن يحدث في المنافسة أو عن نتائجها.	٢.٧٠	١.٨٧	*٠.٩١
١٨	أحاول بكل جهدي أن أكون أفضل لاعب.	٤.٥٠	١.١٠	*٠.٧٠
١٩	أستطيع أن أكون هادئاً في اللحظات التي تسبق المنافسة مباشرة.	٣.٧٠	٠.٩٨	*٠.٨٤
٢٠	هدفي هو أن أكون مميزاً في رياضتي.	٤.٣٠	١.٣٤	*٠.٧٧

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٤٤

يتضح من جدول (١٤) أن معاملات الارتباط بين المفردات ومجموع مقياس دافعية الإنجاز للعينة قيد الدراسة تراوحت ما بين (٠.٧٠ : ٠.٩٤) وهي

مجلة كلية الآداب بالوادى الجديد- مجلة علمية محكمة- العدد الخامس عشر

معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) مما يشير إلى الاتساق الداخلي للمقياس.

جدول (١٥)

الاتساق الداخلي بين مجموع ابعاد مقياس دافعية الإنجاز والمقياس ككل ومعامل ألفا كرونباخ للعينة قيد الدراسة (ن=٢٠)

م	المحاور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ر"	معامل ألفا كرونباخ
١	دافع الإنجاز للنجاح	٣٠.٤٠	٩.٠٠	٠.٩٥	٠.٨٢
٢	تجنب الفشل (الخوف من الفشل)	٣١.٢٠	١٥.٨١	٠.٩٧	٠.٨٩

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٤٤

يتضح من جدول (١٥) أن معاملات الارتباط بين الأبعاد ومجموع المقياس بلغت (٠.٩٥) (٠.٩٧) وهى معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) مما يشير إلى الاتساق الداخلي للاستمارة، كما بلغت معاملات الثبات (ألفا كرونباخ) (٠.٨٢) (٠.٨٩) مما يشير إلى أن المقياس يتمتع بثبات عالي. المعالجات الإحصائية المستخدمة في البحث:

- المتوسط الحسابي.
 - الانحراف المعياري.
 - التكرارات.
 - النسبة المئوية.
 - اختبار (ت) (t.test).
 - معامل الثبات "ألفا كرونباخ".
 - معامل الارتباط البسيط "بيرسون".
- واستخدم الباحثين برنامج الحزم الإحصائية SPSS وارتضى الباحثين بمستوى الدلالة عند (٠.٠٥).

عرض ومناقشة وتفسير النتائج

أولاً: عرض النتائج:

قام الباحثان بعرض النتائج التي تم التوصل إليها بعد تطبيق أدوات الدراسة، بالإضافة إلى تفسير ومناقشة ما توصلت إليه من نتائج من خلال الإجابة على تساؤلات على النحو الآتي:-

مجلة كلية الآداب بالوادى الجديد- مجلة علمية محكمة- العدد الخامس عشر

الإجابة على التساؤل الأول: ما مستوى التوافق النفسي لدى لاعبات الكرة الطائرة جلوس؟
وجداول (١٦) يوضح ذلك.

جدول (١٦)

القيم التائية المحسوبة لدلالة الفرق بين الوسط الحسابي والوسط الفرضي لفقرات مقياس التوافق النفسي (ن = ٣٠)

المتوسط الحسابي للعينة	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	درجة حرية
١٦٤.٦٠	٢٤.٠٥	١٦٨	٠.٧٧	٢.٠٤	٢٩

يتضح من جدول (١٦) بلغ المتوسط الحسابي للعينة (١٦٤.٦٠) بانحراف معياري قدره (٢٤.٠٥)، كما بلغ المتوسط الفرضي (١٦٨)، كما بلغت القيمة التائية المحسوبة (٠.٧٧) وهي أصغر من القيمة التائية الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥)، لصالح الوسط الفرضي مما يدل على ضعف مستوى التوافق النفسي للمعاقات حركياً.

ولذلك يمكن أن نقول أن لاعبة الطائرة جلوس المتوافقة نفسياً واجتماعياً ترتفع لديهم الدافعية للإنجاز وبالتالي يتحسن أدئهن بحيث تكون الدافعية مرتبطة بجوانب نفسية اجتماعية وبحاجة إلى ظروف ملائمة لاستثارتها.

فاللاعب المتوافقة نفسياً واجتماعياً يصدر عنها سلوكيات فعالة وتتميز بقدرتها على التوافق بين رغباتها ومتطلبات البيئة وذاته فالحياة سلسلة من عمليات التوافق المستمر بحيث تلعب اللاعبة قدر الامكان لتكوين استجابات وامتلاك سلوكيات متوازنة واحترام مختلف القوانين وهذا يدفعها نحو توليد قوة من أجل تحقيق الهدف كما تزداد دافعية الانجاز من خلال فترات النجاح المتكررة ومستوى الطموح والتخلص من التوتر.

وتتفق مع هذه النتيجة ما توصلت إليه دراسة بريكل وآخرون **Preckel**,

و**Wong, et al** ٢٠٢٠ ودراسة ونج وآخرون **Wong, et al** ٢٠٢٠ والتي أشارت إلى وجود فروق دالة إحصائية بين مجموعتي الدراسة في محور التوافق الاجتماعي

مجلة كلية الآداب بالوادى الجديد- مجلة علمية محكمة- العدد الخامس عشر

الشخصي والنفسي العام وعدم وجود فروق في محور التوافق الرياضي. كما ويتفق مع هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة نايف سالم الطراونة ٢٠١٣ والتي أشارت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية على مقياس التوافق النفسي لدى المعاقين حركياً لصالح الممارسين للنشاط، كما أشارت دراسة حاتم إبراهيم عطية ٢٠٠٥ إلى أن برنامج التربية الحركية المقترح قد أدى إلى تنمية متغيرات السلوك التوافقي الجزء الأول ومفرداته، السلوك الاستقلالي النمو الجسمي ارتقاء اللغة التوجه الذاتي التنشئة الاجتماعية لدي التلاميذ متحدي الإعاقة الذهنية، وتؤكد الدلائل والوقائع في المجتمع المصري على أن التوافق النفسي له دلالة كبيرة في حياة المعاقات حركياً بصفة عامة والممارسين للنشاط الرياضي بصفة خاصة، كما تختلف هذه النتيجة مع دراسة **جيهان حيدر حسن Jehan Haidar Hassan** ٢٠١٨ التي توصلت إلى وجود تحيز ورفض غير مبرر في مجتمعهم يتعلق بالإعاقة الحركية ومن أسباب هذا التحيز المخاوف بشأن الأشخاص ذوي الإعاقة الحركية في المجتمع العربي حيث خلق قوالب نمطية لا أساس لها حول قدرة المرشحين للعمل على الرغم من تعليمهم الأكاديمي والمهني، وقدرتهم على العمل بشكل جيد.

جدول (١٧)

مدى تحقق مفردات مقياس التوافق النفسي لعينة مجتمع الدراسة (ن=٣٠)

م	المفردات	الوزن النسبي	المتوسط الحسابي	الاتجاه العام	الترتيب
أولاً: التوافق الشخصي:					
١	مع وجود صعوبات في التدريب والمنافسة أشعر بالرضا عن نفسي	١٠٠	٥	موافق بدرجة كبيرة جداً	١
٢	أنا لاعب منتج في فريقي ومتميز	١٠٠	٥	موافق بدرجة كبيرة جداً	١
٣	عندما أتحدث مع زملائي أفخر بإنجازاتي	٧٨.٦٧	٣.٩٣	موافق بدرجة كبيرة	٥
٤	أداني أثناء المنافسة أفضل من أداني في التدريب	٢٢.٦٧	١.١٣	موافق بدرجة قليلة جداً	٧
٥	عندما أمثل بلدي يرتفع مستواي كثيراً	٨٢.٦٧	٤.١٣	موافق بدرجة كبيرة	٤
٦	أثناء التدريب والمنافسة أشعر بالثقة بالنفس	٩٧.٣٣	٤.٨٧	موافق بدرجة كبيرة جداً	٣
٧	استمتع بمساعدة زملائي داخل الفريق	٨٠	٤	موافق بدرجة	٦

مجلة كلية الآداب بالوادي الجديد- مجلة علمية محكمة- العدد الخامس عشر

كبيرة				
موافق بدرجة كبيرة		٤.٠١	٨٠.١٩	مجموع المحور
ثانياً: التوافق الاجتماعي:				
٥	موافق بدرجة كبيرة	٤	٨٠	أعمل بما هو صحيح وجيد وأصغي لآراء زملائي
١	موافق بدرجة كبيرة جداً	٥	١٠٠	أقوم بمشاركة زملائي اللاعبات في المناسبات الاجتماعية
٤	موافق بدرجة كبيرة جداً	٤.٥٣	٩٠.٦٧	اشعر بالاطمئنان عندما أتواجد مع لاعبي النادي
٦	موافق بدرجة قليلة جداً	١.٥٣	٣٠.٦٧	أثناء التدريب والمنافسة يحترم زملائي مستواي
٧	موافق بدرجة قليلة جداً	١.١٣	٢٢.٦٧	في كثير من الأحيان أستعين باللعبات الأخريات
٣	موافق بدرجة كبيرة جداً	٤.٨	٩٦	لو أخطأت في حق زملائي أقوم بالاعتذار
١	موافق بدرجة كبيرة جداً	٥	١٠٠	أبتعد عن المناسبات الاجتماعية بسبب خجلي
موافق بدرجة كبيرة		٣.٧١	٧٤.٢٩	مجموع المحور
ثالثاً: التوافق الصحي والجسمي:				
٦	موافق بدرجة كبيرة	٤	٨٠	عند بذل أي مجهود أشعر بإضراب معدل النبض
٧	موافق بدرجة قليلة جداً	١.٨	٣٦	أثناء التدريب كثيراً ما أكون ملئ بالنشاط والحيوية
٤	موافق بدرجة كبيرة	٤.٢	٨٤	عند بداية المنافسات أعرق كثيراً
٣	موافق بدرجة كبيرة جداً	٤.٤	٨٨	ما يميزني عن باقي زملائي تناسق أعضاء جسمي
١	موافق بدرجة كبيرة جداً	٥	١٠٠	لا يمنعني من التدريب أي عائق جسمي أو صحي أو نفسي
٥	موافق بدرجة كبيرة	٤.٠٧	٨١.٣٣	أثناء المواجهات الصعبة أشعر بالتوتر والاضطراب
٢	موافق بدرجة كبيرة جداً	٤.٨٧	٩٧.٣٣	من حين لآخر تضعف قدراتي البدنية
موافق بدرجة كبيرة		٤.٠٥	٨٠.٩٥	مجموع المحور
رابعاً: التوافق الانفعالي:				
٥	موافق بدرجة كبيرة	٤.١٣	٨٢.٦٧	عندما ينتقني المدرب أمام زملائي أتضايق كثيراً
١	موافق بدرجة كبيرة جداً	٤.٩٣	٩٨.٦٧	أثناء التدريب والمنافسة أستطيع التحكم بأعصابي
٥	موافق بدرجة كبيرة	٤.١٣	٨٢.٦٧	أثناء المنافسة من السهل أن تجرح مشاعري من قبل المنافسين
١	موافق بدرجة كبيرة جداً	٤.٩٣	٩٨.٦٧	أثناء المنافسة أمني قوي لتحقيق كل ما أتمنى
٧	موافق بدرجة كبيرة	٤	٨٠	عندما يضايقتني زملائي أشعر بالرغبة في ترك المباراة
٣	موافق بدرجة كبيرة جداً	٤.٦٧	٩٣.٣٣	عندما أجد بعض المضايقات لزملائي من المدرب أعصابي تنهار
٤	موافق بدرجة كبيرة جداً	٤.٤	٨٨	عند إصابتي بأي ضرر أشعر بالأسى على نفسي

مجلة كلية الآداب بالوادى الجديد- مجلة علمية محكمة- العدد الخامس عشر

مجموع المحور			
موافق بدرجة كبيرة جداً	٤.٤٦	٨٩.١٤	
خامساً: التوافق الأسري:			
١	موافق بشدة	٥	٨٢.٦٧
٢	موافق بدرجة كبيرة	٤.١٣	١٠٠
٣	موافق بشدة	٥	٨١.٣٣
٤	موافق بدرجة كبيرة	٤.٠٧	٢٥.٣٣
٥	غير موافق	١.٢٧	٣٨.٦٧
٦	إلى حد ما	١.٩٣	٨٢.٦٧
٧	موافق بدرجة كبيرة	٤.١٣	٧٢.٩٥
مجموع المحور		٣.٦٥	٧٢.٩٥
سادساً: التوافق الرياضي:			
١	اتباع أسس التخطيط الجيد في التدريبات	٩٦	٤.٨
٢	أفكر في اللعب لفريق آخر	٨٠	٤
٣	أتجنب المنافسات القوية أحياناً	٢٢.٦٧	١.١٣
٤	أودي دوري كما يريد المدرب وليس كما أريد	٣٣.٣٣	١.٦٧
٥	لا يتوفر لي ولزملائي الحاجات الضرورية من إدارة الفريق	٨١.٣٣	٤.٠٧
٦	أثق في قدرتي على الفوز بالمنافسة مع زملائي	٩٦	٤.٨
٧	في أداء بعض التمرين الرياضية أجد صعوبة	١٠٠	٥
مجموع المحور		٧٢.٧٦	٣.٦٤
المقياس ككل		٧٨.٣٨	٣.٩٢

يتضح من جدول (١٧) أن الوزن النسبي لاستجابات عينة الدراسة في محاور مقياس التوافق النفسي تراوحت ما بين (٢٢.٦٧% : ١٠٠%)، كما تراوحت الوزن النسبي لمجموع المحاور ما بين (٧٢,٧٦% : ٨٩,١٤%)، كما تراوحت المتوسطات الحسابية لاستجابات عينة الدراسة في عبارات المحور ما بين (١.١٣ : ٥) وتراوحت المتوسطات الحسابية لاستجابات عينة الدراسة للمحاور ما بين (٣.٦٤ : ٤.٦٤)، حيث تبين أن محور التوافق الانفعالي جاء في المرتبة الأولى بين محاور المقياس كما جاء محور التوافق الرياضي في المرتبة الأخيرة، كما تحقق مقياس التوافق النفسي ككل بدرجة كبيرة.

ويرى الباحثان أن الدوافع، بصفة عامة، أهميتها في تحريك الفرد وتوجيههم نحو تحقيق الدافع للإنجاز الرياضي ؛ فأى دافع يُستثار لدى اللاعبات

مجلة كلية الآداب بالوادى الجديد- مجلة علمية محكمة- العدد الخامس عشر

يؤدي إلى توتره، ويدفعه هذا التوتر إلى البحث عن أهداف معينة، إذا وصل إليها أشبع حاجته أو دافعه للإنجاز الرياضي. فينخفض توتره ويحقق التوافق النفسي. ويُعد دافع الإنجاز من الدوافع المهمة، إذ يقود اللاعبات ويوجههم إلى كيفية التخفيف من توتر حاجاتهم، وأن يضع خططاً متتابعة لتحقيق أهدافه، وأن يُنفذ هذه الخطط بالطريقة التي تسمح أكثر من غيرها بتهدئة إلحاح حاجات اللاعبات ودوافعهم.

ويتفق مع هذه النتيجة دراسة أسماء محمد الجزار ٢٠١٣ والتي أشارت إلى بناء مقياس التوافق النفسي للناشئين في كرة القدم يتكون من أربع محاور وهي (التوافق الاجتماعي- التوافق الأسرى-التوافق الانفعالي-التوافق الشخصي) ودراسة عوشة أحمد المهيري ٢٠٠٩ والتي أشارت إلى أثر برامج التأهيل المهني المقدمة على التوافق النفسي للأشخاص ذوى الإعاقات بدولة الإمارات العربية المتحدة، ودراسة حاتم إبراهيم عطية ٢٠٠٥ والتي أشارت إلى برنامج التربية الحركية المقترح قد أدى إلى تنمية متغيرات السلوك التوافقي ومفرداته، السلوك الاستقلالي النمو الجسمي ارتقاء اللغة التوجه الذاتي التنشئة الاجتماعية لدي التلاميذ محتدي الإعاقة.

وينص التساؤل الثاني على : ما مستوى دافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبات الكرة الطائرة جلوس؟

جدول (١٨)

القيمة التائية المحسوبة لدلالة الفرق بين الوسط الحسابي والوسط الفرضي لفقرات مقياس دافعية الإنجاز (ن = ٣٠)

المتوسط الحسابي للعينات	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	درجة حرية
٦٦.١٧	٥.١٠	٨٠	*١٤.٨٦	٢.٠٤	٢٩

يتضح من جدول (١٨) وجود فروق غير دالة إحصائياً بين المتوسط الحسابي للعينات والوسط الفرضي في مقياس دافعية الإنجاز لصالح الوسط الفرضي، حيث بلغ المتوسط الحسابي للعينات (٦٦.١٧) بانحراف معياري قدره

مجلة كلية الآداب بالوادى الجديد- مجلة علمية محكمة- العدد الخامس عشر

(٥.١٠)، كما بلغ المتوسط الفرضي (٨٠)، كما بلغت القيمة التائية المحسوبة (١٤.٨٦) وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥).

جدول (١٩)

الوزن النسبي لاستجابات عينة الدراسة في محاور مقياس دافعية الإنجاز (ن=٣٠)

م	العبارات	الوزن النسبي	المتوسط الحسابي	الاتجاه العام	الترتيب
١	أجد صعوبة في محاولة النوم عقب هزيمتي في منافسة.	٩٨.٧	٤.٩٣	موافق بشدة	٦
٢	يعجبني اللاعب الذى يتدرب لساعات إضافية لتحسين مستواه.	٨٠	٤	موافق بدرجة كبيرة	٨
٣	عندما أرتكب خطأ في الأداء أثناء المنافسة فإنني أحتاج لبعض الوقت لكي أنسى هذا الخطأ.	١٠٠	٥	موافق بشدة	١
٤	الامتياز في الرياضة لا يعتبر من أهدافي الأساسية.	٢٠	١	غير موافق	١٦
٥	أحس غالباً بالخوف قبل اشتراكي في المنافسة مباشرة.	٨٠	٤	موافق بدرجة كبيرة	٨
٦	أستمتع بتحمل أية مهمة والتي يري بعض اللاعبين الآخرين أنها مهمة صعبة.	١٠٠	٥	موافق بشدة	١
٧	أخشي الهزيمة في المنافسة.	٨٠	٤	موافق بدرجة كبيرة	٨
٨	الحظ يؤدي إلى الفوز بدرجة أكبر من بذلك الجهد.	٢٤	١.٢	غير موافق	١٥
٩	في بعض الأحيان عندما أنهزم في المنافسة فإن ذلك يضايقتني لعدة أيام.	٨٠.٧	٤.٠٣	موافق بدرجة كبيرة	٧
١٠	لدي استعداد للتدريب طوال العام بدون انقطاع لكي أنجح في رياضتي.	٨٠	٤	موافق بدرجة كبيرة	٨
١١	لا أجد صعوبة في النوم ليلة اشتراكي في منافسة.	٢٠	١	غير موافق	١٦
١٢	الفوز في المنافسة يمحنى درجة كبيرة من الرضا.	١٠٠	٥	موافق بشدة	١
١٣	أشعر بالتوتر قبل المنافسة الرياضية.	١٠٠	٥	موافق بشدة	١
١٤	أفضل أن أستريح من التدريب في فترة ما بعد الانتهاء من المنافسة الرسمية.	٢٠	١	غير موافق	١٦
١٥	عندما أرتكب خطأ في الأداء فإن ذلك يرهقني طوال فترة المنافسة.	٦٠	٣	موافق	١٣
١٦	لدي لاغبة عالية جداً لكي أكون ناجحاً في رياضتي.	١٠٠	٥	موافق بشدة	١
١٧	قبل اشتراكي في المنافسة لا أنشغل في التفكير عما يمكن أن يحدث في المنافسة أو عن نتائجها.	٢٠	١	غير موافق	١٦
١٨	أحاول بكل جهدي أن أكون أفضل لاعب	٨٠	٤	موافق بدرجة كبيرة	٨
١٩	أستطيع أن أكون هادناً في اللحظات التي تسبق المنافسة مباشرة.	٢٠	١	غير موافق	١٦
٢٠	هدفي هو أن أكون مميزاً في رياضتي.	٦٠	٣	موافق	١٤
	مجموع المقياس	٦٦.٢	٣.٣١	موافق	

مجلة كلية الآداب بالوادى الجديد- مجلة علمية محكمة- العدد الخامس عشر

يتضح من جدول (١٩) أن الوزن النسبي لاستجابات عينة الدراسة في محاور مقياس دافعية الإنجاز تراوحت ما بين (٢٠% : ١٠٠%)، كما بلغ الوزن النسبي لمجموع المحاور ما بين (٦٦,٢%)، كما تراوحت المتوسطات الحسابية لاستجابات عينة الدراسة في عبارات المقياس ما بين (١ : ٥) وبلغ المتوسط الحسابي لاستجابات عينة الدراسة للمقياس ما بين (٣.٣١)، حيث تحقق مقياس دافعية الإنجاز بدرجة (٣).

ويتفق ذلك مع النتائج التي توصلت إليها دراسة ماجدة السيد محمود ٢٠٠٠ التي توصلت الدراسة إلى أن ممارسة البرنامج الحركي باستخدام بعض الأدوات المبتكرة يؤثر بشكل ايجابي على الأداء الحركي والتكيف الشخصي والاجتماعي لدي لتلاميذ المعاقين ذهنياً. ودراسة شريف محمد أحمد ٢٠٠١ والتي أشارت إلى وجود علاقة موجبة دالة بين بعض السمات الدافعية وكل من اختبار كوبر للتحمل الدوري التنفسي، واختبار بورج لإدراك الجهد. وقد توصلت الدراسة إلى أهم النتائج وهي وجود فروق دالة لصالح الأفراد ذوي الإنجاز الرقمي العالي في السمات الدافعية لقيود الدراسة.

وتؤكد الدلائل والوقائع في المجتمع المصري على أن الحافز النفسي قبل المنافسة له دلالة كبيرة في حياته العامة حركياً.

ويرى الباحثان أن الدافع للإنجاز في المجال الرياضي أهميته لدى الفرد؛ لأنه يُعبر عن رغبته في القيام بالأعمال الصعبة، ومدى قدرته على تناول الأفكار والأشياء بطريقة منظمة وموضوعية وباستقلالية. كما يعكس قدرته في التغلب على ما يواجهه من عقبات، وبلوغه مستوى عالٍ في مجالات الحياة، مع ازدياد تقدير الفرد لذاته ومنافسته للآخرين والتفوق عليهم وخاصة في المجال الرياضي.

وينص التساؤل الثالث على: ما العلاقة بين التوافق النفسي ومستوى دافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبات الكرة الطائرة جلوس؟

جدول (٢٠)

معامل الارتباط بين محاور ومجموع مقياسي التوافق النفسي ودافعية الإنجاز الرياضي
للاعبات الكرة الطائرة جلوس (ن=٣٠)

مقياس التوافق النفسي	التوافق الشخصي	التوافق الاجتماعي	التوافق الصحي والجسمي	التوافق الانفعالي	التوافق الأسري	التوافق الرياضي	مجموع المقياس
دافعية النجاح	*٠.٤٩	*٠.٦١	*٠.٧٥	*٠.٥٣	*٠.٥٥	*٠.٦١	*٠.٦٦
دافعية الفشل	*٠.٥٦	٠.٢٨	*٠.٥٨	٠.٣٣	*٠.٧٧	*٠.٦٩	*٠.٦٠

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٣٦

يتضح من جدول (٢٠) وجود ارتباط دال إحصائياً بين مجموع قياس محاور مقياس التوافق النفسي ومقياس دافعية الإنجاز الرياضي للاعبات الكرة الطائرة جلوس حيث تراوحت قيمة "ر" المحسوبة ما بين (٠.٤٧ : ٠.٧٨) وهي أكبر من قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ فيما عدا محور (دافعية الفشل) مع كل من محوري (التوافق الاجتماعي - التوافق الانفعالي).

تفسير نتيجة الفرض السابق في ضوء نظرية التحليل النفسي فان عملية التوافق والدافع للإنجاز عملية لا شعورية بمعنى ان الشخص المتوافق نفسياً هو الشخص الذي يستطيع اشباع المتطلبات الضروري بوسائل مقبولة اجتماعياً. كما ان لنظرية التحليل النفسي مفهومين دافعين هما الاتزان البدني والثاني اللذة ويعمل الاتزان على تنشيط السلوك بينما تحدد اللذة اتجاه السلوك. وهو ما انطبق على عينة البحث لدى لاعبات المعاقات حركياً فشعورهم بلذة ممارسة السلوك الرياضي دفع بهم للتوافق النفسي. فكلما زاد توافقهم النفسي كلما زاد الدافع للممارسة النشاط الرياضي.

وقد فسرت النظرية المعرفية : فتقول أن إرادة الانسان لها دور كبير شأنها شأن العمليات العقلية مثل التفكير والادراك وما دام الفرد يستطيع التحكم في ارادته فهو

مجلة كلية الآداب بالوادي الجديد- مجلة علمية محكمة- العدد الخامس عشر

يستطيع التحكم في العالم المحيط حتى يشبع رغباته ويحققها. فتغير نظرة المجتمع لهذه الفئة يجعلهم متوافقين نفسيا في أي مجال يعملون فيه كما في دراسة **جيهان حيدر حسن Jehan Haidar Hassan** ٢٠١٨ فقد جاءت نتائجها بان هناك أفكار نمطية سلبية عن المعاق حركيا يترتب عليها استبعادهم من كافة المجالات مع أنهم مميزون اكايميا ولديهم خبرات. فالنظرة الايجابية نحو هذه الفئة يحقق لهم الدافع لإنجاز وبالتالي تحقيق توافق نفسي واجتماعي واسري.

وتوصلت دراسة **ونج وآخرون Wong, et al** ٢٠٢٠ إلى أن ممارسة كرة الطائرة جلوس يؤثر بطريقة ايجابية على اللياقة البدنية لدى المعاقات حركيا واوصت الدراسة بتناول التوافق النفسي لدى هؤلاء الفئة وقد تناولت الدراسة الحالية الجانب النفسي كما أوصت هذه الدراسة الحديثة.

ويرى الباحثان أن الدافع للإنجاز أهميته في تحقيق التوافق النفسي للأفراد؛ لأن الفرد عالي الإنجاز يكون أكثر تقبلاً لذاته، وأشدّ سعياً نحو تحقيقها. كما ينعكس إنجازهم على جماعته التي يتعامل معها، ما يحقق له توافقاً اجتماعياً سويًا. وقد تبين ارتباط دافعية الإنجاز بقدرة اللاعبات على أدائهم أعمالهم وإتقانهم لها، ما ينعكس على توافقهم العام وتوافقهم المهني.

ومن هذا العرض السباق نستنتج وجود ارتباط طردي دال إحصائياً بين التوافق النفسي ومستوي دافعية الإنجاز الرياضي للاعبات الكرة الطائرة جلوس، وجود علاقة ارتباطية بين التوافق النفسي ومستوي دافعية الإنجاز الرياضي للاعبات الكرة الطائرة جلوس بمعنى كلما زاد التوافق النفسي كلما زادت الدافعية للإنجاز الرياضي للاعبات الكرة الطائرة جلوس.

وبما أن الفرد هو عبارة عن وحدة جسمية نفسية اجتماعية لذلك نلاحظ إن البناء البيولوجي إنما يؤثر في الشخصية وفي عملية التوافق والانجاز الرياضي، كما تؤثر فيها الظروف الاجتماعية التي عاشتها اللاعبات. لذلك فإن عملية التوافق تتضمن ثلاثة مستويات رئيسية: وهي

مجلة كلية الآداب بالوادي الجديد - مجلة علمية محكمة - العدد الخامس عشر

التوافق على المستوى البيولوجي ويشير إلى أن التغير في الظروف ينبغي أن يقابله تغيير وتعديل السلوك بمعنى أنه ينبغي على عينة البحث (لاعبات الطائرة) أن يجدن طرقاً جديدة لإشباع رغباتهن وإلا كان عدم التوافق حليفهم، أي أن التوافق هنا إنما هو عملية تتسم بالمرونة والتوافق المستمر مع الظروف المتغيرة . أما التوافق على المستوى الاجتماعي فهو يعني علاقة حسنة بين الفرد والبيئة وهو تغيير للأحسن، فالفرد يولد مزوداً بأنواع شتى من الاستعدادات الجسمية والعصبية والنفسية، وهذه كلها تحتاج إلى شذب وتهذيب وتقوم الأسرة بجزء ويقوم الاتصال والاحتكاك بالمجتمع بالجزء الآخر، أي أن البيئة تقدم المادة الخام وتقدم الثقافة القيم والمعايير. أما بالنسبة للتوافق على المستوى السيكولوجي، فهو أن هناك إدراك لطبيعة العلاقات الصراعية التي تعيشها اللاعبات في علاقاتها الاجتماعية والبيئية، وأن هذا الصراع يتولد معه توتر وقلق، وهي تجربة يغشاها الألم، لذلك فإن توافق اللاعبات إنما يهدف إلى خفض التوتر وإزالة أسباب القلق، كذلك فالإنسان يرغب في إشباع دوافعه وأن هذا الإشباع يعتمد على البيئة، وهو لا يستطيع أن يُشبع جميع رغباته فهو يُشبع بعضها وعليه أن لا يطغي إشباع دوافع معينة على بقية الدوافع حتى يتحقق التوافق بل ويتحقق التكامل الذي يسمح للاعبات تحقيق أقصى قدر من استغلال إمكانياتهم الرمزية والاجتماعية .

ويعتبر التوافق النفسي من أهم الموضوعات التي احتلت مكانة في علم النفس الصحة النفسية، وفي علم النفس الاجتماعي، وتزداد أهمية البحث التوافق بدافعية الانجاز من خلال العينة التي تناولناها وهي عينة اللاعبات جلوس وتعتبر الحياة سلسلة من عمليات التوافق المستمرة فاللاعبات يحاولن قدر الإمكان أن تكون لهن استجابات وسلوكيات متوازنة ومتكيفة يرضين بها الذات ويرضين أعضاء الفريق وهي موجهة لإشباع

حاجاتهم ورغباتهم ونجاح الالعبات في تحقيق التوافق معناه حصولهم على الصحة النفسية والتي تدل على الاستقرار النفسي في شتى الجوانب الاجتماعية والرياضية، وتبقى الرياضة الوسط الذي يكبر فيه الالعبات خارج المجتمع وأين يقضون فترة من حياتهم كما للرياضة رسالة تربوية تهدف إلى ما هو أشمل وأوسع من مجرد اللعب وتحسن القدرة البدنية بل تدخل في تكوين شخصية الالعبات ورعاية نموهم النفسي والاجتماعي وتحرير طاقاتهم واستعداداتهم واستغلالها في المجال الرياضي ولذلك حتى يحقق الالعبون مستوى عالي من التوافق النفسي الاجتماعي لا بد من توعية القائمين على المجال الرياضي تدريب الالعبين والعمل على تحويل دافعيتهم للإنجاز من مجرد طاقة كامنة إلى استعداد ورغبة مستمرة في العطاء وذلك ضمن محيط نفسي اجتماعي يشجع على الدراسة ويبقي بحثنا مجرد محاولة للكشف عن العلاقة بين التوافق النفسي الاجتماعي ودافعية الإنجاز للالعبات الطائرة جلوس وما يجدر الإشارة إليه أن هناك متغيرات أخرى غير الدافعية للإنجاز تستدعي الدراسة من طرف الباحثين فالالعب المتوافق (نفسيا واجتماعيا) ترتفع لديه الدافعية للإنجاز ويحسن أدائه في التدريبات أو المنافسات.

والعلاقة بين التوافق العام والدافعية للإنجاز لا تتحقق إلا بتوفر متغير إلا وهو البيئة النفسية والاجتماعية المشجعة للدافعية وذلك بتوفير ظروف متناسبة تضمن توافقا سليما والسعي نحو تحقيق الأهداف وتقديم أفضل مستوى من الأداء.

الاستخلاصات والتوصيات:

أولاً: الاستخلاصات المرتبطة بالمحور الأول: التوافق النفسي يتضح:

- أن محور التوافق النفسي الانفعالي جاء في المرتبة الأولى بين محاور المقياس ككل كما جاء محور التوافق الرياضي في المرتبة الأخير، كما تحقق مقياس التوافق النفسي ككل بدرجة كبيرة.

مجلة كلية الآداب بالوادى الجديد- مجلة علمية محكمة- العدد الخامس عشر

- أن التوافق النفسي الشخصي للاعبات زاد بدرجة كبيرة جداً وبنسبة مئوية (١٠٠%) حيث تشعر اللاعبات بالرضا عن نفسها على الرغم من وجود صعوبات في التدريب والمنافسة.
- أن التوافق الاجتماعي زاد بدرجة كبيرة جداً وبنسبة مئوية (٩٠.٦٧%)، حيث تشعر اللاعبات بالاطمئنان عندما تتواجد مع لاعبات النادي.
- أن التوافق الصحي والجسمي زاد بدرجة كبيرة جداً وبنسبة مئوية (٩٠%)، حيث لا تمنع اللاعبات من التدريب أي عائق جسمي أو صحي أو نفسي.
- أن التوافق الانفعالي زاد بدرجة كبيرة جداً وبنسبة مئوية (٩٨.٦٧%)، حيث تستطيع اللاعبات التحكم في انفعالاتها أثناء المنافسة.
- أن التوافق الأسري زاد بدرجة كبيرة جداً وبنسبة مئوية (١٠٠%) عندما تقضى اللاعبات وقت فراغهن مع أسرتهن تشعرن بالسعادة .
- أن التوافق الرياضي زاد بدرجة كبيرة جداً وبنسبة مئوية (٩٦%)، حيث تستطيع اللاعبات القيام بأداء التخطيط الجيد في التدريبات.

ثانياً: الاستخلاصات المرتبطة بالمحور الثاني: دافعية الإنجاز الرياضي

يتضح:

- أن مستوى الدلالة في دافعية الإنجاز الرياضي تحقق بدرجة (٣).
- وجود ارتباط طردي دال إحصائياً بين التوافق النفسي ومستوى دافعية الإنجاز الرياضي للاعبات الكرة الطائرة جلوس، حيث بلغت قيمة "ر" المحسوبة (٠.٨١) وهي أكبر من قيمة "ر" الجدولية.
- تجد اللاعبات صعوبة في محاولة النوم عقب هزيمتي في منافسة بدرجة كبيرة جداً وبنسبة مئوية (٩٨.٧%).
- عندما ترتكب اللاعبات خطأ في الأداء أثناء المنافسة فإنه يحتاج لبعض الوقت لكي ينسى هذا الخطأ بنسبة عالية جداً وبنسبة مئوية (١٠٠%).
- الفوز في المنافسة يمنح اللاعبات درجة كبيرة من الرضا وبنسبة مئوية (١٠٠%).

مجلة كلية الآداب بالوادى الجديد- مجلة علمية محكمة- العدد الخامس عشر

- تشعر اللاعبه بالتوتر قبل المنافسه الرياضيه بدرجة كبيره جداً وبنسبه مئويه (١٠٠%).
- لدي اللاعبه رغبه عاليه جداً لكي يكون ناجحاً في رياضته وبنسبه مئويه (١٠٠%).

ثالثاً: التوصيات:

في ضوء نتائج الدراسة الحاليه يتقدم الباحثين ببعض التوصيات على النحو التالي:

١. ضرورة تطبيق المقاييس النفسيه على اللاعبات المعاقات حركياً لمعرفة جوانب القوه وتدعيمها وجوانب الضعف والعمل على علاجها .
٢. العمل على إدماج ذوي الإعاقة في أنشطة المجتمع المختلفه بحيث تكون له أدوار اجتماعيه تسهم في بناء المجتمع، الأمر الذي يعمل على إدماجهم مع الأسوياء .
٣. الاهتمام الأسرى من قبل الوالدين بالفرد المعاق وعدم تكليفه بمهام تشعره بالعجز والنقص، وتكليفه بمهام تتناسب مع قدراته وإمكاناته حتى يشعر بالثقة في النفس والقدرة على العمل والعطاء .
٤. الاهتمام بعقد الدورات التدريبية والتثقيفيه لتأهيل مدربي الألعاب الرياضيه بصفه عامه ومدربي رياضه الكرة الطائرة جلوس بصفه خاصه على الإعداد النفسي للاعبين واللاعبات بما يسمح لهم بتطبيق المبادئ النفسيه الصحيحه وذلك لما للجانب النفسي من أهميه في إكمال الحاله التدريبية للاعبين واللاعبات.
٥. مساعده العاملين والمتخصصين في مجال الإعاقة الحركيه على رسم سياسه سليمه للتعامل مع الطالبات المعاقات حركياً لكي يتخلصوا من السلوكيات غير التوافقية التي تعيق تفاعلهم مع المجتمع المحيط بهم.

مجلة كلية الآداب بالوادي الجديد- مجلة علمية محكمة- العدد الخامس عشر

٦. الكشف عن جوانب الشخصية والتي تحدد ما إذا كان المعاق يتمتع بحالة من الصحة النفسية أم أنهم يعانون من قصور فيها بحيث يتطلب ذلك التدخل في أساليب المعاملة الوليدية والتنشئة والإرشاد النفسي والأسري.
٧. إجراء دراسة ميدانية عن اتجاهات وميول ذوي الإعاقة حركياً من خلال اللقاءات المفتوحة والملاحظة والاستقصاء.

قائمة المراجع

أولاً: المراجع باللغة العربية :

- القرآن الكريم.
- الاتحاد الدولي لكرة الطائرة (٢٠١٧ - ٢٠٢٠) : القواعد الرسمية للكرة الطائرة، المعتمدة من المؤتمر ٣٥ للاتحاد الدولي للكرة الطائرة (٢٠١٦).
- إبراهيم، محمود حمدي(١٩٩١): دراسة تحليلية لعلاقة التوافق النفسي والمستوى البدني بالأداء المهاري في الكرة الطائرة، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة الزقازيق.
- الأحمد، أمل(٢٠٠١): بحوث و دراسات في علم النفس، الرسالة للطباعة والنشر، طبعة ١، بيروت، لبنان.
- أحمد، شريف محمد(٢٠٠١): العلاقة بين السمات الدافعية وكل من مستوى الإنجاز الرقمي لاختبار كوبر(الجري والمشي ١ميل)، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان.
- أشرف، إسماعيل(١٩٨٢): تأهيل المعاقين، المكتب الجامعي الحديث، الإسكندرية.
- الباقيري، محمد إبراهيم (١٩٩٢): التوافق النفسي لدى المصارعين الكبار وعلاقته بمستوى الإنجاز، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم، القاهرة.
- الجزار، أسماء محمد(٢٠١٣): بناء مقياس للتوافق النفسي للناشئين في كرة القدم، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الإسكندرية.
- الجنابي، جوري معين(٢٠٠٢): التوافق النفسي والإجتماعي لطفل الروضة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بغداد، كلية التربية.
- الحكيمي، وجدان العزيز، حمام، فادية كامل، سيد، على أحمد (٢٠٠٣): الصحة النفسية للطفل والمراهق)، مكتبة الرشد، الرياض، السعودية.

مجلة كلية الآداب بالوادي الجديد- مجلة علمية محكمة- العدد الخامس عشر

- الرفاعي، نعيم (٢٠٠١) : الصحة النفسية دراسة في سيكولوجية التكيف، ط٨، جامعة دمشق.
- الزغبى، صالح عبد الله، العوالمه، أحمد سليمان(٢٠٠٠): التربية الرياضية للحالات الخاصة، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- السماك، أمينة، ومصطفى، عادل (٢٠٠١) : ترجمة الدليل التشخيصي والإحصائي الرابع للاضطرابات النفسية والمعايير التشخيصية للرابطة الأمريكية للطب النفسي، مكتبة المنار الإسلامية، القاهرة.
- السيد، ليلي، إبراهيم، حلمي(١٩٩٨): التربية الرياضية والترويح للمعاقات، دار الفكر العربي، القاهرة.
- الطراونة، نايف سالم (٢٠١٣): لتكيف النفسي لدى المعاقين حركيا وبصريا في منطقة القصيم بالمملكة العربية السعودية، جامعة الطيبة، المدينة المنورة، المملكة العربية السعودية.
- العبيدي، محمد جاسم محمد (٢٠٠٤): سيكولوجية الإدارة التعليمية والمدرسة وأفاق التطوير العام، مكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع، طبعة ١، الأردن.
- القذافي، رمضان محمد (١٩٩٨) : الصحة النفسية والتوافق، المكتب الجامعي الحديث، الطبعة الثالثة، القاهرة.
- المستكاوي، طه أحمد (٢٠١٨) : نظريات الشخصية، كلية الآداب، جامعة أسيوط.
- المغربي، هشام محمد(٢٠٠١): التحليل الكينماتيكي للمراحل الفنية لدفع الجلة للمعاقات حركياً (المقعدين F٨)، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية.
- المهيري، عوشة أحمد(٢٠٠٩): تأثير برامج التأهيل المهني على التوافق النفسي للأشخاص ذوي الإعاقات بدولة الإمارات العربية المتحدة، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة عين شمس، كلية التربية.
- النواصرة، حسن محمد(٢٠٠٦): ذوي الاحتياجات الخاصة مدخل في التأهيل البدني، ط١، دار الوفاء، الإسكندرية.
- باهي، مصطفى حسين، و شلبي، أمينة إبراهيم (١٩٩٨): الدافعية (نظريات وتطبيقات)، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

مجلة كلية الآداب بالوادي الجديد- مجلة علمية محكمة- العدد الخامس عشر

باهي، مصطفى حسين، حشمت، حسين أحمد، حسن، هناء عبد الوهاب (٢٠٠٢):
الصحة النفسية في المجال الرياضي نظريات وتطبيقات، مكتبة الأنجلو المصرية،
القاهرة.

حشمت، حسين أحمد، باهي، مصطفى حسين(٢٠٠٦): التوافق النفسي والتوازن الوظيفي،
الدار العالمية للنشر والتوزيع، القاهرة.

خليفة، عاطف نمر، فؤاد، أسامة صلاح(٢٠٠٢): بناء مقياس للتوافق النفسي للاعبين
المنازلات، مجلة كلية التربية الرياضية بالزقازيق، العدد ٤٢، سبتمبر.

خليفة، عبد اللطيف محمد (٢٠٠٠): دافعية الانجاز، دار غريب، القاهرة.
دلو، جمال (٢٠٠٩): الصحة النفسية، دار أسامة للنشر والتوزيع، الطبعة الأولى، عمان،
الأردن.

راجح، أحمد عزت (١٩٩٩): أصول علم النفس، دار المعارف، طبعة ١١، مصر.
رياض، أسامة (٢٠٠٠): رياضة المعاقين، دار الفكر العربي، القاهرة.
رياض، أسامة، عبد المجيد، أحمد(١٩٨٨): القواعد الطبية لرياضة المعاقين، المملكة
العربية السعودية، الإتحاد العربي السعودي للطب الرياضي، الأمانة العامة،
الطبعة الأولى.

زهرا، حامد عبد السلام (١٩٩٤): الصحة النفسية والعلاج النفسي، الطبعة الثانية، عالم
الكتب، القاهرة.

عطية، حاتم إبراهيم(٢٠٠٥): تأثير برنامج تربية حركية على تنمية بعض المتغيرات
السلوك التوافقي لدى المعاقين ذهنيا، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية
الرياضية، جامعة المنصورة.

علاوي، محمد حسن(١٩٩٨): مدخل علم النفس الرياضي، ط١، مركز الكتاب للنشر،
القاهرة.

على، وليد مرسى(١٩٩٧): بناء مقياس للتوافق النفسي للتعرف على الفروق بين لاعبي
المنازلات، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان.

عنان، محمود عبد الفتاح (١٩٩٥): سيكولوجية التربية البدنية والرياضة، النظرية والتطبيق
والتجريب، دار الفكر العربي، القاهرة.

فهمي، مصطفى (١٩٩٧) : الدوافع النفسية، مكتبة القاهرة، القاهرة.

مجلة كلية الآداب بالوادى الجديد- مجلة علمية محكمة- العدد الخامس عشر

- فهيمي، مصطفى (١٩٧٩): التوافق الشخصي والاجتماعي، مكتب الخارجي، القاهرة.
- محمد، جمال الخطيب (١٩٩٦): تربية وتأهيل المعوقين سمعياً، الأمانة العامة لجامعة الدول العربية، سلسلة الدراسات الاجتماعية في التدريب الاجتماعي، القاهرة.
- محمود، باهي أحمد (٢٠٠٥): تقويم منهاج التربية الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة ذهنياً لمرحلة الإعداد المهني بمدارس التربية الفكرية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.
- محمود، ماجدة السيد (٢٠٠٠): تأثير برنامج حركي باستخدام بعض الأدوات المبتكرة على الأداء الحركي والتكيف الشخصي والاجتماعي لتلاميذ المعاقين ذهنياً، كلية التربية الرياضية، جامعة الإسكندرية.
- نور الدين، نجلاء البديري (٢٠٠٢): الثقة الرياضية كسمة وكحالة والدافعية للإنجاز وعلاقتها بالمستوي الرقمي لسباق ١٠٠ متر/حواجز، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة حلوان، كلية التربية الرياضية للبنات.

ثانياً: المراجع باللغة الإنجليزية :

- Abdelhamid, A. S. (٢٠١٩) : The Effectiveness of the life model of social work in Achieving Social Support for Families of Children with Disabilities. Egyptian Journal of Social Work, ٧(١), ٣١-٥٤.
- Al-Qatawneh, Y., & Al-Khawaldeh, S. (٢٠١٩) : The Effectiveness of Religious Psychological Counseling Based Program in Reducing Psychological Stress among Mothers of Disabled Children. Modern Applied Science, ١٣(٢).
- Cena, F., Mauro, N., Ardissono, L., Mattutino, C., Rapp, A., Cocomazzi, S., ... & Keller, R. (٢٠٢٠) : Personalized Tourist Guide for People with Autism. In Workshop on Personalized Access to Cultural Heritage: PATCH'٢٠ (pp. ١-٥). ACM.
- Chan, F., Reid, C., Kaskel, L. M., Roldan, G., Rahimi, M., & Mpofo, E. (١٩٩٧) : Vocational Assessment and Evaluation of People with Disabilities. Physical Medicine and Rehabilitation Clinics, ٨(٢), ٣١١-٣٢٥.
- Coffy, Laura (٢٠١٢) : Hor-stime and Spreachgestorten Englewood cliffs, new jersey Georg ethieme verlag Stuttgart.

مجلة كلية الآداب بالوادي الجديد - مجلة علمية محكمة - العدد الخامس عشر

- Craig, A., Tran, Y., & Middleton, J. (٢٠٠٩) : Psychological morbidity and spinal cord injury: a systematic review. Spinal cord, ٤٧(٢), ١٠٨-١١٤.
- Cratty(١٩٧٣): Psychology in contemporary sport, Guide – lines fro coavhes and athletes, Englewood cliffs, new jersey, prentice, hall, ininc.
- Dalal, A. K. (٢٠١٩) : Social Attitudes and Rehabilitation of People with Disability. In Psychological Perspectives on Diversity and Social Development (pp. ١٤٧-١٥٩). Springer, Singapore.
- E.Loebell(١٩٧٨) : Rehabilitation Von Hor-stime and Spreachgestorten, Band III Georg ethieme verlag Stuttgart.
- Güldenpfennig, F., Mayer, P., Panek, P., & Fitzpatrick, G. (٢٠١٩, May) : An Autonomy-Perspective on the Design of Assistive Technology Experiences of People with Multiple Sclerosis. In Proceedings of the ٢٠١٩ CHI Conference on Human Factors in Computing Systems (pp. ١-١٤).
- Hicks, A. L., Martin, K. A., Ditor, D. S., Latimer, A. E., Craven, C., Bugaresti, J., & McCartney, N. (٢٠٠٣) : Long-term exercise training in persons with spinal cord injury: effects on strength, arm ergometry performance and psychological well-being. Spinal cord, ٤١(١), ٣٤-٤٣.
- Johnston, M. (١٩٩٦) : Models of disability. Physiotherapy Theory and Practice, ١٢(٣), ١٣١-١٤١.
- Johnston, M., Earll, L., Giles, M., Mcclenahan, R., Stevens, D., & Morrison, V. (١٩٩٩) : Mood as a predictor of disability and survival in patients newly diagnosed with ALS/MND. British Journal of Health Psychology, ٤(٢), ١٢٧-١٣٦.
- Kaufman, A. S., & Kaufman, N. L. (Eds.). (٢٠٠١) : Specific learning disabilities and difficulties in children and adolescents: Psychological assessment and evaluation. Cambridge University Press.
- Libin, A. V., & Libin, E. V. (٢٠٠٤) : Person-robot interactions from the robopsychologists' point of view: The robotic psychology and robotherapy approach. Proceedings of the IEEE, ٩٢(١١), ١٧٨٩-١٨٠٣.
- Libin, A., & Libin, E. (٢٠٠٥) : Robots Who Care: Robotic Psychology and Robotherapy Approach. In AAAI Fall Symposium: Caring Machines (pp. ٦٧-٧٤).

- Mauro, N., Ardisson, L., & Cena, F. (٢٠٢٠) : Personalized recommendation of PoIs to people with autism. arXiv preprint arXiv:٢٠٠٤.١٢٧٣٣.
- Meier, B. P., Schnall, S., Schwarz, N., & Bargh, J. A. (٢٠١٢) : Embodiment in social psychology. Topics in cognitive science, ٤(٤), ٧٠٥-٧١٦.
- Mkrttchian, V., & Aleshina, E. (٢٠٢٠) : Digital Control Models of Continuous Education of Persons with Disabilities Act (IDEA) and Agents in Sliding Mode. In Accessibility and Diversity in Education: Breakthroughs in Research and Practice (pp. ٢٩٦-٣١٨). IGI Global.
- Piira, A., Lannem, A. M., Gjesdal, K., Knutsen, R., Jørgensen, L., Glott, T., ... & Sørensen, M. (٢٠١٩) : Quality of life and psychological outcomes of body-weight supported locomotor training in spinal cord injured persons with long-standing incomplete lesions. Spinal Cord, ١-١٠.
- Preckel, F., Golle, J., Grabner, R., Jarvin, L., Kozbelt, A., Müllensiefen, D., ... & Worrell, F. C. (٢٠٢٠) : Talent Development in Achievement Domains: A Psychological Framework for Within-and Cross-Domain Research. Perspectives on Psychological Science, ١٧٤٥٦٩١٦١٩٨٩٥٠٣٠.
- Rousseau, J., Potvin, L., Dutil, E., & Falta, P. (٢٠٠٢) : Model of competence: A conceptual framework for understanding the person-environment interaction for persons with motor disabilities. Occupational Therapy in Health Care, ١٦(١), ١٥-٣٦.
- Tyrer, P., Tyrer, F., Hanney, M., & Tyrer, S. (٢٠٢٠) : Measuring Outcomes Including Use of Rating Scales and Instruments in People with Intellectual Disability. Oxford Textbook of the Psychiatry of Intellectual Disability, ٤٣.
- Weins, Do. jan (٢٠٠٢) : An Attribution Theory of motivation and - emotion, New York: Springer.
- Wolman, B. B. (٢٠١٦). Handbook of general psychology.
- Wong, M. Y. C., & Leung, K. M. (٢٠٢٠) : Effects of Sitting Light Volleyball Intervention on Physical Fitness Among Hong Kong Students with Physical Disabilities: A Pilot Quasi-Experimental Study. Asian Journal of Sports Medicine, ١١(١).

مجلة كلية الآداب بالوادى الجديد - مجلة علمية محكمة - العدد الخامس عشر

- Yadi, F., Kiamanesh, A., & Bahrami, H. (٢٠٢٠) : Comparison of the Effectiveness of Narrative Therapy and Play Therapy Training on the Level of Compatibility, Attention and Concentration of Female Students Suffering from ODD. Revista TURISMO: Estudos e Práticas, (١).
- Zhao, Z., Salesse, R. N., Qu, X., Marin, L., Gueugnon, M., & Bardy, B. G. (٢٠١٩) : Influence of perceived emotion and gender on social motor coordination. British Journal of Psychology.

ثالثاً: المراجع باللغة العبرية :

- אפלייתם ודחיית העסקתם של אקדמאיים ערביים : ג'יהאן & חידר חסן
= Discrimination against Physically-Disabled Arab Academics: Mental Damage.
Jāmi'ah, ٩٥(٥٥٨٣), ١-

مجلة كلية الآداب بالوادي الجديد- مجلة علمية محكمة- العدد الخامس عشر

ملحق (١)

قائمة بأسماء السادة المحكمين

م	الاسم	الوظيفة
١	أحمد عثمان صالح طنطاوى	استاذ علم النفس التربوي المتفرغ، كلية التربية، جامعة أسيوط وعميد كلية علوم ذوى الاحتياجات الخاصة جامعة بنى سويف
٢	أحمد محمد عبد المعز السنتريسي	أستاذ علم النفس الرياضي المتفرغ بقسم علم النفس والإجتماع والتقويم بكلية التربية الرياضية للبنين بجامعة حلوان.
٣	عبد الحكيم رزق عبد الحكيم	أستاذ علم النفس الرياضى بقسم العلوم التربوية والنفسية الرياضية ووكيل كلية التربية الرياضية لشئون الدراسات العليا، جامعة أسيوط.
٤	عبد الله فرغلى أحمد	أستاذ أصول التربية الرياضية ورئيس قسم العلوم التربوية والنفسية الرياضية بالوادي الجديد، جامعة الوادي الجديد.
٥	عماد سمير محمود	أستاذ علم النفس الرياضى بقسم العلوم التربوية والنفسية الرياضية ووكيل كلية التربية الرياضية لشئون الدراسات العليا سابقاً، جامعة أسيوط.
٦	مجدي حسن يوسف	أستاذ علم النفس الرياضي ورئيس قسم أصول التربية الرياضية سابقاً بكلية التربية الرياضية بأبو قير جامعة الإسكندرية.
٧	محمد رياض أحمد عبد الحلیم	أستاذ علم النفس التربوي، كلية التربية، جامعة أسيوط.
٨	مصطفى سيد محمد حماد	أستاذ متفرغ بقسم علم النفس التربوي، كلية التربية، جامعة أسيوط.
٩	مصطفى عبدالمحسن عبدالنواب	أستاذ مساعد بقسم علم النفس التربوي، كلية التربية، جامعة أسيوط.
١٠	منتصر صلاح عمر سليمان	أستاذ مساعد علم النفس التربوي، قسم علم النفس، كلية التربية، جامعة أسيوط.

* ملحوظة: تم ترتيب أسماء السادة المحكمين هجائياً.

مستخلص البحث

"التوافق النفسي وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى لاعبات الكرة الطائرة جلوس"

يهدف البحث إلى الكشف عن علاقة التوافق النفسي وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى لاعبات الكرة الطائرة جلوس من خلال معرفة كل من مستوى التوافق النفسي لدى لاعبات الكرة الطائرة جلوس، ومستوى دافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبات الكرة الطائرة جلوس، والعلاقة بين التوافق النفسي ومستوى دافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبات الكرة الطائرة جلوس، واستخدام الباحثين المنهج الوصفي، وكانت عينة البحث (٣٠) لاعبة (كرة الطائرة جلوس)، وكانت أدوات جمع البيانات مقياس التوافق النفسي من إعداد الباحثين، ومقياس دافعية الإنجاز من إعداد محمد حسن علاوي (١٩٩٨)، ومن خلال قياس كل من التوافق النفسي ودافعية الإنجاز لدى اللاعبات الطائرة جلوس، ثم قياس درجات مستويات التوافق ودرجات مستويات الدافعية تم إيجاد معامل الارتباط بين المتغيرين ، وكانت من أهم التوصيات العمل على إدماج ذوي الإعاقة في أنشطة المجتمع المختلفة، وإجراء دراسة ميدانية عن اتجاهات وميول ذوي الإعاقة.

الكلمات المفتاحية: (التوافق النفسي، دافعية الإنجاز، كرة الطائرة جلوس).

Abstract

"Psychological compatibility and its relationship to the motivation of achievement in volleyball players sitting"

The research aims to identify the psychological compatibility and its relationship to the motivation of achievement in volleyball players sitting by knowing both the level of psychological compatibility of volleyball players sitting, the level of motivation of athletic achievement in volleyball players sitting, and the relationship between psychological compatibility and the level of motivation of sports achievement in volleyball players sitting, and the researchers used the descriptive method, and the sample research was (٣٠) female athletes (volleyball seating), and was Data collection tools, psychological compatibility measure prepared by researchers, and the measure of motivation of achievement by Mohammed Hassan Allawi (١٩٩٨),

One of the most important results was a statistically direct correlation between psychological compatibility and the level of motivation for the athletic achievement of female volleyball players sitting, a correlation between psychological compatibility and the level of motivation for the athletic achievement of women volleyball players seating, and one of the most important recommendations was to work to integrate persons with disabilities into the various activities of society, and to conduct a field study on the trends and inclinations of women with disabilities.

Keywords:(Psychological Compatibility, Motivation, volleyball seating).